

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Шингарёва Светлана Михайловна
Кубашова Татьяна Леонидовна
Еленцова Наталья Владимировна

Аннотация. В статье представлены материалы педагогического совета ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска», на котором были рассмотрены актуальные вопросы формирования функциональной грамотности в рамках подготовки к Национальному исследованию качества образования. Были обсуждены тенденции развития образования XXI века, формирование гибких и жестких навыков и компетенций обучающегося как потенциального субъекта рынка труда, понятие функциональной грамотности и ее составляющих компонентов, представлен опыт формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время.

В стремительно изменяющемся мире, в потоке информации человеку приходится постоянно подстраиваться под трансформирующуюся окружающую среду. Наличие фундаментальных знаний помогает решать знакомые жизненные ситуации, однако они становятся практически бесполезными в незнакомой, нестандартной ситуации, так что умение быстро при-

способляться к изменениям во всех сферах жизни и общества определяет успешную социализацию.

В современной системе образования можно определить внешние и внутренние проблемы, связанные со стремительным развитием общества, техническим прогрессом, появлением новых социально-экономических отношений, информационным взрывом, не-



Схема. – Структура образования в XXI веке

обходимостью изменения содержания образования, сущности понятий обучение, воспитание, развитие, форм и методов обучения, структуры учебного процесса, контроля и оценки.

Решение обозначенных проблем может найти отражение:

- в создании новой философии опережающего обучения, в основе которой лежат фундаментализация образования, интеграция естественно-научного и гуманитарного образования, инновационное обучение;

- в развивающем обучении – гуманистическая ориентация, гибкое проблемное обучение, креативные информационные технологии;

- в информационной поддержке обучения – дистанционное обучение, доступные базы данных, телекоммуникационные технологии.

Такой подход к модернизации системы образования называют аксиологическим; он заключается в ценностных изменениях отношения к знаниям, поиске новых форм презентации знаний, формировании культуры мышления, понимании практического содержания занятий, опоры на исследование интересов и ценностей обучающегося, гибкости образовательных программ (выбор знаний), проблемности в освоении знаний, последовательного восхождения к профессии.

Используя аксиологический подход в целях образования, мы формируем образ желаемого, возмож-

ного и необходимого будущего, определяем интерес как стремление к достижению цели, реализации потребности, потребность, как осознанную необходимость реальности, и ценность образования, как приоритет характеристик качества образования.

Образование XXI века выстраивается по четырехкомпонентной структуре – ключевые предметы и навыки, междисциплинарные темы, навыки и компетенции, системы поддержки образовательного процесса (схема).

Для успеха в любой профессии современный специалист должен обладать двумя видами навыков:

- профессиональными, или жесткими навыками, Hard skills (профессиональными компетенциями);

- дополнительными, гибкими навыками, Soft skills [1].

Soft skills – это универсальные, инвариантные для большинства профессий и специальностей навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. Рассматриваются как приобретенные навыки, которые человек получил путем формального, информального и неформального образования с опорой на свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего непрерывного профессионального развития.

Для формирования, развития и совершенствования Hard skills и Soft skills ученики должны обладать следующими навыками (рисунок 1):



