

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ

Мильман Алла Михайловна

**Аннотация.** Статья посвящена воспитательному потенциалу урока как основной формы организации образовательного процесса. В статье определена актуальность вопроса, выделены специфические черты личности, на которые должен обращать внимание учитель при проектировании и проведении урока. В качестве критерия качества воспитательной задачи автор предлагает понятие «социально зрелая личность» и рассматривает умения, которые поддаются диагностике для определения эффективности. В конце статьи автор дает рекомендации по успешной реализации воспитательной задачи урока, которые могут быть использованы учителями в педагогической практике.

**Ключевые слова:** урок, воспитательная функция урока, воспитательный потенциал урока, социально зрелая личность.

**Abstract.** The article is devoted to the educational potential of the lesson as the main form of organization of the educational process. The article defines the relevance of the chosen topic, highlights specific personality traits that a teacher should pay attention to when designing and conducting a lesson. As a criterion for the quality of an educational task, the author proposes the concept of a "socially mature personality" and considers skills that can be diagnosed to determine effectiveness. At the end of the article, the author gives recommendations for the successful implementation of the educational task of the lesson, which can be used by teachers in pedagogical practice.

**Key words:** lesson, educational function of the lesson, educational potential of the lesson, socially mature personality.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 158, п.8., определяет, что основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие [3].

Классно-урочная система по-прежнему остается основой школьного образовательного процесса. Несмотря на определенный кризис из-за увлечения неурочными технологиями, она не только устояла, но и подтвердила свою актуальность, гибкость, эффективность. Классно-урочная система по-прежнему выполняет свои функции: образовательную, развивающую, воспитательную. Именно воспитательная функция сегодня выходит на первый план.

В быстроизменяющемся мире, который существует в перманентном, перенасыщенном информационном потоке, происходит аксиологический кризис и, прежде всего, кризис такого явления, как глобализация. Однополярность оказалась несостоятельной, так как не смогла уберечь мир от скатывания к войне и идеологической агрессии. Глобализация как ценность потерпела крах, делая ставку на мифологизированный ценностный ряд намеренно искаженных популярных понятий: демократия, свобода, «зеленая повестка». Демократия предопределила политический хаос, свобода трансформировалась из понятия о духе в сосредоточенность на своей гендерной идентификации, «зеленая повестка» из сбалансированного коэволюционного развития — в бездумный отказ от традиционных источников энергии, в т.ч. ядерной, а образование из духовной сферы переместилось в сферу услуг. Но самым опасным последствием глобального информационного взрыва стала аффективность восприятия информации посредством яркой картинки, лишенной ценностных смыслов [8]. Неструктуриро-

ванный поток информации, в котором отсутствуют причинно-следственные связи, но есть специальная, основанная на аффекте подборка фактов или фэйков, поступательно вытесняет из общественного сознания привычку думать, осмысливать современную ситуацию с опорой на историческую память, сочувствовать, сопереживать, ответственно и критически оценивать предоставляемую СМИ информацию. Такое искаженное поле усиливает существующий в обществе культ потребления: многие родители приходят с детьми в магазин не с целью покупки товаров первой необходимости, продуктов питания, а для времяпровождения. Все это приводит к обрыву межпоколенческих семейных связей, выстроенных на традициях. В результате приходится сталкиваться с таким проявлением бездоходности, как манкуртизм: часть молодого поколения считает родиной только место рождения, а социальную и профессиональную деятельность осуществляет где угодно, забывая, что образование и социальные гарантии они получают только у себя на родине. Хотелось бы напомнить слова Дж.Ф. Кеннеди: «Не спрашивай, что твоя страна сделала для тебя, спрашивай, что ты можешь сделать для своей страны». Духовные ценности, которые для предыдущих поколений были аксиомой, сегодня должны быть переосмыслены, приняты и усвоены молодой, информационной генерацией нашего общества.

Школа и ее самый главный составляющий компонент — урок — должен стать территорией смыслов не только предметных, но ценностных. Актуальность темы усиливает проблемный комплекс, состоящий из противоречий 1 — между установкой родителей и детей, воспринимающих школу как сферу услуг и глубинным запросом общества и государства видеть в школе свою духовную опору, не только обучающую, но и воспитывающую; 2 — между установкой на тех-

нологизацию образования и личностным развитием обучающегося; 3 – между временной и пространственной определенностью урока и пролонгированным характером воспитательного аспекта образования (невозможно за один урок сформировать, например, трудолюбие и ответственность); 4 – между контрольно-оценочной деятельностью, которая является важным показателем эффективности урока, и трудно поддающимся объективной оценке его воспитательным аспектом.

