

2. Инструктивно-методическое письмо «О реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god.html>. – Дата доступа: 07.03.2023.

3. Литвинова, И.А. Родительский университет как форма эффективного диалога с законными представителями учащихся: опыт реализации Витебской области: методические рекомендации / И.А. Литвинова. – Витебск: Государственное учреждение дополни-

тельного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2023. – 45 с.

4. Туманова, Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни: учеб. пособие / Е.Н. Туманова. – Саратов, 2002. – 69 с.

5. Якимова, В. Одиночество и непонимание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1prof.by/news/obshhestvo-i-profsoyuzu/odinochestvo-i-ponimanie-za-2019-god>. – Дата доступа: 10.08.2023.

Дата поступления в редакцию: 22.11.2023

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Назарова Ольга Владимировна

Аннотация. В последнее время мы все чаще сталкиваемся с ситуацией, когда родители теряют доверие ребенка к себе, в семье страдают детско-родительские взаимоотношения. Зачастую это приводит к тому, что родители не владеют информацией об увлечениях ребенка, его ближайшем окружении, планах на будущее, от третьих лиц узнают о его проблемах, сложных ситуациях, тяжелом эмоциональном состоянии. Занятия в рамках проекта «Родительский университет» помогают законным представителям приобрести необходимые знания, повышающие их сензитивность в области гармонизации детско-родительских отношений. В данной статье представлен фрагмент семинара-практикума для родителей учащихся III класса (4 четверть).

Цель: развитие психолого-педагогической культуры законных представителей по вопросу построения эффективного общения с детьми.

Задачи:

рассказать родителям об актуальных вопросах психологии коммуникаций, влияния;

создать условия для развития коммуникативных умений законных представителей учащихся;

способствовать углублению знаний родителей в вопросах выстраивания эффективных взаимоотношений с детьми.

Предварительная подготовка¹: изготовление бланков анкет для родителей, памяток, ватманов с цитатой А.С. Макаренко, фразами для рефлексии.

Материалы: бланки анкет, памятки для родителей.

Оборудование: ватман, маркеры.

Рекомендуемые формы организации: семинар-практикум.

Методы работы: аналитический, беседа, дискуссия, анкетный опрос, наблюдение.

Основная часть

I. Постановка проблемы.

Дистанция между близкими людьми появляется не внезапно. Порой первые звоночки могут появиться за несколько месяцев или даже лет до того момента, когда мы осознаем, что между взрослым и ребенком образовалась пропасть. Эту ситуацию не решить в одно

мгновение, не исправить совершённые ошибки, не вернуть утерянного доверия.

У детей подростковый возраст – это время сепарации от родителей, время, когда общение со сверстниками и принадлежность к группе становится ведущим новообразованием возраста. А если к наступлению переходного возраста между родителем и ребенком и отношения и без того прохладные, недостающую близкую связь ребенку заменят друзья, виртуальные персонажи, увлечения (часто небезопасные).

II. Педагог-психолог: В раннем детстве для ребенка семья – это целый мир. В этом мире он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Все это он черпает от своих родителей, наиболее значимых людей для него. Нужно не забывать одну истину: ребенок копирует поведение значимого человека. Поведение ребенка – это отзеркаливание вашего образа жизни, взаимодействия с окружающими (с ребенком в частности), вашего отношения к миру. Можно много говорить, например, о вреде курения, но, если ребенок наблюдает, как в семье курят родители, старший брат, любимый дедушка, ваши слова, скорее всего, станут для него пустым звуком. Если мы учим ребенка вежливости, но сами забываем поздороваться с соседями, не стоит ждать от него соблюдения правил этикета. И ваша критика и неодобрение будут восприниматься ребенком «в штыки». Ребенок – это ваше отражение. Не

¹Родители и дети: психология взаимодействия в семье / В.М. Целуйко. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 224 с.

