

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»

Прокопович Ирина Ивановна

Аннотация. Современное общество ставит перед учреждениями образования задачу выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей, создания творческой среды для их самореализации и правильно-го профессионального выбора. Актуальность данной проблемы обусловлена острой нехваткой в экономике специалистов, способных решать экономические и социальные проблемы быстро, рационально, неординарно. Поиск путей обучения одаренных детей, создание условий для их развития становится одной из основных задач современного образования. Одним из приоритетных направлений в работе учреждений образования с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися является подготовка их к участию в республиканской олимпиаде по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд». В статье рассматриваются вопросы организации работы с высокомотивированными учащимися и рекомендации по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях образования определено создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности [2, с. 227].

Обществу необходимы умные, амбициозные, смелые, способные к саморазвитию специалисты, умеющие быстро реагировать на происходящие социальные и экономические изменения, владеющие новыми техниками и технологиями, вносящими инновации во все сферы деятельности. Одаренные дети – гордость и будущее нашего государства, но следует понимать, что одаренность – это лишь возможность достичь успеха в какой-то области. Она обеспечивает не успех в какой-то деятельности, а возможность достижения этого успеха. Но ничего не произойдет без приложения усилий, труда, поддержки и готовности продолжать движение вперед после первых проб и, возможно, невысоких результатов и неудач. Как утверждал Томас Эдисон, «гений – это один процент таланта и 99 процентов труда».

Работа с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений современного образования. Каждый ребенок талантлив по-своему, и личностно-ориентированный подход к организации учебной деятельности высокомотивированных учащихся позволяет не только добиться высоких результатов в олимпиадном движении, но и реализовать потенциал, заложенный в одаренном ребенке, достичь максимально возможного уровня развития, помочь определиться с профессиональным выбором.

Одной из форм работы с одаренными учащимися по трудовому обучению являются олимпиады различного уровня и формата, из которых наиболее показательной по результатам является Республиканская олимпиада по учебным предметам. Начиная с педагогам прежде, чем приступать к подготовке учащихся к олимпиаде, необходимо в обязательном порядке изучить нормативные документы по прове-

дению олимпиады, чтобы спланировать свою работу. Республиканская олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» организуется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения олимпиад по учебным предметам, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.11.2003 №73 (в ред. постановлений Минобразования от 13.09.2011 №257, от 05.08.2014 № 125, от 01.08.2018 №83, от 08.10.2019 №163, от 09.02.2022 № 27, от 22.09.2023 №308).

Чтобы успешно сопровождать учащегося на протяжении всей олимпиадной траектории, необходима тщательная подготовка учителя трудового обучения. Каков бы ни был педагогический стаж учителя трудового обучения, он всегда испытывает те или иные проблемы при подготовке учащихся к республиканской олимпиаде: как выявить ребенка, который сам бы захотел готовиться и участвовать в олимпиаде по трудовому обучению, как оптимально совмещать высокую нагрузку учащихся при подготовке к олимпиаде и успешную учебу по другим предметам, как научить ребенка эффективным приемам самостоятельной работы, как наладить взаимодействие с его родителями. Учителю необходимо полностью погрузиться в олимпиадное движение, учиться самому и учить других, развиваться и совершенствоваться, идти в ногу со временем. Даже небольшая пауза в работе может отрицательно сказаться на ожидаемых результатах.

Идеальным контингентом для подготовки к олимпиаде по трудовому обучению являются высокомотивированные учащиеся с высоким уровнем как общих, так и специфических способностей. Следует учитывать, что вышеперечисленные характеристики одаренных учащихся являются приоритетными и для успешного участия в олимпиадном движении по другим учебным предметам. Трудовое обучение зачастую не в приоритете у большинства учащихся и их родителей. Недопустимым является принцип административного давления для того, чтобы удержать, заставить его участвовать в олимпиаде по учебному предмету.

Это не принесет должного результата.

Рационально организованная и непрерывная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися приносит результат; в работе по подготовке к республиканской олимпиаде можно выделить три основных компонента: предметный, педагогический, психологический. Эти компоненты в системе работают на результат.

Предметный компонент — доскональное, глубокое владение программным материалом учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» и необходимыми в техническом труде метапредметными знаниями.

