

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

Бышовец Юлия Александровна

Аннотация. В статье рассматривается организация международного сотрудничества в процессе непрерывного образования и самообразования педагогов гимназии, приводятся примеры из опыта работы.

Международные связи сферы образования являются неотъемлемой составной частью внешнеполитической деятельности Беларуси. Общая цель международной деятельности в области образования – всесторонняя интеграция Республики Беларусь в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, объединяющее образовательные системы разного типа и уровня, которые различаются по философским и культурным традициям, целям и задачам, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования.

В нашей стране происходит модернизация системы образования, постоянно обновляются методики и технологии педагогической деятельности, апробируются возможности использования инновационных форм организации образовательного процесса. Это обуславливает необходимость осуществления процесса непрерывного профессионального развития учителей.

Профессиональное педагогическое образование во всем мире рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями реальной педагогической практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов, в совершенствовании их возможностей в условиях качественного изменения педагогической действительности. Профессиональная подготовка находится в единстве с направленностью на профессиональную деятельность и устойчивыми установками на труд [1]. Однако на современном этапе профессиональное развитие учителей осуществляется традиционно – в основном с помощью повышения квалификации в областных институтах развития образования и организации участия в конференциях и семинарах, через изучение и анализ профессиональной литературы.

Международное сотрудничество же является тем альтернативным практико-ориентированным направлением работы, которое существенно влияет на профессиональный рост учителя как конкурентного, способного к восприятию и реализации инноваций специалиста.

С целью приобщения к комплексному междотраслевому и междисциплинарному подходу к формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья обучающихся в гимназии проводится большая работа по расширению связей с российскими коллегами. Педагоги гимназии на протяжении более пяти лет являются ежегодными участниками Санкт-Петербургского международного образовательного форума «Школа здоровья» и авторами опубликованных материалов, посвященных изучению здоровьесберегающих тех-

нологий в образовании, в сборниках Всероссийской конференции с международным участием.

Учащиеся гимназии являются активными участниками олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», которая проводится с 2004 г. В 2022 г. команда Витебской области, в состав которой вошли учащиеся гимназии, была награждена дипломом победителя за первое место в командном зачете.

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является расширение сотрудничества со странами СНГ. Так, делегация гимназистов летом 2022 г. уже в седьмой раз стала представителем Республики Беларусь на Международном культурно-образовательном форуме «Дети содружества», который проходил в Республике Кыргызстан с 26 июня по 5 июля.

Форум «Дети Содружества» является не только площадкой для диалога, но и закладывает основу для будущего сотрудничества. Основной целью форума является создание интернациональной площадки для воспитания детей и молодежи в духе дружбы и сотрудничества.

С 2014 г. педагоги гимназии участвуют в международном исследовательском проекте «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка», что позволяет изучать вопросы организации воспитательной работы с использованием опыта зарубежных коллег. Главной базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения образования Витебской области Республики Беларусь, Белгородской, Ивановской, Кемеровской, Липецкой, Псковской, Смоленской, Ярославской областей и Удмуртской Республики Российской Федерации.

Исследовательская деятельность коллектива гимназии нацелена на разработку теоретических и технологических основ персонифицированной системы воспитания ребенка, которая представляет собой общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной личности ребенка и его самовыражения.

В 2021 г. состоялся визит представителей Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) в гимназию, во время которого прошло обсуждение новых школьных и молодежных проектов. Учащиеся гимназии в числе представителей молодежи из 48 стран мира стали участниками программы «Здравствуй, Россия!». Это

позволило обозначить новые направления профессионального развития и роста педагогов.

Активно проходит подготовка педагогов к участию в Международном форуме-фестивале молодежи «Мы за мир во всем мире!». Это площадка, объединяющая в себе образование, развитие, идеи, творчество и их воплощение. В образовательной программе используется метод обучения на реальных проектах – обучение-через-действие. В программе не только мастер-классы и события, направленные на развитие компетенций и знакомство с готовыми решениями, но и дискуссии, экспертные интервью, мозговые штурмы, стратегические сессии, деловые игры, истории успеха и экспертные оценки, формирующие мировоззрение и запускающие процессы развития на проектом и системном уровне. Программа форума-фестиваля усовершенствует потенциал участников форума-фестиваля и, тем самым, сформирует новые компетенции молодых специалистов.

Тема гражданско-патриотического воспитания молодежи и формирования культуры памяти изучалась педагогами во время поездки в Международную школу изучения Холокоста (Яд Вашем, Иерусалим, Израиль). Результатом стало участие педагогов в международном конкурсе работ «Холокост: память и предупреждение».

Много внимания в гимназии уделяется развитию молодежных инициатив и решению некоторых социальных вопросов между представителями Беларуси, Молдовы, Эстонии, Украины, Грузии, Чехии и Польши. Так, педагоги гимназии совместно с учащимися трижды становились участниками международного образовательного проекта «Молодежные парламенты – советники или активисты».

Результатом развития дружеских отношений между городами-побратимами Новополюцком и Нишем (Сербия) стали взаимные визиты делегаций школь-

ников и педагогов, во время которых гости посещали учреждения образования, знакомились с историей и культурой региона, подводили итоги совместной деятельности и намечали планы на ближайшее будущее.

Успешность деятельности педагогов гимназии и использование потенциала международных связей свидетельствуют о том, что в сегодняшнем быстроразвивающемся мире невозможно быть специалистом и профессионалом без непрерывного образования и самообразования, невозможно организовать образовательный процесс, не имея представления о подходах и технологиях, которые используются в других странах.

Список литературы

1. Ковалев, В.П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В.П. Ковалев, Т.В. Горбунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-usloviye-sovshenstvovaniya-podgotovki-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>. – Дата доступа: 01.02.2024.

2. Матвеева, Г.С. Международное сотрудничество в сфере образования: опыт, проблемы, перспективы / Г.С. Матвеева // Вестник ВОИРО. – 2023. – № 2(7). – С. 26–31.

3. Чирвоная, С.А. Международное сотрудничество Республики Беларусь в сфере образования: его состояние и тенденции развития / С. А. Чирвоная // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 3(13). – С. 89–92.

Дата поступления в редакцию: 01.02.2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ

Герасимова Ирина Ивановна

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные методы обучения, основанные на диалоге и сотрудничестве в процессе методической работы с учителями в учреждении образования, приводятся примеры из опыта работы.

Актуальная проблема методического сопровождения педагогов формируется несколькими компонентами – низкой активностью адресной аудитории методической работы, отсутствием мотивации к совершенствованию профессиональных компетенций, недостаточной развитостью умения рефлексировать в процессе познания нового и закрепления знакомого материала. Активизация творческой деятельности педагогов возможна при использовании интерактивных методов и форм в ходе организации

методической работы с учителями.

Многие технологии сотрудничества связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактив означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Отсюда можно сделать выводы, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие и сотрудничество педагогов друг с другом [1].

Для этого на заседаниях учебно-методических