Помощь подросткам в кризисном состоянии // Семейные конфликты. Учимся быть терпимыми. Жизнь без конфликтов / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – №2(8). – 2018. – 96 с. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/02/konsultatsiya-dlya-roditeley-garmonizatsiya-detsko-0>. – Дата доступа: 26.09.2023.

забывайте, что ваше собственное поведение – самый лучший пример для ребенка. И если в какой-то момент, близких людей ребенку заменят друзья, копировать он будет авторитетного для себя сверстника.

Советский педагог А.С. Макаренко говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

III. Обсуждение (дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

Кто согласен с тем, что мы продолжаем воспитывать наших детей даже тогда, когда нас нет дома, и может прокомментировать?

У кого иная точка зрения и есть аргументы?

Какие моменты родительского поведения наиболее убедительны для детей?

IV. Педагог-психолог: Для того, чтобы оставаться для ребенка другом, опорой и поддержкой, а в будущем получить от уже повзрослевшего сына или дочери то же самое в ответ, мне бы хотелось напомнить некоторые правила, которые важно соблюдать и на которые мы зачастую не обращаем внимания, не придаем им значимости. Однако из таких мелочей и складывается система гармоничных взаимоотношений «родитель – ребенок». Ведь даже малыш умеет анализировать, размышлять, подчас задает такие вопросы, которые ставят нас в тупик. А взрослея, его выводы становятся более зрелыми, и, даже не полностью отдавая себе отчет в своих эмоциях и чувствах, он может четко сказать, что хорошо, что плохо, где обидно, когда грустно, почему разочарован.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому. Это позволит каждому ребенку ощутить себя любимым и окруженным вниманием.

Основная задача сохранения доверительных взаимоотношений с ребенком – это наладить с ним гармоничный диалог, не отмахиваться от его попыток рассказать вам, как прошел его день, пересказать шутку. Обязательно и самим делиться чем-то с ребенком в ответ, советоваться, вовлекать его в семейные дела. Хотя бы изредка планировать совместный досуг всей семьей. Летом – поход на озеро, в парк, зимой – поход на каток, в кино и пр. Удачные, веселые, насыщенные события выходные в кругу семьи способны сделать ребенка по-настоящему счастливым, а воспоминания о них он пронесет через всю жизнь.

V. Знакомление родителей с памяткой, содержащей психологические рекомендации для родителей.

1. Умейте слушать своего ребенка, воспринимать его слова всерьез и на равных, и тогда он будет с Вами наиболее открытым и искренним, а Ваше взаи-

мопонимание станет более глубоким.

2. Советуйтесь с ребенком по некоторым вопросам, обсуждайте проблемы. Пусть подросток поймет, что Вы не на словах, а на деле видите в нем равного вам члена семьи.

3. Развивайте с детьми общие интересы, занимайтесь совместными делами. Если Вы будете проводить как можно больше времени со своими детьми, между вами установится тесный контакт, который поможет предотвратить возникновение дистанции в подростковом возрасте.

4. Проявляйте интерес к текущим делам ребенка, участвуйте в его играх и занятиях, знакомьтесь с его друзьями. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком. Думайте о пополнении детского *банка счастливых воспоминаний*.

5. Обязательно сами делайте то, чего вы ждете от своего сына (дочери). Звоните домой, если где-то задерживаетесь. По-возможности рассказывайте не только о том, куда и с кем вы ходите, но и примерное содержание вашего времяпрепровождения. Делитесь своими чувствами и переживаниями.

6. Всегда говорите ребенку правду.

7. Не стесняйтесь спросить у ребенка совета. Вопреки распространенному мнению, иногда подростки очень чувствительны и тактичны в оценке и коррекции именно чужих ситуаций. Кроме того, в этом случае существенно повышается вероятность того, что и со своей проблемой ребенок пойдет именно к Вам.

8. Умейте хвалить и поощрять своих детей. Самооценка ребенка складывается главным образом из оценок родителей. Отмечайте в Вашем ребенке положительные черты характера, и это будет мотивацией для него становиться еще лучше. Хвалите детей в 5–10 раз чаще, чем вам приходится их ругать. Слова похвалы занимают секунды, но они могут творить чудеса.

