

ПЛАН-КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СЕМЕЙНУЮ»

Радкевич Екатерина Сергеевна

Цель занятия: гармонизация детско-родительских отношений, содействие укреплению семейных взаимоотношений.

Задачи занятия:

предоставить участникам возможность улучшить внутрисемейные отношения;

обучить детей и родителей навыкам эффективного общения и совместной деятельности посредством семейного творчества;

развивать чувство сплоченности между родителями и детьми.

Продолжительность: 30 минут.

Методы: игровая терапия (упражнения), арт-терапия (создание рисунков), наблюдение за детьми и родителями (их поведением, взаимоотношениями).

Форма работы: совместное детско-родительское занятие.

Материалы: листы бумаги, ватман, карандаши, восковые мелки, фломастеры, маркеры, ручки, цветная бумага, колокольчик, мячик, ноутбук, музыкальные записи детских песен о семье, ватман с нарисованным мостиком, трафареты чайника, изображения солнышка из желтой цветной бумаги, буклеты «Родители и дети».

Ход занятия

I. Упражнение «Давайте познакомимся».

Каждый называет свое имя. Педагог-психолог представляется, спрашивает, как называется страна, в которой мы живем, какие страны еще дети знают, и приглашает участников отправиться в путешествие в «Страну Семейную».

II. Упражнение «Визитная карточка».

Педагог-психолог предлагает сделать «семейную» визу (пропуск), чтобы попасть в страну. Данное упражнение актуализирует навыки группового сотрудничества, вводит в атмосферу игры. Участникам дается 5–7 минут на то, чтобы придумать и нарисовать эмблему и написать девиз семьи на листе бумаги. После этого участники должны объяснить свою эмблему и девиз, рассказать о себе. Можно предложить оценить работу участников из других семей.

III. Физкультминутка «Паровозик Дружный».

Родители совместно с детьми встают друг за другом и под музыку из мультфильма «Паровозик из Ромашково» двигаются по кабинету.

Таким образом участники попадают в «Страну Семейную».

IV. Упражнение «Поздороваемся».

Педагог-психолог объясняет, что в этой стране есть

традиция – приветствовать друг друга разными способами, предлагает выполнить следующее упражнение.

Это упражнение обеспечивает возможность контакта и взаимодействия. Кроме того, участники могут почувствовать все свое тело. Участники в парах (ребенок-родитель), по сигналу ведущего, должны «поздороваться» друг с другом (глазами, руками, плечами, коленями, пятками, как хочется).

Педагог-психолог: Итак, мы продолжаем. Какое первое слово произносит ребенок? (*Ответы детей*).

Педагог-психолог: Правильно, это слово мама! Мама – главное слово в жизни каждого человека. Расскажите, какие же они, ваши мамы? Как вы считаете, какую роль в семье играет мама? Что делает мама для своих детей? (*Высказывания ребят*).

V. Упражнение «Найди свою маму».

Инструкция. Ребенку завязываются платком глаза. Мамы-участницы садятся на стулья в ряд. Ребенок, постепенно обходя ряд, на ощупь должен найти свою маму. Играют все участники.

VI. Упражнение «Взаимные презентации».

Педагог-психолог предлагает участникам рассказать жителям страны о себе.

Один из членов пары сидит на стуле (родитель), второй встает за его спиной (ребенок), положив первому руки на плечи. В течение 1 минуты стоящий будет говорить про сидящего все, что знает о нем. После этого любой участник имеет право задать вопросы выступающему. Тот, кого презентуют, вынужден все время молчать. Потом участники меняются местами.

VII. «Мозговой штурм».

Родителям и детям предлагается принять участие в «мозговом штурме». Психолог поясняет, что в «Стране Семейная» есть мостик вопросов, по которому надо перейти, ответив на вопрос: «Что такое семья?».

Цель «Мозгового штурма» – определить смысл термина «Семья». Составляется два списка (детей и родителей).

Обсуждение списков «Семья» детей и родителей.

VIII. Арт-терапевтическое упражнение «Совместное раскрашивание чайников».

Педагог-психолог: Из каждой поездки туристы привозят различные сувениры.

Предлагается участникам зайти в лавку сувениров и «приобрести» в ней себе на память чайник.

Загадывается загадка: «Из горячего колодца через нос водица льется».

Педагог-психолог поясняет, что в большинстве до-

мов любимое место кухня, и члены семьи любят собираться вместе и пить чай¹.

IX. Упражнение «Семейная гимнастика».

Педагог-психолог приглашает участников посетить детский парк, покататься на качелях и позаниматься «Семейной гимнастикой».

X. Упражнение «Качели».

Родители и дети под музыку «Крылатые качели», держась за руки, качают руками, кружатся на месте и двигаются как им хочется, представляя себя на качелях и каруселях.

XI. Упражнение «Лучики солнца».

Педагог-психолог: Стране Семейной есть еще прекрасная традиция — обмениваться солнышками по-

желаний.

В центре солнышка родители пишут «Я могу», на лучиках отмечают, что они могут сделать для своего ребенка. По завершении желающие могут прочитать вслух, что они написали. Дети украшают заготовку солнышка деталями из цветной бумаги. В конце родители и дети обмениваются рисунками.

XII. Подведение итогов.

Педагог-психолог: Благодарю всех присутствующих за участие в занятии, желаю любви и мира в семьях!

Встаньте вновь в паровозик и отправимся в обратный путь!²

Дата поступления в редакцию: 08.12.2023

¹Дети с родителями вместе раскрашивают чайник. Можно также предложить выполнить данное упражнение одним карандашом или мелком.

²В заключение встречи родителям вручается буклет «В счастливой семье — счастливые дети».