



1. Как называется памятник?  
\_\_\_\_\_
2. Какому событию посвящен?  
\_\_\_\_\_
3. Где расположен?  
\_\_\_\_\_
4. Какова его символика?  
\_\_\_\_\_
5. Какие чувства он у вас вызывает?  
\_\_\_\_\_

Дата поступления в редакцию: 27.12.2023

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОПИСНАЯ (БОЛЬШАЯ) БУКВА В СЛОВАХ»

Дубодел Елена Владимировна

**Цель:** ознакомление с правилом правописания прописной буквы в начале предложения, именах собственных; формирование умения написания имен собственных с прописной буквы.

**Задачи:**

актуализировать знания учащихся о случаях употребления прописной буквы в словах;

обеспечить в ходе урока усвоение учащимися умения различать имена нарицательные и имена собственные, имеющие одинаковую звуковую оболочку; создать условия для развития речи, орфографической зоркости;

способствовать развитию познавательного интереса учащихся;

способствовать воспитанию любви к Родине.

**Тип урока:** урок формирования и совершенствования знаний.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, презентация (приложение), карточки для самостоятельной работы, задания для индивидуальной работы, демонстрационный материал (слова для составления предложения, карточки с именами собственными), листы для самооценивания.

### Ход занятия

#### I. Организационно-психологический этап. (2 мин.)

*Здравствуйте, ребята!*

*Чтоб хорошо учиться,*

*Надо добросовестно трудиться,*

*Учителя слушать и не зевать!*

*Все задания аккуратно выполнять.*

Ребята, предлагаю наш урок начать словами из пословицы: «Дойти можно лишь тогда, когда идешь. Узнать можно лишь тогда, когда учишься».

Как вы понимаете эти слова? (*Ответы учащихся*). Мы сегодня тоже пойдем к новым знаниям.

#### II. Ориентировочно-мотивационный этап. (5 мин.)

##### 2.1. Актуализация субъектного опыта учащихся.

Перед вами наборы слов. (*Слова демонстрируются на экране*).

1. Огонь, вулкан, пламя.

2. Друг, собака, пёс.

Что объединяет все эти слова? (*Обозначают предметы*).

Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Назовите слова, которые отвечают на вопрос что?

Найдите лишнее слово в каждой строке, объясните свой выбор. (*Вулкан, друг*).

Какое значение имеют оставшиеся слова на каждой строке? (*Слова, близкие по смыслу*).

Как называется город, в котором мы живем? (*Ответы учащихся*).

Вы жители города, и городская суета вам привычна. Большое количество общественного и личного транспорта, многоэтажные дома, многообразие больших и маленьких магазинов – все это вы видите каждый день. Но есть в Республике Беларусь населенные пункты, которые очень отличаются не только по внешнему виду, но и по образу жизни в них. Понять, о чем я говорю, вам поможет загадка (приложение).

*Вместо фабрик и заводов,*

*Фермы и поля, подворья,*

*Избы, пашни, огороды,*

*Это всё на что похоже? (Деревня).*

Сегодня на уроке мы с вами, жители города, сможем виртуально побывать в белорусской деревне. Поднимите руки, кто из вас часто бывает в деревне у ваших родственников или друзей?

<sup>1</sup>Гулецкая, Е.А. Учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Гулецкая, Г.М. Федорович. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 149 с.

К нам на урок пришла гостья, которая тоже является городской жительницей. Знакомьтесь – это девочка Аня, но пришла она не одна, а с дедушкой. (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Слайд презентации

**Аня.** Привет, ребята! Я рада встрече с вами. Я живу в областном городе, который еще называют «Северной столицей» потому, что в нем каждое лето проходит Международный фестиваль искусств «Славянский базар». Вы догадались, в каком городе я живу? (*Ответы учащихся*).

**Дедушка.** Здравствуйте, ребята. Я дедушка Ани. Меня зовут Степан Кузьмич. Я живу в деревне.

**Аня.** Каждые выходные я езжу в деревню к дедушке. Чтобы время в дороге пролетало быстрее, я рассматриваю дорожные знаки и указатели. Посмотрите, что я увидела. (*На экране демонстрируются названия, которые можно увидеть на указателях*). (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Слайд презентации

## 2.2. Сообщение темы и цели урока.

Ребята, внимательно посмотрите на указатели. Какие слова на указателях написаны со строчной буквы? (*Город, река, аггородок, деревня*).