Помните! Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

9. Не унижайте своего ребенка оскорбительными словами. Не забывайте, Вы для ребенка наиболее авторитетный взрослый, Ваше мнение очень важно для него. Необдуманные слова могут сильно повлиять на самооценку ребенка, резко отдалить его расположение к Вам. Нельзя никогда говорить ребенку, что он хуже других. Не стесняйтесь подчеркивать, что Вы гордитесь им.

10. Побуждайте ребенка развивать свои таланты и возлагайте надежды на него. Обращайте внимание на все его достижения, приобретение новых умений и навыков, учитесь замечать самый незначительный прогресс.

11. Постарайтесь обнаружить и исправить те ошибки в воспитании, которые вы допускали на предыдущих этапах, потому что именно в подростковом возрасте все допущенные ранее недочеты проявляются.

12. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

13. Учите ребенка свободно и непринужденно

общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

14. Признавайте право ребенка на ошибки.

15. Ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

VI. Обсуждение с родителями ключевых позиций психологических рекомендаций, приведенных в памятке.

VII. Педагог-психолог: Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто за то, что он есть! Нередко можно слышать от родителей фразы: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то ...», или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться, не начнешь помогать по дому (слушаться)...». В этих фразах ребенку сразу сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить) «только если...». Условное оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Удовлетворение потребности в любви, в принадлежности, в нужности для другого – одна из фундаментальных потребностей у ребенка.

Помните! Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы они не были нежелательными или непозволительными.

VIII. Ответы на вопросы анкеты.

Педагог-психолог: Эти вопросы помогут увидеть картину ваших взаимоотношений с ребенком.

1. Вы каждый день тактильно взаимодействуете с ребенком (целуете, обнимаете), говорите ласковые слова или шутите с ним?

2. Вы каждый вечер разговариваете откровенно и обсуждаете с ребенком прожитый день?

3. Хотя бы раз в неделю проводите совместный досуг, который интересен всем членам семьи, включая детей?

4. Вы обсуждаете с ребёнком на доступном ему уровне создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?

5. Вы знакомы с его друзьями?

6. Вы осведомлены о его свободном времяпровождении, хобби, занятиях, интересах?

7. Знаете ли Вы его кумиров, любимые фильмы, предпочтения в музыке?

8. Ваши сын (дочь) рассказывали Вам о своих симпатиях?

9. С кем из сверстников конфликтует Ваш ребенок?

10. Вы знаете, какой у него любимый и нелюбимый предметы в школе?

11. Вы знаете, кто из учителей в школе ему нравится и с кем напряженные взаимоотношения?

12. Если случились ссора, недопонимание, Вы первым идете на примирение и на разговор?

13. Вы внимательны к тому что и каким тоном Вы говорите своему ребенку?

Если на большинство вопросов Вы ответили *да*, значит, Ваша коммуникация с ребенком эффективна, Вы держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти ему на помощь. А если у Вас большинство ответов *нет*, то необходимо срочно пересмотреть свои взаимоотношения с ребенком, постараться услышать его, возможно, обратиться к психологу.

IX. Осуждение вопросов анкеты (по желанию).

Уважаемые родители, помните! Наличие проблем в отношениях родителя и ребенка свидетельствует только о том, что Вы – человек. Ваше умение общаться с ребенком – это мощный рычаг воспитания, что поможет ему чувствовать себя уверенным и успешным человеком.

X. Рефлексия.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, продолжите, пожалуйста, фразы (фразы можно записать на доске или ватмане):

– мне больше всего запомнилось...

– мне сегодня было трудно...

– меня сегодня удивило...

– я думаю, мне в общении с ребенком пригодится...

– о чем бы я хотел поговорить в следующий раз...

Родители высказываются, продолжая одну из фраз.

Дата поступления в редакцию: 07.12.2023