

дает рычаг в прилагаемом усилии, определяется пропорцией, где M и m – массы грузов, а L и l – «плечи» рычага.

Задание 8.

11. В городе Жуковском на авиашоу МАКС проходят показательные полёты самолётов. Такому самолёту-истребителю, как МИГ-29, на 3 часа полетов требуется около 7,5 тонн керосина. Сколько тонн керосина потребуется МИГ-29 на 7 часов полетов?

География связана с пропорцией. (Карточка с названием области применения прикрепляется на плакат).

В географии также применяют пропорцию – масштаб. Масштабом называют отношение длины отрезка на карте или плане к длине соответствующего отрезка на местности. Масштаб показывает во сколько раз расстояние на плане меньше, чем указанное расстояние на самом деле.

Задание 9.

12. Найдите расстояние от Москвы до Северного полюса, если на карте это расстояние – 3,5 см, а M 1:100000000.

13. Найти расстояние на карте между городами Ростов –на –Дону и Москвой, если расстояние между ними 1200 км, а M 1:50000000.

На плакат прикрепляются оставшиеся карточки – области применения (рисунок 2).

Применение пропорции



Рисунок 2. – Вид плаката с размещенными табличками с областями применения пропорции

VI. Этап комментирования домашнего задания – параграф 3, №144,147 с.114.

VII. Рефлексивно-оценочный этап.

В ходе нашего учебного занятия вы поймали снежинки, получили поздравления от деда Мороза, а без чего Новый год не возможен?! (Без елочки).

А чего не хватает на нашей елке? (Игрушек).

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Что мы вспомнили сегодня на уроке? Что узнали нового и интересного? Оцените свою работу на уроке. Предлагаю наряжать елочку цветными шарами: если узнали много нового на уроке и у вас радостное и приятное настроение – желтый шар, если что-то недопоняли и у вас остались вопросы, то наряжаете елку синим шаром, а если не удовлетворены работой на уроке и у вас грустное настроение, то красный шар появится на нашей елочке.

Спасибо за урок! И завершим наш урок словами С.Я. Маршака «Пусть каждый день и каждый час, вам новое добудет! Пусть умным будет ум у вас, а сердце добрым будет».

Дата поступления в редакцию: 20.11.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (КОНСТРУИРОВАНИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕМ-ТЕХНОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5–6 ЛЕТ) «В ПОИСКАХ ПОСОХА ДЕДА МОРОЗА»

Миллер Юлия Юрьевна

Задачи:

формировать умение составлять простейшие алгоритмы и выполнять действия по заданной инструкции; умение ориентироваться в окружающей обстановке в направлении от других объектов, двигаться в заданном направлении; умение использовать спо-

собы конструирования по образцу, схеме из бумаги; умение самостоятельно применять способы складывания листа бумаги в разным направлениях;

развивать наблюдательность, память, творческое воображение, пространственное мышление, зрительнo-двигательную координацию, конструктивные и

творческие способности;

воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение работать в команде.

Материалы и оборудование: головоломка (японский кроссворд) «Снеговик»; письмо; напольное игровое полотно; картинка Избушки; разрезные картинки; палочки Кюизенера; схема составления лестницы; квадраты из цветной бумаги 10×10 см для оригами; схема оригами «Посох»; аудиозапись «Новогодняя песня»; экран для показа презентации; проектор; столы; емкость с теплой водой; красители разных цветов; подсолнечное масло; палочка для смешивания.

Ход занятия

I. Воспитатель:

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем.

Ребята, какой замечательный сегодня день! Я рада вас видеть таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давай радовать друг друга. Приключения нас ждут!

II. Воспитатель:

Сегодня, войдя в группу, я увидела письмо. Как вы думаете, от кого оно?

Воспитатель открывает письмо и читает:

«Дорогие дети! Пишу вам из далекой страны Лапландии. Мне очень нужна ваша помощь! Хитрая, коварная и злая Баба Яга украла у мой посох. Теперь я не могу творить волшебство. Помогите, пожалуйста, найти и вернуть посох мне. Ваш волшебник Дед Мороз. А на помощь я вам отправляю своего друга.»

Ребята, мы поможем Деду Морозу отыскать свой посох? Только где же наш помощник?

Смотрите, какой большой сугроб, кто-то там спрятался. Чтобы узнать, кто это, нужно разгадать кроссворд.

III. Японский кроссворд «Снеговик».

На мольберте расположена схема кроссворда. (Рисунок 1).

6	4	5			
5	7	3			
5	9	1			
4	2	8	1		
4	4	5	2		
4	7	1	3		
4	2	7	2		
3	2	1	5	2	2
3	5	1	3	3	
3	3	2	4	3	
3	1	4	3	1	3
3	1	6	3	2	
4	1	4	4	2	
5	7	3			
8	3	4			
8	3	4			
1	6	3	4	1	
2	5	3	3	2	
2	5	2	4	2	
2	4	3	4	2	

Рисунок 1



Рисунок 2

Воспитанники заполняют пустое полотно 20 квадратов на 15 и цветными квадратами на липучках в соответствии со схемой. (Рисунок 2).

Воспитатель: Ребята, вы разгадали кроссворд, кто же получился на картине? Кого прислал Дед Мороз нам на помощь? (*Снеговика*).