Ценности, составляющие содержательную основу воспитательного потенциала урока, должны пронизывать всю его ткань, формироваться и развиваться так же, как знания, умения и навыки, система умственных действий, функциональная грамотность с опорой на весь комплекс принципов дидактики – принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Содержательную основу самих ценностей составляют идеалы, убеждения, нормы, принципы, оценки, социальные установки. Любой урок безотносительно к его предметной области может и должен воспитывать такие личностные качества, как долг, ответственность и трудолюбие. Именно эти качества лежат в основе гражданственности и патриотизма.

Воспитательный потенциал урока направлен на социализацию личности обучающегося. Но уровень социализации может быть разным. Если учитель проектирует урок с учетом ценностного аспекта, закладывая в сценарий урока обязательный воспитательный компонент, то с течением времени установка на долг, трудолюбие и ответственность станут элементами убеждений как части мировоззрения. В проектирование и проведение урока должно быть заложено социальное взаимодействие учителя и ученика, основанное на передаче опыта, заключающейся не столько в трансляции, сколько в совместном осмыслении тех традиционных ценностей, которое старшее поколение передает младшему.

Субъективно усвоенный опыт в процессе социального взаимодействия становится неотъемлемой частью личности. Социализация личности, то есть усвоение ею ценностей, должна привести ее к зрелости. Под социальной зрелостью принято понимать готовность человека к жизненному самоопределению – личностному и профессиональному [2, 4]. Социальная зрелость как специфический когнитивно-духовный компонент личности связана с гносеологическими и аксиологическими (познавательными-ценностными) основаниями жизнедеятельности человека и является совокупностью общественных отношений личности, характеризующихся многомерностью процесса ее становления в социуме в зависимости от потребностей исторической эпохи и мотивов самой личности.

Специфика и современные подходы формирования социальной зрелости личности школьника может быть представлена совокупностью всех организационно-педагогических процессов, направленных на ее формирование и развитие, составляющую прежде

всего мировоззренческие основы.

Акмеологическая школа выделяет следующие черты социально зрелой личности выпускника школы:

- системность знаний о мире;
  - устойчивые социально-нравственные ориентации;
  - высокая мотивация достижения жизненного успеха;
  - способность к самореализации;
  - способность к саморегуляции и адаптивности;
  - креативность;
  - способность к охране здоровья;
  - профессиональная направленность и устойчивый профессиональный выбор [6].
- Социально зрелая личность, по мнению И.С. Якиманской, должна уметь:
- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
  - принимать самостоятельные и ответственные решения;
  - планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты;
  - принимать ответственность за себя и свое окружение;
  - строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки [12].

Основными структурообразующими компонентами зрелой личности Д.Г. Левитес считает умение самостоятельно формировать потребности, мотивацию, целеполагание и рефлексию [5].

Усвоение опыта субъективно. Одни и те же социальные ситуации по-разному воспринимаются, переживаются, усваиваются людьми. Вот почему из объективно одинаковых социальных ситуаций они могут выносить различный социальный опыт. Урок является тем пространством, где существует целенаправленное формирование не только содержательной, но и деятельностно-компетентностной составляющей ценностей. Осмысление ценностей ведет не только к социализации личности, но и индивидуализации опыта через его присвоение. Эти два процесса составляют то диалектическое противоречие, которое содействует развитию социальной зрелости, дает возможность личности обучающегося проявить себя в социально значимых ситуациях. Выдающийся ученый-гуманист XX столетия Э. Фромм полагал, что забота, ответственность, уважение и знание – это совокупность качеств зрелого человека [11]. Социальная зрелость и ее составляющая – ответственность – формируются лишь в адекватной деятельности. Формирование ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений.

При этом воспитательную компоненту урока трудно подвергнуть контролю, оценить, как трудно в баллах оценить человеческую порядочность, чувство собственного достоинства, желание защитить слабого. При этом некоторые личностные качества, составляющие социальную зрелость, можно подвергнуть критериальному анализу, если разделить качество на отдельные умения и навыки. Этот анализ может быть

включен в итоговую аттестацию или характеристику, которую пишет классный руководитель.

Вариант, предлагаемый нами, имеет более развернутую форму и имеет три блока умений и навыков, составляющих социальную зрелость: конативно-ценностный, аксиолого-поведенческий, духовно-эмоциональный. Умения и навыки, соответствующие соци-

альной зрелости, имеют метапредметную основу и составляют компетентностно-деятельностный подход к оценке воспитательного потенциала урока представлены в таблице «Аспекты социальной зрелости и соответствующие им умения» (таблица 1) [7].