Какие слова написаны с прописной буквы? (*Витебск, Западная Двина, Новка, Добрейка, Сорюки*).

Попробуйте назвать тему нашего урока. (*Прописная буква в словах*).

Сегодня на уроке нам предстоит вспомнить, когда в предложении пишется прописная буква и узнать, какие еще слова пишутся с прописной буквы. (*Формулировка цели вывешивается на доске*).

А понять, насколько хорошо вы поработали сегодня, вам помогут листы самооценивания. (Приложение).

Перед вами таблица, в ней указаны задания, которые вы будете выполнять на уроке. За правильно вы-

полненное задание вы ставите знак «+», за невыполненное задание – «-», если при проверке вы нашли ошибки, ставите знак «+». (Рисунок 3).

### Тема урока «Прописная (большая) буква в словах»

#### Условные обозначения

- «+» - выполнил упражнения правильно
- «-» - не выполнил упражнение
- «+» - допустил ошибки

Номер задания	Вид задания	Результат
1	Упражнение 9	
2	Упражнение 10	
3	Упражнение 11	

Рисунок 3. – Слайд презентации

## III. Операционно-познавательный этап. (28 мин.)

### 3.1. Чистописание.

Откройте рабочие тетради, вспомните правила посадки при письме. Запишите дату «12 января», слова «Классная работа».

Ребята, отгадайте, написание какой буквы мы сегодня будем отрабатывать. Эта буква обозначает согласный парный глухой звук. В алфавите стоит после буквы «Р», перед буквой «Т». (*Ответы учащихся*).

Запишите первую строку чистописания.

С Сс оро оло ей

Прочитайте слова, что их объединяет? (*Ответы учащихся*).

сорока ворона воробей соловей

Выпишите слова, которые начинаются с буквы «С», соблюдая правила написания букв и их соединений.

### 3.2. Орфографическая «интеллектуальная разминка» (устно, фронтально).

Мой дедушка ж..вет в деревне (С,с)ороки.

На ве..ке стрекоч..т (С,с)ороки.

– Прочитайте предложения, выберите нужную букву, объясните написание пропущенных букв.

### 3.3. Работа с учебником.

Упр. 9 на с. 9 (*фронтальная работа самопроверкой по образцу*).

**Аня.** Вечерами мы с дедушкой любим читать книги.

**Дедушка.** А хотите узнать, какую книгу мы читаем с внучкой? Откройте учебник на с. 9, упражнение 9. Прочитайте отрывок из письма мальчика. Вспомните имена героев произведения Эдуарда Успенского. (*Ответы учащихся*).

Почему некоторые слова в предложении написаны с большой буквы?

Вспомните, в каких случаях пишется большая буква. (*Ответы учащихся*).

**Физкультминутка.** (*Учащиеся выполняют упражнения для снятия напряжения мышц глаз.*)

Раз, два, три, четыре,

Круг глазами шире, шире.

(*Круговые движения глазами с неподвижной головой.*)

Влево, вправо, влево, вправо,

Глазки бегают лукаво.

(*Движения глазами слева направо.*)

Вверх, вниз, вверх, вниз,  
(Движение глазами вверх, вниз (потолок, пол)).  
Ну-ка вдаль теперь взглядишь.  
(Фокусируют взгляд вдаль.)

**3.4. Работа с правилом на с. 10** (чтение правила по частям).

Проверьте себя, прочитав правило на с. 10.

Используя текст упражнения 9, дополните предложение. (Рисунок 4).

*В деревне Простоквашино жили кот ... и собака ...*



Рисунок 4. – Слайды презентации

Как вы думаете, почему дядя Федор и кот Матроскин решили жить в деревне? А может кто-то из вас уже прочитал эту книгу и знает точный ответ на этот вопрос? (Ответы учащихся).

Проверьте правильность выполнения задания по образцу (задание №1) и оцените свою работу на листе самооценки.

**Дедушка.** Мою внучку можно назвать «витебчанка». Как вы думаете, почему? (Ответы учащихся).

Назовите города, в которых живут эти жители: минчане, гомельчане, брестчане, оршанцы. (Приложение).

