

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Смирнова Алла Вячеславовна

**Аннотация.** В статье представлена позиция участников образовательного процесса в отношении лиц с особенностями психофизического развития, раскрыты распространенные в обществе социальные стереотипы, представлены результаты исследований о возможности обучения ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования, разграничены академические и социальные компетенции, определены характеристики процесса обучения лиц с особенностями психофизического развития.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании определяется принцип инклюзии в образовании, являющийся одним из базовых в государственной политике в сфере образования. Учреждение образования как провайдер и реализатор инклюзивного образования – это образовательная среда, в которой принимают каждого ребенка и все педагоги готовы к организации образовательного процесса с соблюдением специальных условий, необходимых ребенка с особенностями психофизического развития.

На современном этапе ведущими направлениями образования лиц с особенностями психофизического развития являются 1 – гуманизация: цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценной и достойной жизнь человека с особенностями психофизического развития (включение в социальные отношения, поддержка становления индивидуальности и т. д.); 2 – фундаментализация: философско-категориальный анализ, переосмысление и уточнение общих параметров и различий нормы и патологии; 3 – интеграция и инклюзия как формы совместного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и их нормотипичными сверстниками.

Важным условием успешной интеграции детей с особенностями психофизического развития является готовность всех участников образовательного процесса к их психологическому принятию.

Существование традиционной советской системы специального образования, когда дети с особенностями психофизического развития обучались преимущественно в специализированных учреждениях и люди с инвалидностью практически были исключены из социальной жизни общества, привело к тому, что большинство людей не имеют или имеют весьма ограниченный опыт общения с такими людьми; представления о них сводятся к набору наиболее распространенных в обществе социальных стереотипов: все дети с особенностями психофизического развития агрессивны; особенности психофизического развития – это болезнь; у детей, имеющих физические или сенсорные нарушения, есть интеллектуальные нарушения; дети с особенностями социально неуспешны и в учреждении образования, и во взрослой жизни.

Такие стереотипы в сознании участников образовательного процесса существенно осложняют процесс

включения ребенка с особенностями психофизического развития в среду нормотипично развивающихся сверстников. Любой социальный стереотип как мнение об объекте формирует особое отношение к этому объекту, практически всегда негативное, предвзятое, которое, в свою очередь, находит отражение в действиях по ущемлению прав, дискриминации носителя стереотипа [2].

За последние десятилетия в Республике Беларусь произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особенностями психофизического развития. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Постепенно приходит понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется гуманистическая установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Однако у многих участников образовательного процесса представления о конкретных особенностях таких детей практически отсутствуют. В современной образовательной системе продолжает существовать противоречие между такими категориями, как ценности, достоинство, право на самоопределение лиц с особенностями психофизического развития и их реальным социальным статусом.

Интегрированный подход к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития актуализирует проблему восприятия и принятия таких детей в качестве полноправных участников образовательного процесса.

Беседы и опросы, проведенные нами, показали, что примерно 30% педагогов рассматривают возможность обучения ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, тогда как среди законных представителей нормотипичных детей подобную точку зрения разделяют только 5%. Соответственно, 70% и 95% опрошенных считают, что такие дети должны обучаться только в специальных учреждениях образования. Эмпирические исследования показывают, что большинство респондентов имеют психологические барьеры в отношении со-

вместного обучения нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития. В данной ситуации тревогу вызывает позиция педагогов учреждений образования, которые, формально соглашаясь с присутствием рассматриваемой категории детей в учреждении образования, акцентируют свое внимание на проблемах, связанных с совместным обучением. В литературных источниках такой феномен имеет название пассивная толерантность. Причиной сложившейся практики является в том числе недостаточная осведомленность о специфике интегрированного обучения и воспитания большинства педагогов и законных представителей нормотипичных детей.

Трансформирующиеся процессы в образовании тесно связаны с переориентацией участников образовательного процесса на интегрированное обучение и воспитание. Идея образовательной интеграции может быть успешной только тогда, когда она будет усвоена всеми педагогами и станет ключом к их профессиональному мышлению [1].

По мнению современных педагогов, ребенок с особенностями психофизического развития – это человек, способный к социальному взаимодействию на разных уровнях и усвоению различных социальных ролей [1; 2; 4]. Он имеет обычные потребности: учеба, познание, общение со взрослыми и детьми, а также включение в различные виды деятельности. Поэтому индивидуально-ориентированный подход к обучению детей с особенностями психофизического развития делает их более уверенными в себе и своих поступках. Такой ребенок при правильном воспитании может стать учеником, товарищем, помощником, а также быть способным к переживанию и сопереживанию. Опыт социализации детей с особенностями психофизического развития в среде сверстников значительно расширяет кругозор ребенка, придает ему уверенность в его действиях, способствует формированию поведенческого репертуара, удовлетворяющего запросы данной среды и отвечающего потребностям данного общества. Но самое важное то, что интегрированное обучение и воспитание дает возможность ребенку адаптироваться в среде своих сверстников и участвовать в социальных процессах и связях.