Педагогический компонент — умелое использование в работе с одаренными учащимися педагогических технологий. Опыт показывает, что максимального успеха можно достичь только при комплексном подходе, благодаря тесному сочетанию традиционных методов обучения и новых технологий.

Психологический компонент — успешное решение олимпиадных заданий во многом зависит от психологического настроения, состояния учащегося. Обязательно необходимо предусмотреть работу педагогов-психологов, которые проводят как индивидуальные, так и групповые тренинги с учащимися.

Содержание предмета «Трудовое обучение. Технический труд» специфично и имеет четко выраженную прикладную направленность, реализуется преимущественно путем применения практических методов и форм организации учебных занятий.

В системе подготовки учащихся к республиканской олимпиаде первым этапом является урок, который остается основной формой обучения учащихся. На уроке трудового обучения необходимо заложить базовые знания, умения и навыки для участия в олимпиаде: оборудование рабочего места, устройство и назначение оборудования, инструментов, приспособлений, владение ими, умения использовать необходимое оборудование для выполнения задания, практические навыки выполнения технологических операций с использованием дерева и металла.

Именно уроки трудового обучения имеют исключительное значение при формировании у школьников социально значимых умений, развивают положительные качества личности, такие как целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, чувство сотрудничества, коллективизм.

Ученик испытывает гордость от осознания того, что он способен преодолеть трудности. Ведь волевые усилия, так необходимые учащемуся, проявляются только там, где есть радость от успеха. Учителю необходимо так организовать учебную деятельность на уроке, чтобы увлечь детей трудовым обучением, активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Необходимо разрабатывать

дифференцированные задания, дополнять материалы учебника интересными фактами и упражнениями, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Содержательные, интересные, творческие уроки, которые вызывают интерес, обеспечивают самостоятельность, активность, воспитывают трудолюбие, развивают способность к творчеству, имеют огромное значение в подготовке учащихся к республиканской олимпиаде. Нужно сделать все возможное, чтобы учебный предмет понравился учащимся, и тогда можно рассчитывать на сотрудничество и успех. Также в ходе трудового обучения должны быть сформированы навыки безопасного поведения в учебной мастерской. Опыт показывает, что практические занятия, уроки-конкурсы, уроки с использованием информационно-коммуникационных, проектных технологий вызывают интерес у учащихся и повышают эффективность образовательного процесса. С первых уроков трудового обучения необходимо наблюдение за учащимися, за их работой, чтобы оценить их возможности, старательность и прилежание. Следует понимать, что если учащийся не способен работать руками, то вряд ли удастся педагогу подготовить его к олимпиаде по трудовому обучению.

Выявить талантливых детей по предметной учебной деятельности не составляет особого труда: такие учащиеся выделяются среди других аккуратностью, внимательностью, высоким качеством выполнения работы, проявлением самостоятельности и творчества. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее происходит процесс выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Необходимо работать с таким учащимся, чтобы имеющиеся задатки реализовать в соответствующих способностях. Индивидуальный образовательный маршрут создается, планируется и реализуется на основе единства наблюдений педагога и психологической диагностики. Это позволяет поддерживать и развивать интерес учащихся к учебному предмету.

Учитывая небольшое количество часов по учебному предмету «Трудовое обучение», следует понимать, что подготовить учащегося к республиканской олимпиаде в рамках школьных занятий невозможно, несмотря на одаренность и высокую мотивацию. Значительное место в подготовке учащихся к олимпиаде занимает внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление знаний по учебному предмету, формирование интереса к изучаемой дисциплине и развитие творческих способностей обучающихся. На такие занятия, как правило, приходят дети, кому интересно резать, строгать, пилить, точить, шлифовать. На занятиях по интересам учащиеся ведут себя более свободно, раскованно, комфортно, посещают по желанию, выдвигают свои идеи, предлагают варианты их решения. Это более свободная форма деятельности, где учащийся может проявить себя, не переживая за полученную отметку, может творить, не глядя на часы, где работают не ради отметки в дневнике, а ради перспективы, к которой стремится учащийся.