Рисунок 1. – Навыки XXI века

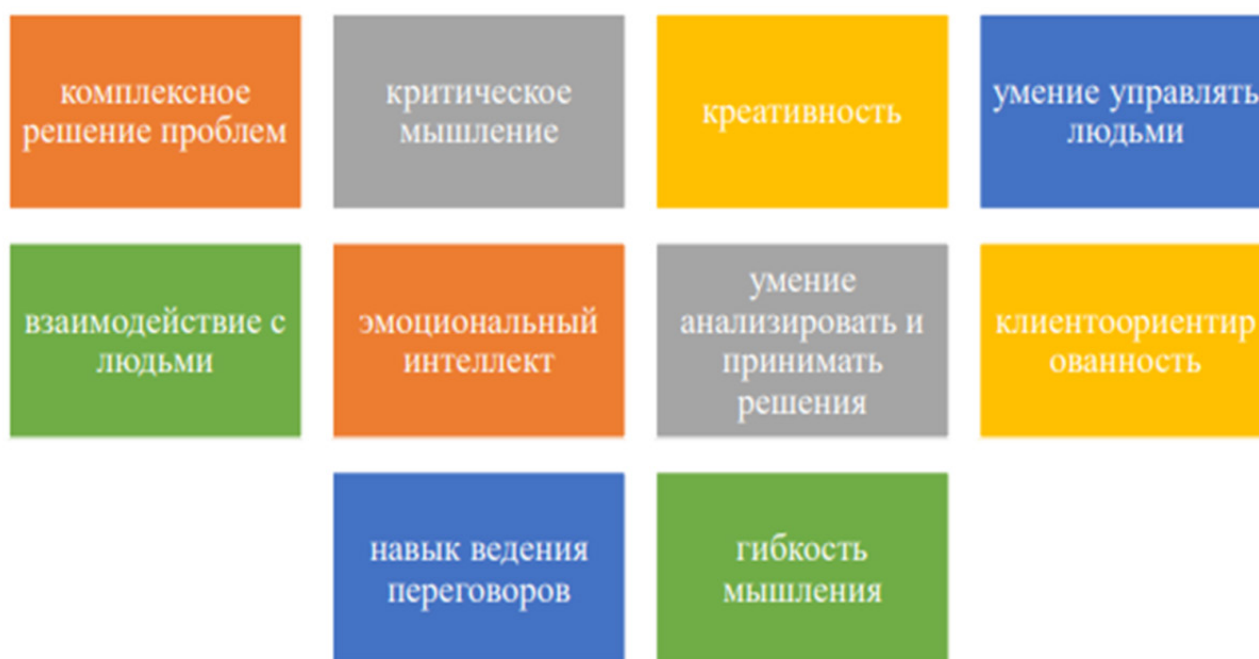


Рисунок 2. – Топ-10 навыков, актуальных в 2020 году

На Всемирном экономическом форуме в 2020 г. был сформирован перечень актуальных навыков, которыми должен обладать специалист в любой отрасли (рисунок 2) [2].

Один из навыков – эмоциональный интеллект как способность личности осознавать и понимать свои эмоции и чувства других людей и использовать эти навыки во взаимодействии с окружающими [3]. В современном мире, когда виртуальная жизнь стала более настоящей, чем реальная, навыки взаимодействия с окружающими становятся весьма актуальными. В отдельных странах, например, в Японии, при приеме на работу человек должен пройти тест, очень похожий на логическую задачу: нужно перевезти через реку полицейского, заключенного, маму, папу, двух девочек и двух мальчиков. Для решения вопроса задаются 5 условий: плотно управлять может только взрослый, на плоту может быть только два человека, заключенный не может оставаться ни с кем, кроме полицейского, мама не может оставаться с сыновьями, отец не может оставаться с дочерьми. На решение этой задачи выделяют 15 минут. Если человек справляется с этой задачей, он неконфликтен, способен решить любую сложную задачу, обладает высоким эмоциональным интеллектом.

Современные школьники должны научиться не только читать, писать, считать, но и овладеть функциональной грамотностью.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач, чаще всего задач незнакомых, нестандартных. Она складывается из следующих компонентов:

– *естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями [4];

– *математическая грамотность* – способность человека рассуждать математически и формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира [5];

– *читательская грамотность* – способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченными в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества [6];

– *финансовая грамотность* – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами;

– *глобальные компетенции* – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений) [7]. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области;

– *компетенции 4 «К»:*

– *креативность* – умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности;

– *критическое мышление* – система мыслитель-

ных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью;

– *коммуникация* проявляется в умении обучающегося задавать вопросы преподавателю, друзьям и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения;

– *кооперация* описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

В Республике Беларусь функциональная грамотность обучающихся проверяется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения мероприятия «Национальное исследование качества образования» (НИКО). Основными задачами НИКО являются:

– определение уровня функциональной грамотности учащихся;

– анализ факторов, обуславливающих уровень функциональной грамотности учащихся, на основе результатов анкетирования участников НИКО;

– определение на основе результатов НИКО направлений совершенствования научно-методического обеспечения общего среднего образования, подготовки и повышения квалификации педагогических работников [1].

Формирование функциональной грамотности осуществляется средствами учебных предметов и во внеучебное время.

Рассмотрим конкретные задания, позволяющие формировать функциональную грамотность. Педагоги начальных классов ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска» разработали компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), которые требуют использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, приобретаемых в ходе урочной деятельности, но формируют навыки применять накопленные знания в практической деятельности, в решении «жизненных» задач.

