

возможность почувствовать себя нужным не только кому-то одному, но и обществу в целом, почувствовать себя гражданином. Это позитивный опыт и пример, который способен повторить каждый, это постоянное участие в жизни страны и ее граждан.

Список литературы

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В.В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

2. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание сту-

дентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Минск, 2004. – С.38–41.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. – №2. – 41 с.

4. Шик, К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К.И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 110–112.

Дата поступления в редакцию: 14.12.2023

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бельчанкова Ольга Александровна

Аннотация. Публикация посвящена описанию основных направлений гражданского и патриотического воспитания учащихся на III ступени общего среднего образования, установлению актуальных форм и методов работы по всем обозначенным направлениям.

Патриотизм и гражданственность играют первостепенную роль в социальном и духовном развитии личности, являются неотъемлемыми частями ее мировоззрения и отношения к родине, другим народам и нациям. Гражданское и патриотическое воспитание формирует не только законопослушного гражданина, но и активного и осознанного исполнителя своего гражданского долга, включает в себя такие составляющие, как уважение к государственным символам Республики Беларусь, героическому и историческому наследию, культуре своего народа, любовь к родному языку, природным красотам, закладывая пропедевтику экологического воспитания.

Необходимость развивать и совершенствовать содержание и формы гражданского и патриотического воспитания вызвана проявлением новых экономических, политических, демографических, морально-психологических и геополитических условий, которые должны быть учтены при воспитании допризывной молодежи как потенциальных военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь, и обусловлена требованием Президента Республики Беларусь по повышению уровня патриотизма в обществе; Концепцией национальной безопасности, где в статье 55 отмечается, что «при подготовке страны к обороне первостепенное внимание будет уделено развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества» [3].

Гражданское и патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, оно выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. Современное учреждение образования призвано обеспечить и гармоничное развитие личности, и воспитание любви к Родине, своей стране, ее законам и традициям является его основной задачей.

Стратегические задачи государственной политики в области воспитания определены в выступлениях Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. Целью воспитания определяется создание целостной системы по формированию у подрастающего поколения основополагающих ценностей, идей и убеждений, активной гражданской и личностной позиции.

Понимание патриотизма имеет глубокие традиции. На протяжении различных исторических периодов оно эволюционировало в соответствии с изменениями, происходившими в различных сферах жизни государства. Патриотизм как преданность человека своей родной земле представлено в трудах Н. Гусовского, который писал, что государство имеет возможность расцветать, когда в нем созданы условия для

патриотического воспитания молодого поколения. Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения, по мнению Василия Тяпинского, занимает приобщение к национальной культуре.

В последнее время в развитии педагогической науки Беларуси отмечается тенденция к формированию авторских концептуальных подходов по проблеме патриотического воспитания учащихся (А.С. Лаптенко, В.В. Буткевич, В.В. Четет, Ю.П. Азаров, Н.К. Катович), объединенных незыблемостью аксиологической социальной доминанты.

Современные подходы к воспитанию подрастающего поколения основаны на идее воспитания гражданина как патриота: воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны. Современное учреждение образования призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из определяющих понятий которого является идеология.

Патриотизм и гражданственность помогают создать и поддерживать связь между людьми, объединить их вокруг общих ценностей, идеалов и интересов. Общее чувство гордости за свою страну и народ является мощным фактором соборности, который помогает преодолеть конфликты, разногласия и способствует совместным усилиям в развитии общества.

Велика роль гражданского и патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности и лояльности к своей стране. Оно помогает людям осознать свою роль в обществе и понять, что их действия могут существенно влиять на его развитие. Воспитание гражданственности и патриотизма способствует развитию активного гражданского поведения, а также уважения к демократическим институтам и правопорядку.

Еще одной компонентой гражданского и патриотического воспитания является развитие общественной активности и гражданской ответственности. Люди, уважающие свою страну и ее ценности, готовы принять участие в деятельности общественных организаций, благотворительных проектов и других деятельности, способствующих благоустройству места проживания и общества в целом. Гражданская активность является неотъемлемой частью зрелой гражданской позиции и позволяет оказывать влияние на процессы принятия решений в обществе.

Гражданское и патриотическое воспитание является важной задачей на всех уровнях общего среднего образования, но особую важность оно приобретает на III ступени образования, когда новообразованием личности учащихся являются сформированные основы мировоззрения и позиция активного участника общественной жизни.