Опыт показывает, что внеурочная деятельность открывает перспективы для развития у учащихся творческих способностей и успешной подготовки к олимпиадам. Определим ее основные аспекты:

- вовлечение наиболее заинтересованных в трудовом обучении учащихся в работу на повышенном уровне;

- рациональное планирование занятий;
- умелая постановка целей и задач;
- определение перспектив работы;
- создание мини групп для эффективности подготовки;

- построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

- создание благоприятной и комфортной среды на занятиях;

- реализация взаимопомощи;
- возможность сочетания занятий и отдыха.

Внеурочные занятия способствуют максимальной самостоятельности учащихся, возможности привлечения к сотрудничеству старших и успешных учеников, закреплению их за новичками, реализуется в полной мере принцип опережающего обучения [1, с. 131].

Важным аспектом в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися является планирование и учет работы. Грамотный, продуманный план работы по подготовке учащихся к олимпиаде позволит организовать работу система-

тически, последовательно, эффективно. Кроме того, учащийся сможет планировать свое свободное время. Как правило, планируется внеурочная деятельность, проводимая за рамками учебных занятий.

План работы с учащимся по подготовке к республиканской олимпиаде может быть как индивидуальным, так и групповым для нескольких учащихся примерно одинаковых способностей и уровня подготовки. Целесообразно теоретические занятия чередовать с практическими, чтобы обеспечивалась связь теории с практикой, а задания давать от простых к более сложным, что позволит сделать процесс подготовки систематичным и последовательным.

Необходимо заранее планировать задания практического тура, чтобы подготовить необходимые материалы; в противном случае не получится системной подготовки. Строгий учет посещаемости, оценивание каждого этапа выполненной работы позволит анализировать задания, отрабатывать пропущенные занятия, исправлять ошибки и недочеты, тем самым отслеживать траекторию подготовки к олимпиадам. В подготовке к турам олимпиады не бывает мелочей. Все необходимо учесть, актуализировать ранее изученное, не пропускать даже, казалось бы, несложные разделы и темы. Может случиться так, что именно эта недоработка станет препятствием на пути к победе.

Важным аспектом является планирование работы с привлечением учителей других учебных предметов, таких как, физика, математика, черчение.

Примерная форма плана работы по подготовке к практическому туру:

№ п/п	Дата	Место занятий	Время занятий	Задание	Необходимые материалы
1.	18.10.2023	Столярная мастерская	13.30–15.30	Изготовление подставки для смартфона	Доска (сосна) – 18×82×25
2.	20.10.2023	Слесарная мастерская	13.30–15.30	Изготовление подставки для смартфона	Сталь листовая СТ.3 – 2×45×140 Шуруп с прессшайбой – Ø3,5×16 (2 шт.)

Примерная форма плана работы по подготовке к теоретическому туру:

№ п/п	Дата	Место занятий	Время занятий	Учебный предмет	Учитель
1.	19.10.2023	Кабинет №10	13.30–14.15	Трудовое обучение	Сидоров Н.Н.
2.	19.10.2023	Кабинет №12	14.25–15.10	Математика	Петров Л.Н.
3.	21.10.2023	Кабинет №15	13.30–14.15	Черчение	Иванов А.Н.

Чтобы организовать систематическую подготовку учащихся к олимпиаде, учителю необходимо создать банк олимпиадных заданий и постоянно его обновлять. Целесообразно видоизменять задания, разрабатывать новые, усложнять имеющиеся, практиковать привлечение учащихся к разработке заданий, особенно практических. Задания должны быть систематизированы по типам, способам и по сложности решения. Подбор заданий от простых к более сложным способствует реализации принципа последовательности и систематичности обучения. Индивидуальный подход к подготовке олимпиадных заданий для уча-

щихся требует координированных действий учителя. У каждого учащегося должна быть свобода выбора задания.

Грамотно подобранные по сложности и разнообразию задания способствуют повышению уровня знаний, умений и навыков учащегося, вызывают интерес и творческую активность.

Республиканская олимпиада состоит из двух туров: практического и теоретического. Максимальная сумма баллов за выполненные олимпиадные задания – 100.

Практический тур республиканской олимпиады

предусматривает изготовление изделия из древесины и металла. Продолжительность работы составляет 4 астрономических часа. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания – 60.