Ребята, продолжите предложение. *Минчане живут в ...*

В каждом городе есть свои известные места, по которым его и можно узнать.

**3.5. Работа с учебником** (дифференцированная работа с текстом с пропущенными словами).

У Ани в деревне есть друзья. Под иллюстрацией к упражнению 10 прочитайте, как их зовут. Как вы думаете, чем любят заниматься мальчики летом? (Ответы учащихся).

Придумайте название к иллюстрации. (Ответы учащихся).

Прочитайте, текст. Чего в нем не хватает? (Ответы учащихся).

Перед вами карточки с названиями. (Приложение). СОРО́КИ, НОВКА, КОПТИ; ДНЕПР, ВИТЬБА, ЛУЧЁСА; ВАСЬКА, ПУШОК, ДЫМОК.

Распределите слова на три группы: названия деревень, рек, клички животных.

С какой буквы вы напишите эти слова? (Ответы учащихся).

Учащиеся, сидящие за партами первого ряда, выписывают предложение, в котором говорится о деревне.

Учащиеся, сидящие за партами второго ряда, выписывают из текста предложение, в котором упоминается название реки.

Учащиеся, сидящие за партами третьего ряда, выписывают предложение, в котором упоминается питомец мальчиков.

Оцените свою работу на листе самооценки (задание №2).



Рисунок 5. – Слайд презентации



**Физкультминутка.** (Учащиеся выполняют упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения.)

Ветер веет над полями,  
И качается трава.  
(Дети плавно качают руками над головой.)  
Облако плывет над нами,  
Словно белая гора.  
(Потягивания – руки вверх.)  
Ветер пыль над полем носит.  
Наклоняются колосья –  
Вправо-влево, взад-вперед,  
А потом наоборот.  
(Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)  
Мы взбираемся на холм,  
(Ходьба на месте.)  
Там немного отдохнём.  
(Дети садятся.)

**Аня.** Дедушка мне рассказывал, что раньше фамилии давались по месту, где жил человек, или по ремеслу, которым он занимался. Как вы думаете, чем занимались эти люди?

*Стекольщиков, Звонарёв, Ткачёв, Кузнецов, Хлебников, Гончаров (рисунок 5).*

Как вы думаете, где жил Хлебников: в городе или в деревне?

Из толкового словаря<sup>2</sup> узнаем, что обозначает слово «гончар».

### 3.6. Закрепление изученного материала.

В городе или другом населённом пункте можно найти свою уникальность. Это могут быть всемирно известные достопримечательности или неповторимые пейзажи, которые позволяют отдохнуть людям (приложение). (Рисунок 6).

**3.7. Упр. 11 на с. 11** (комментированное письмо с фронтальной проверкой).

Прочитайте предложения в упр. 11. Рассмотрите рисунки.

Прочитайте предложения, которые подходят к первому рисунку? Ко второму рисунку?

Как вы думаете, почему в словах, которые звучат одинаково, пропущена первая буква? (Ответы учащихся).

Выпишите два первых слова из каждого предложения под номером 1, вставляя вместо пропуска строчную или прописную букву. (Организуется работа по списыванию слов из предложений с комментированием.)

Проверим, как вы выполнили это задание. (Проверка по образцу).

Оцените свою работу (задание №3).

## IV. Контрольно-корректировочный этап. (8 мин.)

### 4.1. Самостоятельная работа (приложение).

Следующее задание вы выполняете самостоятельно. Прочитайте на карточке сочетания слов, зачеркните лишнюю букву.

**4.2. Упражнение «Составь предложение»** (приложение).



Рисунок 6. – Слайд презентации

На каждом из облаков написано по одному слову. Составьте из этих слов предложение. Какие ошибки допущены в предложении? (Организуется работа по записи предложения под диктовку или по памяти (на усмотрение учителя)).

### 4.3. Домашнее задание.

Откройте дневники, запишите домашнее задание. (Запись учащимися домашнего задания и комментариев по его выполнению).

Упр. 12, с. 10, правило.

## V. Рефлексивно-диагностический этап. (2 мин.)

Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

В каких случаях надо писать в словах прописную букву?