Для выявления и статистической обработки результатов сформированности социальной зрелости у

Аспекты социальной зрелости, представленные в умениях и навыках		
Конативно-ценностный	Аксиолого-поведенческий	Духовно-эмоциональный
Умения и навыки анализа	Умение определить понятие «нравственная культура»	Умение позитивно воспринимать людей, их менталитет
Умения и навыки обобщать и систематизировать	Умение дистанцировать понятия «нравственно» и «безнравственно»	Умение уважительно относиться к чувствам другого
Умение устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности	Умение дистанцировать понятия «культура» и «бескультурие»	Умение давать оценку собственным поступкам
Умение прогнозировать события	Умение строить межличностные отношения в семье	Умение уважать собственные чувства
Умение планировать свою деятельность	Умение строить межличностные отношения с друзьями	Умение строить отношения сотрудничества и поддержки
Умения и навыки адекватной оценки	Умение строить межличностные отношения с учителями	Умение принять разные конфессии
Умение самостоятельно приобретать и творчески использовать знания	Умение разграничивать цели ближние и дальние	Умение терпимо относиться к инакомыслию в музыке, кино, др. видах искусства
Умение объяснить социальные и политические проблемы	Умение адаптироваться в соответствующей ситуации (действовать в условиях контекста)	Навык адекватной оценки прекрасного и безобразного
Умение устанавливать личные и общественные взаимосвязи	Умение принимать ответственные решения	Умение позитивно относиться к жизни, отрицание суицида
Умение и навыки устойчиво ориентироваться в социальной ситуации, находить свое место (адаптивность)	Умение успешно реализовывать задуманное	
	Умение и навыки служения родной земле, Отечеству	
	Умение быть благородным и великодушным	

Таблица 1

старшеклассников была разработана оценочная шкала, в соответствии с которой высокий уровень сформированности социальной зрелости, то есть владение 25–31 умениями и навыками, определялся количеством в 9–10 баллов; средний при владении 20–25 умениями и навыками – 6–8 баллов; низкий при владении 15–20 умениями и навыками – 4–5 баллов; очень низкий, демонстрирующий владение 5–10 умениями и навыками – 2–3 балла; нулевой – 0–5 умений и навыков – 0–1 балл [7].

Конечно, есть уроки истории, обществоведения, литературы, географии, отчасти биологии, воспитательный потенциал которых содержится в самой предметной области. Однако социальность сознания обеспечивает не только знание историко-социальных процессов, но и непосредственное взаимодействие человека с природой, а значит формирование общекультурного кода. Знания, умения и навыки сами по

себе социальны и не могут существовать вне общества, например, знания и умения по физике, химии, математике, информатике. Кодирование процессов в формулах, математических и информационных моделях требует умения учиться, доводить начатое до конца, эффективно работать с информацией, общаться с другими людьми по поводу полученной информации, как результат, совершать обдуманные поступки и нести ответственность за качество принятия решений.

Как известно, современная личностно ориентированная образовательная парадигма ставит своей целью формирование социальных навыков для развития мировоззрения, в том числе его ценностной составляющей. Планируя и проводя урок, учитель должен иметь в виду, что какова бы ни была его предметная область, она способствует созданию единой картины мира.

Рассмотрение воспитательного потенциала урока

как ресурса формирования социально зрелой личности делает возможным формулирование следующих рекомендаций.

Во-первых, специфика и современные подходы формирования социально зрелой личности могут быть представлены совокупностью всех организационно-педагогических процессов, направленных на формирование знаний, умений и навыков у обучающихся, составляющих в том числе и мировоззренческие основы. Непрерывность и последовательность этой деятельности учителя дает возможность, опираясь на познавательные-ценностные основы жизни и деятельности человека, решать воспитательную задачу урока не только через содержательную составляющую предметной области, но и через функциональную: обдумывать целеполагание, учиться-трудиться, нести ответственность.

Во-вторых, при проектировании урока в его целеполагании и постановке задач обязательно учитывать то, что 1 – предметные знания, умения и навыки являются частью общей картины мира; 2 – приобретение и использование знаний, умений и навыков должно стать основой для глубокого осмысления социальной действительности на основе критического мышления и ее творческого освоения; 3 – должны быть расставлены позитивные акценты по отношению к личности, обществу, государству; 4 – необходимо закладывать в деятельность структуру урока возможности развития социально-ценностного компонента личности, ее духовно-нравственного потенциала.

В-третьих, при формулировании воспитательной задачи необходимо ориентироваться на развитие качеств социальной зрелости, выраженных в умениях. При этом предметная деятельность должна быть направлена на активизацию воспитательного потенциала мировоззренческих основ. Опираясь на компетентностно-деятельностный подход, при проектировании и проведении урока целесообразно обеспечить перенос мировоззренческих основ из предметной сферы на социально значимые для обучающихся ситуации.