Признаки задания, по которым его можно отнести к КОЗ: имитация жизненной ситуации; данные для решения задания могут быть избыточными или недостаточными (следует воспользоваться справочными материалами); информация может быть представлена в виде теста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, рисунков/фото; задание может иметь несколько способов решения; для решения требуются знания из различных образовательных областей.

Структура КОЗ включает компоненты:

1) стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

2) задачная формулировка (точно указывает на

деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

3) источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);











4) инструмент проверки (задает способы и критерии оценивания результата, например, ключ, модельный ответ, аналитическая шкала, бланк наблюдения за деятельностью).

Педагогами начальной школы разработаны КОЗ для включения в уроки математики, русского и белорусского языков, литературного чтения и предмета «Человек и мир». Задания созданы в таких интерактивных сервисах, как Wizer.me, GoogleForms, Liveworksheets, Genialli. (Приложение).

Формировать функциональную грамотность во внеурочное время можно при помощи проектной деятельности обучающихся. Метод проектов – способ получения результата через детальную проработку обозначенной проблемы, способность использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач. Проект является универсальной образовательной технологией, которая может применяться в изучении любого предмета и во внеурочной деятельности педагога, ориентирован на обучающегося, его интересы и увлечения.

Воспитатели учреждения образования ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска» организовали работу с обучающимися семи групп продленного дня и законными представителями по реализации творческого проекта «Мой комнатный цветок». Цель проекта – определение влияния комнатных растений на здоровье человека и очищение воздуха в жилых помещениях. Проект предусматривал информационную и поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий. В процессе его реализации были использованы разнообразные формы и методы, развивающие функциональную грамотность: читательскую, информационную и креативное мышление. В рамках реализации проекта проведен творческий конкурс «Мой комнатный цветок» в номинациях «Рисунок» и «Аппликация», организована выставка детского творчества «Весна на подоконнике», составлены памятки по уходу за комнатными цветами, подготовлены визитные карточки комнатных растений, проведены: беседа «Комнатные растения», занятие-практикум «Уход за комнатными цветами», познавательное занятие «Откуда родом комнатные растения?». Продуктами проекта являются видеоролик «Мой комнатный цветок» и познавательный электронный журнал «Самые полезные комнатные растения».

Таким образом, формирование функциональной грамотности у обучающихся можно начинать с любого возраста, но основы закладываются в начальной школе, поэтому так важно поддерживать у детей мотивацию к обучению, познанию нового, применению приобретенных знаний и умений при решении актуальных жизненных ситуаций.

| | |
|---|---|
| Презентация выступления |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 1 Русский язык, II класс, «Правописание буквосочетаний жи-ши» |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 2 Математика, IV класс, «Задачи на движение» |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 3 Математика, III класс, «Цена. Количество. Стоимость» |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 4 «Мая Радзіма - Беларусь», IV клас, «Гарады Беларусі» |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 5 Русская литература, III класс, «Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 6 Беларуская мова, III клас, «Склад слова» |  |
| Презентация компетентностно-ориентированных заданий |  |
| Компетентностно-ориентированные задания 1 Русский язык, II класс, «Правописание буквосочетаний жи-ши» |  |
| Электронный журнал «Самые полезные комнатные растения» |  |

Список литературы

1. Инструкция о порядке проведения мероприятия «Национальное исследование качества образования», утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2023 г. № 146.
2. Панов, Н.А. Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации / Н.А.Панов. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2021. – 34 с.
3. Пирамида эмоционального интеллекта: как научиться понимать свои и чужие чувства/ Степан Бальмонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/479127-piramida-emocionalnogo-intellekta-kak-naucit-sa-ponimat-svoi-i-cuzie-cuvstva> – Дата доступа: 01.11.2023.
4. PISA-2018 в Республике Беларусь. Естественнонаучная грамотность/ Т.Н. Канашевич; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – Минск: Медисонт, 2021. – 62 с.
5. PISA-2018 в Республике Беларусь. Математическая грамотность/ О.Л. Жук; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – Минск: Медисонт, 2021. – 50 с.
6. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность/ А.В. Позняк; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. Минск: Медисонт, 2021. – 68 с.
7. Функциональная грамотность: глобальные компетенции: отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://foco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf. – Дата доступа: 01.11.2023.

Дата поступления в редакцию: 08.12.2023