Одним из магистральных направлений гражданского и патриотического воспитания учащихся в этот период выступает формирование патриотических

ценностей и любви к родине. В рамках данного направления проводятся мероприятия по расширению знаний об истории и культуре своей страны, знакомству с достижениями науки и техники, а также с выдающимися личностями, которые внесли значительный вклад в развитие родины.

Вторым магистральным направлением является формирование у учащихся гражданской и общественной активности. Для этого организуются такие формы практической деятельности, которые требуют от учеников активного участия в жизни класса, школы и общественных организаций. На III ступени общего среднего образования проводятся форумы, конференции, дискуссии, в ходе которых учащиеся могут высказывать свои идеи, слушать других, а также принимать участие в организации и проведении различных социальных проектов.

Третье магистральное направление гражданского и патриотического воспитания связано с развитием нравственных качеств личности учащегося. Важно формировать у него такие ценности, как честность, справедливость, терпимость, уважение к окружающим. Это достигается проведением мероприятий, направленных на определение этических норм поведения и развитие моральных качеств учащихся.

Магистральные направления гражданского и патриотического воспитания учащихся на III ступени общего среднего образования способствуют формированию у них ориентации на общечеловеческие ценности, готовности к активной жизненной и профессиональной деятельности, а также ответственности перед своей страной и обществом в целом. Они направлены на развитие духовных и моральных качеств личности, активизацию общественной активности и развитие патриотических чувств у учеников.

В годовом планировании воспитательной работы учреждений образования, в направлении «Гражданское и патриотическое воспитание», предусматриваются разнообразные формы и методы для достижения вышеназванных целей. Формирование патриотических ценностей у современного учащегося должно быть целенаправленным и адресным процессом, главная цель которого – моральная и психологическая подготовка к защите Отечества, служению ему. Так как именно на основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность. Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют не только формированию соответствующих понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Учащиеся составляют то ядро, которое создает будущее нашей страны, развивает идею белорусской государственности [1].

Гражданское и патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на чувство любви к Родине, но и на формирование веры в себя, в собственные силы. Спектр задач воспитания юных граждан Республики Беларусь в учреждениях образования значительно расширился; акценты переместились в область гражданского, патриотического и идей-

но-нравственного воспитания. Таким образом, воспитание гражданина и патриота находится в центре воспитательного контекста учреждений образования.

Воспитательная работа по гражданскому и патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся будут знать историю Беларуси, владеть информацией об экономической, социально-политической, культурной жизни общества. Если у них будут развиты чувство гордости за свою страну, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура. Учащиеся должны знать, что такое конституция, какова ее функция, что формирует символику Республики Беларусь; должен уметь отстаивать свои идеалы, проявлять активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «БРСМ».

Сегодня в стране большое внимание уделяется работе детских общественных объединений. Задача педагогов учреждения образования – предложить такие формы работы, которые вызовут интерес, и тогда вступление в ряды БРСМ будет происходить по инициативе самих учащихся. Очень важно, чтобы сформированные активы детских общественных объединений являлись помощниками во всех областных, городских, районных и общешкольных мероприятиях, акциях.

Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности [2]. Для преобразования теоретических знаний в практические действия активно проводится поиск новых методов и форм организации непрерывного процесса воспитания, что является важным условием для эффективной работы в области гражданского и патриотического воспитания. Для достижения данной цели учреждения образования должны создать целостную систему формирования гражданских и патриотических ценностных ориентиров у учащихся, основанную на профессионализме и высокой убежденности педагогов.

Правильное определение цели и задач гражданской и патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий – конкурсы песен, стихов, рисунков, сочинений; поисково-исследовательская работа; акции; инсценировки; уроки мужества; беседы, просмотр видеофильмов, виртуальные экскурсии [4] и др.

Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважение к историческому прошлому. Молодежные и детские общественные объединения играют важную роль в формировании чувства гражданственности и патриотизма у детей и молодежи; они олицетворяют сотрудничество детей и взрослых. Педагоги помогают учащимся стать активными участниками новых интересных и полезных дел, учат детей дружить и ценить дружбу, быть добрыми, честными, не бояться трудностей, смело идти вперед и всегда протягивать руку помощи людям, нуждающимся в ней, природе и Родине.

