

## ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ «ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ» ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ SWOT-АНАЛИЗА

Богатырёва Ольга Николаевна

**Цель:** развитие критичности мышления как одного из необходимых навыков у учащихся классов интегрированного обучения и воспитания.

**Задачи:**

актуализировать знания по основам медиаграмотности;

развивать произвольность внимания, мыслительных операций (анализ, синтез, классификация) на основе SWOT-анализа;

воспитывать культуру поведения в сети Интернет, при общении по телефону.

**Оборудование:** мультимедиа, письмо с фотографией, памятка.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность учащихся к занятию, актуализирует знания о дне недели, месяце, названии занятия.

#### II. Активизация мыслительной деятельности.

Игра «Да-нет» (вопросы-ловушки).

Педагог задает вопрос, а учащиеся должны внимательно послушать и дать правильный ответ «да» или «нет».

- С рукавами есть жилет?
- Зубы в дырках от конфет?
- На Луне есть города?
- Есть у женщин борода?
- В небе мчатся поезда?
- После пятницы среда?
- С мягкой спинкой табурет?
- Волк живет на дне пруда?
- Пишет музыку поэт?
- После завтрака обед?
- Есть колеса у ракет?
- Носят женщины браслет?
- Нужен вечером нам свет?
- Едут лыжи без следа?
- Из яиц всегда омлет?
- Льдом холодным чай согрет?

#### III. Беседа «Мобильная сеть и интернет».

Педагог с учащимися обсуждают, что такое интернет, какая польза и какой может быть вред от использования всемирной паутины, а также мобильной связи. Совместно производится постановка цели занятия.

#### IV. Сюрпризный момент «Письмо от «Друга».

Дети по просьбе учителя вскрывают конверт с

письмом, которое пришло по почте, читают его и анализируют. (Приложение 1).

#### Письмо

Здравствуй, ребята!

Это пишу тебе я, твой друг из интернета. Я знаю, что не всегда родители разрешают тебе пользоваться компьютером, поэтому я написал письмо на бумаге. Помнишь, ты присылал мне свой адрес? Так вот, в этом письме я хочу показать, какие грибы растут в нашей стране.

В письме есть фотография. Как ты видишь, грибы очень большие и их нужно выращивать специальным образом: поливать дорогим удобрением. Ты можешь мне помочь и прислать немного денег, чтобы я мог полить свои грибы?

Если у тебя нет денег, попроси у мамы или у бабушки. А я потом скажу, как мне эти деньги перевести.

Твой друг

Педагог обязательно говорит, что при получении похожих писем по почте или в социальных сетях, мессенджерах ни в коем случае нельзя на них отвечать. Взрослый напоминает, что очень опасно устанавливать приложения на телефон по просьбе «интернет-друзей», что нельзя сообщать незнакомым людям свои личные данные и данные родных и близких (адрес, телефон, фамилию и имя); учитель обращает внимание, что, даже если не с кем дружить, а виртуальный друг очень нравится и он очень просит о помощи, нельзя рассказывать о своей жизни такому «другу», ведь это может быть мошенник или опасный человек.

#### V. Задание «Не дай себя обмануть!».

Учащиеся вместе с педагогом просматривают презентацию, созданную в ресурсе TechnoBoardPro.v1 (либо в любом другом сервисе), с картинками «Верю – не верю».

Учащиеся классифицируют фотографии, скачанные из интернета, по признаку «Реальные фото» – «Фото, отредактированные человеком». (Приложение 2). Задание помогает снизить риск обмана мошенниками, критически оценить информацию, описанную в виртуальной реальности).

#### VI. Совместное обсуждение правил общения по телефону и в интернете.

Учащиеся знакомятся с памяткой «Правила безопасного поведения в сети Интернет» (приложение 3). Ребятам предлагают создать памятку в виде коллажа или стенгазеты.

**VII. Подведение итогов, рефлексия.**

Современные средства получения информации – интернет и телевидение – это очень полезные вещи. Благодаря им мы узнаем много нового (это «сильная» сторона). Но есть большое количество неправды в этих ресурсах (это «слабая» сторона). Поэтому есть риск быть обманутым.

А что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников? (Соблюдать правила из памятки). Помните эти правила и не попадайте в ловушки!

Учащиеся вместе с педагогом заполняют таблицу (на основе SWOT-анализа), анализируя сильные, слабые стороны влияния информации из интернета, возможности и угрозы. (Таблица).

<b>Strengths (сильные стороны)</b>	<b>Weaknesses (слабые стороны)</b>
Информация	Много неправды
<b>Opportunities (возможности)</b>	<b>Threats (угрозы)</b>
Памятка	Обман

Таблица. – Анализ влияния информации из сети Интернет

А дома, ребята, вы можете вместе с родителями, братьями и сестрами прослушать сказку «Как Петя понял, что онлайн-игры до добра не доведут». Эта сказка поможет вам избежать рисков при общении в сети Интернет [2]. Ссылку я отправлю вашим родителям в чат [3]. Приятного просмотра!

**Список литературы**

1. Медыяадукацыя ў сучаснай школе: зборнік навукова-метадычных артыкулаў / Т.Ваврара, М.Запрудскі [і інш.]; пад нав.рэд. М.І.Запрудскага. – Мінск, 2016. – 91 с.
2. Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: методическое руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
3. Сказка плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skazkaplus.ru/ruskiye-skazki/kak-petya-ponyal-chto-onlayn-igry-do-dobra-ne-dovedut>. – Дата доступа: 02.12.2023.

Приложение 1

**Материал для задания «Письмо от «Друга»**





Изображения для презентации



Приложение 3

**ПАМЯТКА  
«Правила безопасного поведения в сети Интернет»**

- Не всё, что ты можешь прочесть или увидеть в сети Интернет – правда. Не ленись и перепроверяй информацию в других поисковых системах или спроси совета у родителей;
- старайся не размещать фото, на которых изображена твоя семья, школа, дом, друзья: такая информация доступна для всех и может быть использована для плохих целей;

– не используй камеру при общении с незнакомыми людьми, не указывай свой номер телефона или электронный адрес, не отправляй с него смс-сообщения на незнакомые номера в сети Интернет. Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать;

– если тебе показалось, что твои настоящие друзья отправляют тебе «странную» информацию или программы, переспроси у них, отправляли ли они тебе какие-либо файлы. Иногда мошенники могут действовать от имени чужих людей, в том числе твоих друзей и родственников;

– сейчас мошенники научились подделывать голоса, поэтому придумай с родственниками и друзьями пароли и в случае звонка с просьбой о помощи спрашивайте друг у друга эти кодовые слова;

– не встречайся вживую с теми, с кем ты знакомишься лишь в Интернете или по телефону. «Друзья» из сети Интернет могут быть мошенниками или психически нездоровыми людьми;

– помни, что существуют сайты, непредназначенные для детей, не заходи на сайты «для тех, кто старше 18 лет»;

– не загружай музыку, игры, программы, приложения на свой телефон или телефон родителей без согласия взрослых – такие файлы могут содержать вирусы и причинят вред компьютеру;

– уважай собеседников в сети Интернет. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим. Будь дружелюбен. Не груби.

Приложение 4

### Доступ к дополнительным материалам



*Дата поступления в редакцию: 15.01.2024*