Понимание особенностей развития ребенка неотделимо от целей и задач его деятельности. Основная цель обучения детей с особенностями психофизического развития заключается в обеспечении их самореализации через социально-культурное взаимодействие и независимое поведение [3]. Самореализация – это не только то, что будет достигнуто в будущем: успешная учеба, трудоустройство, семейная жизнь. Повышаются дополнительные возможности ребенка во всех областях жизнедеятельности – это реальные достижения, связанные с увеличением функционального потенциала ребенка в повседневной жизни: передвижение, общение, коммуникация, работа, труд, спорт и творчество.

В то же время, проецируя цели и задачи образования на реальные педагогические процессы, в которых

участвуют дети с особенностями психофизического развития, необходимо четко разграничить их академические и социальные компетенции. Если говорить об академических компетенциях, то они в первую очередь связаны с усвоением учебной программы. Социальные компетенции – это те знания и умения, которые необходимы для того, чтобы справляться с различными жизненными ситуациями. Указанные виды деятельности тесно связаны друг с другом.

В процессе обучения нормотипичных детей акцент делается на академические компетенции, при этом успешность является одним из важнейших показателей их достижений. Для обучающихся с особенностями психофизического развития признается важность академических знаний, но в приоритете личностные компетенции. Усвоение социальных компетенций позволяет детям с особенностями психофизического развития существенно увеличить свой функциональный потенциал. Они могут принимать участие в различных видах деятельности, присваивать различные социальные роли и даже занять определенное место в обществе. Для педагогов главными критериями успешности обучения детей с особенностями психофизического развития являются разнообразие их взаимоотношений с миром (взаимодействие, сотрудничество, оказание помощи, участие в мероприятиях и пр.) и степень автономии в различных областях жизни ребенка.

Ситуация, связанная с интегрированным обучением и воспитанием, побуждает искать новые характеристики и акценты при исследовании детей с особенностями психофизического развития.

При изучении практики работы педагогов учреждений образования, реализующих программы специального образования, нами были определены следующие характеристики процесса обучения: положительное отношение к физическому, психическому и личностному облику ребенка, социально-экономические прогнозы в отношении обучающегося, результаты взаимодействия участников образовательного процесса.

Позитивный облик ребенка формируется в результате осознанного, целенаправленного закрепления в сознании педагога реальных положительных сторон его физического и психического развития. Это та основа, на которой формируется устойчивая позитивная установка на общение с ребенком, уверенность в его возможностях и развитии.

Ранее причиной социальных ограничений для детей с особенностями психофизического развития считались нарушения работы отдельных органов и выполнение ими свойственных функций, в том числе психических. В связи с этим некоторые из барьеров казались непреодолимыми. В настоящее время ограничение жизнедеятельности рассматривается как комплекс причин, включающий в себя факторы внешней среды (конструктивные особенности здания); структуру времени и пространства (организационные особенности помещений и мебели), а также специфику деятельности (увеличение мобильности и

способности к обучению) [2]. Специально подобранная образовательная среда значительно увеличивает шансы на восстановление утраченной или ослабленной функций организма.

Так, основная задача педагога в работе с детьми с особенностями психофизического развития заключается в ослаблении и преодолении ограничений, повышении функциональных возможностей таких детей. Способность воспринимать ребенка в совокупности ограничений и возможностей – это важная профессиональная характеристика для педагога, работающего в условиях интегрированного обучения и воспитания. Понимание возможностей детей с особенностями психофизического развития значительно повышает уровень оптимизма в работе с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Психофизические нарушения как характеристика детей с особенностями психофизического развития не указывает на достижения ребенка, на его позитивные качества, как он себя чувствует и что ему нравится. Данная информация позволяет понять сущность компенсирующих процессов у конкретного ребенка и выбрать адекватные для них средства педагогической деятельности. При этом педагоги должны понять, что нарушение не является чем-то сверхотличительным. Многие люди страдают от наследственной предрасположенности, болезней, травм. Нарушения могут быть различной степени выраженности и тяжести, а также сопровождаться различными ограничениями жизнедеятельности человека. Поэтому педагогам учреждений образования не стоит акцентировать внимание на психофизических особенностях детей, а воспринимать их как индивидуальные в соответствии с общепедагогическими подходами к образовательному процессу. При восприятии учащихся с особенностями психофизического развития следует обращать внимание не на нарушение, а на то, что ребенок умеет делать и к чему он стремится в жизни. Здоровье ребенка определяется не его нарушениями, а уровнем функционирования и достижениями в социальном взаимодействии, способностью получить независи-

мость в определенных сферах на достаточном уровне и выполнять многообразие социальных ролей с различной степенью вовлечения. В этом случае ответственность за функциональное ограничение ребенка несет педагог, который может и должен обеспечить наиболее благоприятные условия для его обучения и социализации. Такой подход к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития является важным условием образования.

Таким образом, рассмотрение интегрированного обучения в аспекте инклюзивного принципа общего среднего образования дает возможность понимания дальнейших целей и перспектив обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, совершенствования методик педагогической работы, путей сотрудничества с законными представителями учащихся.

### Список литературы

1. Газман, О.С. Педагогика свободы : путь в гуманистическую цивилизацию XXI века : идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 6–33.
2. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / С.Е. Гайдукевич // Народная Асвета. – 2013. – №1. – С.24–27.
3. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 269 с.
4. Хруль, О.С. Социализирующие функции педагогического взаимодействия в условиях интеграции учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О.С. Хруль. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 152 с.

*Дата поступления в редакцию: 16.10.2023*