В-четвертых, поэтапность и системность являются важнейшими составляющими при формировании структуры личности, так что при реализации воспитательного потенциала урока поэтапно и системно

стоит опираться на принципы гуманизации и гуманитаризации; преемственности и межпоколенческой консолидации; культуро- и природосообразности; междисциплинарности и комплексности в образовании; единства требований; единства познания; переживания и действия; открытости и диалогичности; альтернативности и проблемности.

В-пятых, воспитательный потенциал урока основан на нравственном отношении к труду вообще и учебному труду в частности. Наши ученики должны уважать свой и чужой интеллектуальный труд. Умение трудиться, абсолютизированное в нравственном качестве трудолюбия, является одним из важнейших метапредметных умений. Поэтому при проектировании урока необходимо планировать контроль и оценку эффективности работы учащихся на различных этапах урока. Обучение ребят взаимно- и самоконтролю, развитие в них этих лично значимых качеств жизненно необходимо и приводит к генерации ответственного отношения к учебе, к результату своего труда. Важно не только контролировать процесс, но и оценивать его объективно. Для этого может быть использован «Лист оценки знаний» для учителя (таблица 2) и для обучающегося (таблица 3).

В-шестых, в воспитании обучающихся на уроке немаловажную роль имеет умение общаться. Культура межличностных отношений должна стать важной составляющей урока. Так, например, для ведения диалога или полилога можно оговорить соблюдение следующих условий: взаимопонимание; самосознание через общение, уважение не только своего мнения, но и мнения других, даже если ты с ним не согласен.

В-седьмых, учитель всегда должен помнить, что он сам является объективацией категории нравственной; его личность, знания, речь, умение организовать себя и учеников в деятельности – пример нравственного поведения и отношения к профессии. Он свободен в своем выборе методов и средств воспитания, но за эту свободу выбора учитель в полной мере несет ответственность. Переосмысливая слова И. Канта, учитель должен осознавать, что относится к ученику необходимо, как к смыслу и цели, и никогда, как к средству. И тогда каждый урок будет не просто потенциально воспитывающим, но и реально будет наполнен нрав-

Лист оценки знаний													
Класс	Фамилия учащегося	Работа с исторической картой	Развернутый ответ	Работа по алгоритму	Вопросы листа самоподготовки	Тесты	Работа на уроке	Самостоятельная работа	Исторический диктант	Творческая работа	Работа с учебником	Работа с документом	Оценка работы в группе

Таблица 2. – Лист оценки знаний учащихся по истории для учителя

Лист оценки знаний												
Класс	Работа с исторической картой	Развернутый ответ	Работа по алгоритму	Вопросы листа самоподготовки	Тесты	Работа на уроке	Самостоятельная работа	Исторический диктант	Творческая работа	Работа с учебником	Работа с документом	Оценка работы в группе

Таблица 3. – Лист оценки знаний по истории для учащихся

ственным смыслом. Если учитель – мастер, ему уже не надо думать, что и как сделать; он может позволить себе задуматься, во имя чего это стоит делать.

### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 1990. – 367 с.

2. Буцэнка, І.М. Сацыялізацыя асобы: тэарэтычны аспект / І.М. Буцэнка // Народная Асвета. – 2001. – №3. – С. 28-35.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 15.11.2023.

4. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. – Минск: Беларуская навука, 2000. – 221 с.

5. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес; Г.И. Шамова [гл.ред.]. – Новосибирск, 1999. – 288 с.

6. Максимова, В.Н. Акмеологическая школа – фактор устойчивого развития учителя и ученика / В.Н. Максимова // Информационный бюллетень ИОВ РАО. – 1997. – №7. – С. 16-18.

7. Мильман, А.М. Конкретизация и обобщение общенаучных понятий как условие формирования социальной зрелости старшеклассников: дис. кандидата пед. наук 13.00.01 / А.М. Мильман. – Смоленск, 2008. – 128 с.

8. Мильман, А.М. Педагогическая общественность как важнейший субъект профессионального взаимодействия и ядро формирования пространства гражданского просвещения / А.М. Мильман // Вестник ВОИРО. – 2023. – №2(7). – С. 114-117.

9. Сманцер, А.П. Непрерывность и преемственность как основополагающие целостного педагогического процесса / А.П. Сманцер // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы III международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2008. – 86 с.

10. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М., 1989. – 206 с.

11. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для самого себя / Э. Фромм. – М.: Изид, 2004. – 400 с. 11

12. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М.: Знание, 1979. – 144 с.

Дата поступления в редакцию: 21.11.2023