Определим основные умения, необходимые для подготовки к практическому туру республиканской олимпиады:

- читать и правильно понимать чертеж;
- определять последовательность выполнения задания;
- работать с технологическим оборудованием;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе на оборудовании;
- пользоваться инструментом и приспособлениями;
- чувствовать материал;
- определять остроту режущего инструмента;
- обрабатывать материалы с большой точностью;
- изготавливать изделие быстро.

Важным условием успешной подготовки к практическому туру является наличие материальной базы по техническому труду. Оснащение учебной мастерской и надлежащее состояние оборудования должно быть, в первую очередь, безопасным и позволять учащимся выполнять задания разной степени сложности. При разработке заданий следует включать изделия из металла, из древесины, из различных материалов, чтобы учащиеся имели возможность выполнять разнообразные работы, тем самым приобретали опыт в подготовке к практическому туру. Например, если учащийся будет работать только с древесиной одной породы и металлом одного вида, то не получит необходимых навыков, и будет испытывать сложности в выполнении задания с другими материалами. В мастерской должны быть заранее подготовлены и систематизированы все необходимые инструменты и расходные материалы. Ни в коем случае нельзя потенциально талантливых детей загружать только механическими заданиями репродуктивного характера. Важное значение имеет предоставление учащимся свободного выбора практических заданий и способов их выполнения, с включением элементов новизны и творчества.

Особую роль в подготовке учащихся к практическому туру играет развитие у них скоростных навыков, умений организовать свое рабочее место, спланировать работу, рационально использовать время на выполнение задания. Большое значение имеет состояние мастерской и оборудование рабочего места. Учащиеся должны находиться в уютной и комфортной атмосфере, способствующей эффективной подготовке.

Необходимо с первых занятий приучать учащихся внимательно читать и изучать задание. Целесообразно, ознакомившись с заданием, составить последовательность выполнения, изучить все условия и только тогда приступать к работе. Зачастую на практическом туре республиканской олимпиады встречаются на первый взгляд идеально выполненные работы, но не выдержаны условия задания: габаритные разме-

ры, расположение отдельных деталей и элементов. Ошибки, допущенные в самом начале практического тура, невозможно исправить в последующем без нарушения условий задания. Рекомендуется привлекать к подготовке учащихся нескольких успешных учителей трудового обучения, чтобы разнообразить методы обработки. Авторские практические показы выполнения того или иного приема учителями трудового обучения расширит возможности учащихся и позволит избежать ошибок и недочетов. Постоянный анализ результатов, своих и чужих – это необходимая работа и обязательное условие в подготовке учащихся. Опытные педагоги подключают учащихся к проверке и анализу работ, что безусловно положительно влияет на результат совместного труда и создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с другими учащимися.

На практическом туре республиканской олимпиады по трудовому обучению высоко оценивается творческая составляющая, оригинальность и эстетический вид работы. Так что важно вовлечь учащихся в творческий процесс, предоставить возможность самостоятельно принимать решения, не подавлять инициативу. Трудовой процесс должен постоянно ставить учащихся в положение, когда они должны найти решение, тем самым последовательно и постепенно вырабатывается способность ориентироваться, выбирать наиболее удобный путь, который требует меньших физических усилий.

Выполняя задание, учащийся воспитывает силу воли, уверенность в себе, раскрывается как личность. Необходимо создавать на занятиях ситуацию успеха, чтобы поддерживать интерес и желание двигаться вперед по олимпиадной траектории. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Примером ускоренной формы подготовки по трудовому обучению могут быть творческие мастерские, мастер-классы, интенсивные образовательные программы. Практика показывает, что большое значение имеет создание команды учащихся для подготовки к олимпиадам. Это позволяет реализовать принцип «равный обучает равного», что предполагает взаимопомощь, поддержку, психологическую подготовку участников.

При подготовке к республиканской олимпиаде целесообразно чередовать практические и теоретические занятия.

Теоретический тур республиканской олимпиады по трудовому обучению длится 3 астрономических часа, оценивается в 40 баллов и включает, как правило, 30 заданий различного типа: тестовые задания, задания на установление соответствия; расчетные, конструкторские, графические задачи, задания, связанные с машинами и механизмами; задания на выполнение эскиза детали и составление технологической карты. Тестовые задания предлагаются закрытого (с одним или несколькими правильными ответами) и открытого типа по разным разделам учебной программы. Формулировка вопросов может быть разнообразной.