Героические события истории Беларуси, достижения страны в области политики, экономики, культуры и спорта создают реальные предпосылки для проведения мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию. Поэтому в учреждениях образования используются такие формы гражданско-патриотического воспитания, как тематические беседы, уроки мужества, воинской славы, мира, встречи с ветеранами войн и Вооруженных Сил Республики Беларусь, а также акции, месячники, концерты, поздравления ветеранов, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма. Очень важно отметить осуществление проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально значимых качеств.

При разработке мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию учитываются предпочтения и интересы потенциальных участников. Осознавая, что каждый класс представляет собой отряд октябрят, пионеров или ячейку членов БРСМ, должное внимание должно быть уделено внутренним характеристикам и ценностям каждой из этих организаций.

Внеурочные мероприятия в активной, игровой форме, конкурсные мероприятия, брейн-ринги, КВН и другие подобные форматы повышают качество процесса гражданско-патриотического воспитания и мотивацию участия в них учащихся. Важно, чтобы после мероприятий учащиеся могли создать газеты, коллажи и другие проекты, которые позволят им не только проявить свою творческую сторону, но и осмыслить характер своего участия, приобретенных знаний и навыков. Важно научить наших обучающихся тому, как совмещать прогрессивное образование и интересный отдых, который принесет пользу как им самим, так и обществу.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно адаптируются к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной естественной и привычной среды обитания человека.

В процессе изучения белорусского фольклора и живописи учащиеся открывают для себя богатую жизнь и историю своего народа. Белорусский фольклор является культурным феноменом, представляет собой бесценный ресурс для познавательного и морального развития детей и молодежи. Искусство помогает нам воспринимать то, что не всегда можно наблюдать непосредственно в нашей повседневной жизни, оно развивает эмоциональную зрелость лич-

ности. Особую важность для патриотического воспитания учащихся имеет их активная и разнообразная творческая самореализация. Во внеурочное время учащиеся посещают спектакли, концерты, выступления фольклорных коллективов.

Достижение целей гражданского и патриотического воспитания возможно только при взаимодействии учреждения образования, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и молодежи, их социальных связях и отношениях.

В учреждениях образования планирование и организация гражданского и патриотического воспитания должны осуществляться таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, классных и информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся на III ступени общего среднего образования должны соответствовать возрасту, психологическим особенностям учащихся, уровню физической подготовки, соответствовать склонностям и интересам учащихся, учитывать специфику и место расположения учреждения образования.

При организации военно-патриотического воспитания рекомендуется использовать различные формы работы как массовые – участие в республиканских акциях; посещение концертных программ; торжественные линейки, конкурс строя и песни и др.; групповые – дискуссии, коллективные творческие дела, организация деятельности объединений по интересам, организация исследовательской деятельности, экскурсии, проекты и др. – так и индивидуальные: беседы, поручения, проекты и др.

В ходе организации военно-патриотического воспитания важно использовать методы организации деятельности и формирования опыта позитивного общественного поведения, например, благоустройство захоронений, помощь ветеранам и др. Важную роль играют интерактивные методы воспитания, среди которых наиболее эффективны диалоговые площадки, дидактические игры, ролевые игры, квесты, викторины и др.

Высоким воспитательным потенциалом обладают торжественные церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь. Для проведения этой церемонии в учреждении образования целесообразно обеспечить создание знаменной группы.

Грамотное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм и методов работы позволяет обеспечить тот уровень активности и включенности в деятельность, который соответствует особенностям и потребностям учащихся разных возрастов.

Условиями эффективного военно-патриотического воспитания учащихся определим такие, как максимальное использование воспитательного потенциала

учебных предметов, обеспечивающих формирование знаний и умений в военно-исторической сфере; пропаганда военных, военно-спортивных и военно-промышленных достижений белорусского государства; развитие социально значимой деятельности учащихся (исследовательской, проектной, поисковой, экскурсионной и др.); поддержка деятельности молодежных общественных объединений военно-патриотической направленности (ОО «БРСМ» и др.), ученического самоуправления в учреждении образования; взаимодействие с законными представителями учащихся, ресурсными центрами по военно-патриотическому воспитанию, воинскими формированиями, военными учреждениями образования, ветеранами, общественными организациями (в т.ч., ветеранскими), учреждениями культуры и другими заинтересованными по вопросам военно-патриотического воспитания; качественное информационное обеспечение военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования (стенды, сайт, информационные материалы и др.).