Воспитатель: Давайте проверим!

Дети раскапывают сугроб и находят игрушку снеговика.

Снеговик: Дети, здравствуйте. Чтобы найти посох Деда Мороза, надо преодолеть много трудностей. Вы готовы?

IV. «Лабиринт».

Воспитатель: Чтобы дойти до дремучего леса, нужно пройти лабиринт с препятствиями. Чтобы преодолеть их, снеговик дал нам схему-инструкцию.

Воспитанники вместе со Снеговиком проходят лабиринт по схеме. (Рисунок 3).

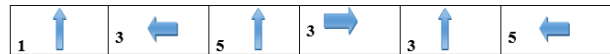


Рисунок 3

V. Работа в микрогруппах: разрезные картинки «Избушка».

Снеговик: Дети, посмотрите, мы дошли до дремучего леса. Вот там далеко что-то виднеется.

Воспитатель: А чтобы узнать, что там впереди, нужно сложить разрезные картинки.

Воспитанники собирают разрезные картинки из 8 частей. (Рисунок 4).



Рисунок 4

VI. Игровое упражнение «Лестница» с использованием палочек Кюизенера.

Воспитатель: Что же у нас получилось? (*Ответы детей*).

Смотрите, стоит избушка Бабы Яги, но чего-то не хватает. (*Ответы детей*).

Правильно, нет лестницы, чтобы подняться вверх. Сейчас мы с вами сделаем каждую свою лестницу.

Воспитанники садятся за столы и делают лестницу по схемам при помощи палочек Кюизенера. (Рисунок 5). Схемы предлагаются разной степени сложности.

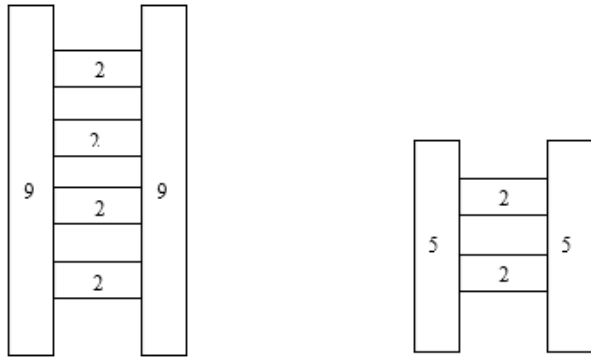


Рисунок 5

VI. Игра-танец «На схему смотри и движения повтори».

Снеговик: Ребята, что-то я устал! Предлагаю немного отдохнуть и потанцевать. Но танцевать мы будем по схеме, которую я вам буду показывать.



Рисунок 6

Воспитанники выполняют ритмические движения под музыку в соответствии со схемой. (Рисунок 6).

VII. Оригами «Посох Деда Мороза».

Воспитатель: Мы с вами повеселились. А теперь нужно продолжить поиски посоха. Смотрите, лежит один маленький посох из бумаги.

Снеговик: Чтобы посох стал большим, нужно сделать еще маленькие посохи и применить волшебство.

Воспитатель: Ребята, помогите сделать еще несколько посохов.

Воспитатель показывает, как сконструировать посох из бумаги, далее воспитанники складывают оригами по схеме. (Рисунок 7)

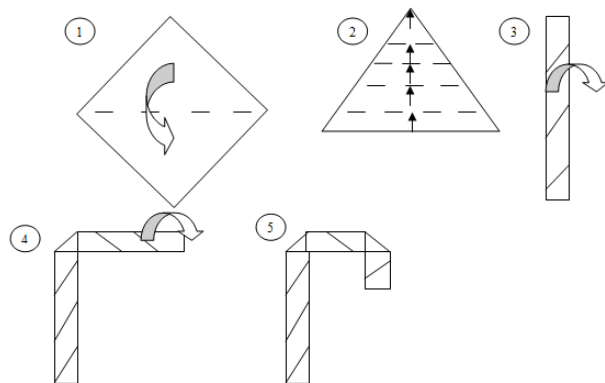


Рисунок 7 – Схема сборки оригами

VIII. Экспериментирование «Цветной фейерверк в воде».

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь приступим к нашему волшебству!

На столе стоят две пустые банки, емкость с теплой водой, столовая ложка, емкость с растительным маслом, емкости с разведенным пищевым красителем разных цветов.

Воспитатель: Возьмем пустую банку и нальем туда теплую воду. Во вторую банку наливаем 4 столовые ложки растительного масла и добавляем красители разных цветов. Аккуратно перемешиваем, не смешивая цвета до конца. Затем вливаем цветное растительное масло в воду и наблюдаем фейерверк в воде.

Воспитатель: А теперь закрываем глаза и произнесем волшебные слова: «Волшебство произойди, поскорее нам скорей найди!»

Воспитатель достает посох.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Мы помогли Деду Морозу найти посох. Давайте передадим его Снеговика и попрощаемся с ним.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что для вас было самым увлекательным? А с какими трудностями вы столкнулись? Что бы вы хотели повторить? Давайте всегда оставаться такими же дружными и отзывчивыми!

Приложение

Фрагменты занятия



Дата поступления в редакцию: 01.12.2023