Необходимо учить учащихся внимательно читать вопрос, особенно если это вопрос с отрицанием.

Приведем примеры заданий республиканской олимпиады:

1. Каким способом получают проволоку диаметром более 5 мм?

а) волочением; б) прокаткой; в) раскаткой; г) ковкой; д) растяжкой.

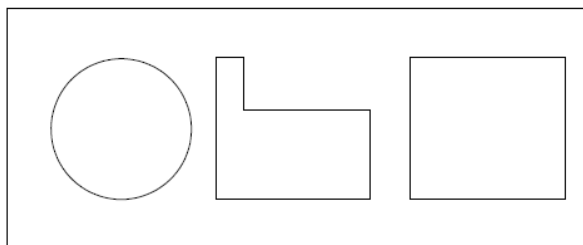
2. _____ – столярный молоток их дерева твердых пород.

3. Какая зависимость существует между углами резания?

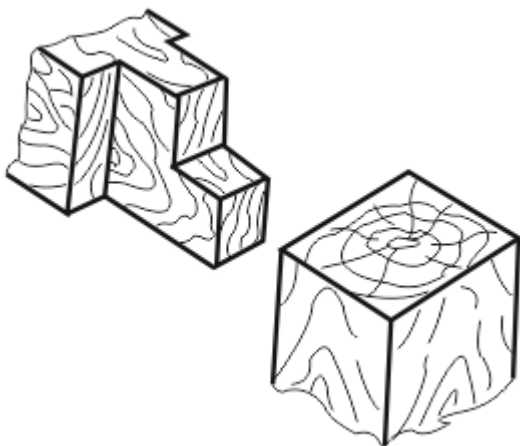
а) $\alpha + \beta + \gamma = 0^\circ$; б) $\alpha + \beta + \gamma = 30^\circ$; в) $\alpha + \beta + \gamma = 60^\circ$; г) $\alpha + \beta + \gamma = 90^\circ$; д) $\alpha + \beta + \gamma = 120^\circ$.

4. Какой была влажность образца древесины, если при сушке он потерял 20% своей первоначальной массы?

5. Сделайте технический рисунок проходного резца и обозначьте его строение (все элементы).



6. Из бруска 40×40 мм сконструируйте деталь «Проушина» для углового соединения брусков и выполните его эскиз. Форма шипа дана на рисунке.



7. Разработайте оригинальную полочку из имеющихся материалов. Выполните эскиз изделия. Составьте технологическую карту на изготовление одной из деталей (не менее 5 технологических операций).

Материалы: доска – 20×122×500; брусок – 22×22×300; шурупы с потайной головкой – 3,5×35.

Приведенные примеры заданий показывают, что задачи требуют глубоких и прочных знаний не только по техническому труду, но и по черчению, физике, математике. Необходимо иметь пространственное воображение и обладать техническим мышлением. Наибольшее количество ошибок допускают учащиеся в составлении технологической карты и выполнении

технических рисунков.

Для успешного участия в теоретическом туре республиканской олимпиады необходимо досконально знать: терминологию технического труда; устройство и принцип работы технологического оборудования; технологические операции по обработке древесины и металла; числовые параметры в технике; элементарные математические действия; элементарные физические действия; язык графики.

Важное значение для результативной подготовки к олимпиадам по трудовому обучению имеют межпредметные связи, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала путем систематизации ранее полученных знаний, формирования целостного взгляда на предметы и явления. Спектр знаний по трудовому обучению проникает чуть ли не в каждый учебный предмет. В связи с этим необходимо привлекать при подготовке к олимпиаде учителей-предметников, включать в план подготовки учащихся темы учебной программы, которые необходимы при выполнении олимпиадных заданий.

В работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися учителю трудового обучения необходимо выработать собственную систему работы на основе изучения опыта коллег и методических рекомендаций.

Рассмотрим некоторые эффективные формы организации работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися.