С целью повышения качества военно-патриотического воспитания, эффективности деятельности руководителей по военно-патриотическому воспитанию на базе отдельных учреждений образования, кадетских училищ созданы и функционируют ресурсные центры – по гражданскому и патриотическому воспитанию; идеологическому и патриотическому воспитанию; военно-патриотическому воспитанию; по совершенствованию профессиональных компетенций руководителей по военно-патриотическому воспитанию и др.

На сайтах ресурсных центров, наряду с положениями, планами работы, перечнем нормативных правовых и иных документов, отчетами о проведенных мероприятиях, ссылками на иные ресурсы, размещены видеоматериалы (ролики, фильмы и др.), презентации, методические разработки (сценарии мероприятий, методические рекомендации, консультации и др.), созданные на базе соответствующих ресурсных центров, имеющие универсальный характер и доступные для скачивания.

Содержательное наполнение сайта ресурсного центра ориентировано не только на руководителей по военно-патриотическому воспитанию, но и на иных субъектов военно-патриотического воспитания (классного руководителя, педагога-организатора и др.), а также размещение материалов для учащихся и их законных представителей (информационные материалы, юридические комментарии о службе в армии, выборе военной профессии и др.).

Организацию деятельности учреждений образования по военно-патриотическому воспитанию учащихся целесообразно осуществлять по следующим основным направлениям: военно-идеологическое, военно-историческое, военно-спортивное.

Военно-идеологическое направление включает формирование высших ценностей, идеалов и ориентиров (идеи, во имя которых проявляется готовность к служению Отечеству, высоконравственные нормы

поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма), способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Военно-историческое направление предполагает формирование и развитие исторической памяти, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве посредством изучения истории Отечества, места и роли Республики Беларусь в мировом историческом процессе, значения военных сил в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; понимания героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Военно-спортивное направление включает развитие морально-психологических качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины.

Для учащихся III ступени общего среднего образования в рамках реализации военно-идеологического направления, военно-исторического и военно-спортивного направлений военно-патриотического воспитания могут проводиться такие мероприятия, как информационные часы, диалоговые площадки, посвященные государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам; просмотр и обсуждение фильмов и передач патриотической направленности; проекты; патриотические конкурсы, квесты, викторины; дискуссии; интерактивные беседы; круглые столы с участием представителей органов государственной власти, ветеранских организаций, военнослужащими; посещение исторических музеев, мемориальных комплексов и др.; экскурсии, туристические походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа; разучивание песен военной, патриотической тематики; участие в реализации информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина»; семинары, вебинары с участием родителей учащихся; военизированные эстафеты, конкурсы по стрельбе и строевой подготовке, военно-тактические игры, соревнования по выполнению оборонно-спортивных комплексов и нормативов, военно-прикладным видам спорта; дни здоровья; военно-спортивные; военно-патриотические игры; работа оздоровительного лагеря военно-патриотического (оборонно-спортивного) профиля (в каникулярный период); экскурсии и праздничные мероприятия и др.

Таким образом, магистральные направления гражданского и патриотического воспитания являются важной составляющей формирования личности и будущего развития общества. Они направлены на

воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, которые позволяют им стать активными участниками жизни общества и страны. Сущность гражданского воспитания заключается в формировании у граждан осознанного отношения к своим обязанностям и правам, а также к правилам и нормам общества. Гражданин, осознающий свою роль и ответственность, готов своими действиями и поведением способствовать благотворному развитию общества. Сущность патриотического воспитания – научение восприятию и принятию своей страны, ее истории, традиций, культуры, ценностей. Патриотизм заключается в готовности отстаивать и защищать свою страну, быть гордым за ее достижения и вносить свой вклад в ее процветание. Патриотическое воспитание важно, так как оно позволяет формировать у граждан сильные моральные и этические принципы, а также чувство принадлежности к общему делу. Внимание к гражданскому и патриотическому воспитанию свидетельствует о том, что в стране придается большое значение сохранению национальной идентичности и укреплению гражданского общества, что позволяет государству преодолевать трудности и развиваться, сохраняя суверенитет.

Список литературы

1. Верпатова, О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / О.Ю. Верпатова, В.С. Калинин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-osobennosti-i-problemy-razvitiya>. – Дата доступа: 17.12.2023.
2. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-uchascheysya-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah>. – Дата доступа: 17.12.2023.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/guid=3871>. – Дата доступа: 17.12.2023.
4. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н.В. Устюжанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya>. – Дата доступа: 19.12.2023.

Дата поступления в редакцию: 22.12.2023