Так, дистанционная олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» актуальна для подготовки к теоретическому туру республиканской олимпиады. При ее проведении обеспечивается доступность информации, открытость, массовость, возможность отслеживать результаты самостоятельно. Проведение ежегодных олимпиад такого формата востребовано и эффективно. Предоставлена полная самостоятельность при выполнении заданий. Имея любой гаджет и выход в интернет, учащийся имеет возможность стать участником олимпиады, а времени на выполнение заданий достаточно, чтобы при необходимости поработать с учебниками и другими источниками информации для поиска нужного ответа. Данная форма проведения олимпиад позволяет учащимся повышать уровень своих знаний, самооценку, придает им уверенности в своих силах. Даже малые победы и поощрения мотивируют на постоянное повышение уровня учебных достижений.

Каждый участник мероприятия хочет быть победителем, так как лично важным мотивом является желание быть замеченным, востребованным. Результаты дистанционных олимпиад анализируются, выявляются учащиеся с высокими результатами, которые занесены в банк данных резерва участников, отслеживается их дальнейшее участие в мероприятиях, поддерживается постоянная связь с их педагогами.

Профильный онлайн-лагерь для подготовки к республиканской олимпиаде проводится, как правило, на летних каникулах. «Отдыхая, совершенствуйся», – таков девиз этого вида подготовки. На протяжении

недели учащиеся изучают по свободному графику предложенный материал, выполняют тестовые задания, решают расчетные, графические, конструкторские задачи, применяют свои знания на практике. Участники онлайн-лагеря имеют возможность в случае затруднения пользоваться учебными пособиями и другими источниками. Главное, чтобы учащийся работал самостоятельно. Самые прочные знания, как известно, добываются собственными усилиями. Обязательным условием является размещение ответов не позже, чем в последний день работы лагеря. Такая свободная траектория дает возможность учащимся рационально использовать каникулярное время и расширять охват своих знаний по учебному предмету. Подводятся итоги лагеря, определяются задания, которые вызвали у учащихся затруднения, чтобы включить их в программу дальнейшей подготовки к республиканской олимпиаде.

Если проанализировать результаты, можно убедиться, что учащиеся, принимающие участие в дистанционных мероприятиях, успешно выступают и на республиканской олимпиаде.

Победа школьника на республиканской олимпиаде определяется и как профессиональное достижение учителя, подтверждение успешности его педагогической деятельности. Для эффективной подготовки к республиканской олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа прекращается. Подготовка должна быть систематической, непрерывной, содержательной, интересной.

Работая с одаренными детьми, нужно помнить, что они очень ранимы, болезненно воспринимают неудачи, неодобрение, отрицательную оценку. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки; учитель должен верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Педагог должен быть требовательным, строгим, но неизменно доброжелательным, вселяющим веру в победу, способным прийти на помощь и поддержать учащегося. Низкие требования педагога к учащемуся также неприемлемы в ходе подготовки к республиканской олимпиаде. Легкие успехи при заниженных требованиях нестабильны и грозят регрессом учащегося. Задача учителя

трудового обучения заключается в том, чтобы создать такую комфортную среду, чтобы ребенок мог совершенствовать свои знания, умения, навыки и получать от этого удовлетворение.

Основным компонентом профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми, является повышение квалификации в вопросах сопровождения одаренного ребенка, участие в обучающих курсах (вебинарах, тематических семинарах), научно-практических конференциях.

Важным в работе с высокомотивированными учащимися является самообразование и саморазвитие учителя трудового обучения. К.Д. Ушинский утверждал, что «вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни». И это может вполне служить ориентиром современному учителю трудового обучения в подготовке учащихся к республиканской олимпиаде.

Системный подход в организации работы по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде поможет избежать нервозности и суеты, ошибок и неудач, позволит учащимся успешно выступать и побеждать.

Список литературы

1. Интеллектуальная одаренность учащихся: опыт и инициативы психолого-педагогического сопровождения: сборник материалов Международной научно-практической конференции 6–7 октября 2022 года, Витебск, 6–7 октября 2022 г. В 2 ч. Ч. 2. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2023. – 317 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. 2022. – 512 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» для V–IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Нац. институт образования, 2023. – 101 с.

Дата поступления в редакцию: 22.11.2023