**Рефлексия «Рюкзак».** (Работа с листом самооценки).

Прошу вас оценить свою работу на уроке. На листе самооценки поставьте знак «+», если вы согласны с утверждением, «-», если не согласны.

Я знаю, с какой буквы пишется первое слово в предложении.

Я знаю, с какой буквы пишутся в предложении имена, фамилии, отчества людей, клички животных.

Я знаю, с какой буквы пишутся в предложении названия рек, деревень, городов, стран.

**Аня.** Мы благодарим вас, ребята, за активную работу на уроке. Я уверена, что урок был для вас полезен, вы отлично справились со всеми заданиями и преодолели все трудности.

**Дедушка.** Мы с внучкой любим Беларусь за ее самобытность, чудесную природу, культуру, гордимся ее достижениями. Главное сокровище нашей страны – это люди, которые в ней живут. А живут они не только в больших и малых городах, но и в поселках

<sup>2</sup>Толковый словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php>. – Дата доступа: 08.02.2023.

и небольших деревнях. Жители деревень оказывают большое влияние на развитие и благополучие нашей Родины.

Приложение  
QR-код доступа к презентации и материалам



Дата поступления в редакцию: 29.12.2023

## ПЛАН-СЦЭНАРЫЙ УРОКА ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА” У ХІ КЛАСЕ ВЭБ-КВЭСТ «БЫЎ. ЁСЦЬ. БУДУ»: ЖЫЦЦЁ І ТВОРЧАСЦЬ У. КАРАТКЕВІЧА

Маліноўская Валянціна Мікалаеўна

**Мэта:** сістэматызаваць і пашырыць веды вучняў пра жыццё і творчасць У. Караткевіча; развіваць лагічнае мысленне, пазнавальную актыўнасць, навыкі работы ў камандзе; выходзіць цікавасць да беларускай літаратуры, гонар за свой беларускі край і яго творчую спадчыну.

**Задачы:** стварыць умовы для фарміравання навыкаў групавой і індывідуальнай працы, развіцця самастойнасці, творчых здольнасцей і крытычнага мыслення вучняў.

**Тып урока:** урок паўтарэння і абагульнення матэрыялу.

**Форма работы:** урок-квэст.

**Умовы правядзення:** да пачатку ўрока вучні павінны размеркавацца па групам; уважліва пазнаёміцца з заданнямі і размеркаваць ролі ў групе (збіральнік інфармацыі, дакладчык, дызайнер, рэцэнзент); выканаць прапанаваныя заданні і падрыхтавацца да абароны сваіх работ.

**Абсталяванне:** партрэт У. Караткевіча, выстава кніг пісьменніка, відэа-, аўдыязапісы.

### Ход урока

(Чытанне верша “Бацькаўшчына” У. Караткевіча загадзя падрыхтаванай вучаніцай).

#### I. Уступнае слова настаўніка.

Вялікі сын вялікага народа. Першаадкрывальнік многіх тэматычных пластоў у нацыянальнай літаратуры. Выдатны мастак слова і не менш выдатны гісторык. Фатограф-прафесіянал. Непераўздызены жартульнік, душа кампаніі. Эрудыт, якіх мала ведала і мала зведае зямля Беларусі. Сапраўдны таварыш, сябра. Усё гэта — пра хлопца з Оршы, з наддняпроўскай кручы... Ён валодаў светам (пра тое — яго імя), валодаў і валодае, ужо далёкі ад нас, людскімі душамі. Ён у памяці чалавечай — геній, прарок, гуманіст.

Я запрашаю вас прыняць удзел у літаратурным квэсце і чарговы раз далучыцца да цудоўнай спадчыны

вялікага класіка. Жадаю ўсім поспехаў!

#### II. Выступленне каманд.

##### Сацыялёгі.

1. Правядзіце анкетаванне сярод сваіх знаёмых, бацькоў, суседзяў. Уключыце пытанні: хто такі Уладзімір Караткевіч, якія асацыяцыі ўзнікаюць у іх, калі яны чуюць гэтае імя, якія творы У. Караткевіча яны могуць назваць і інш.

2. Прааналізуйце выказванні вядомых людзей пра Уладзіміра Караткевіча і яго творчасць. Выберыце 2-3 з іх, якія вам падаліся больш цікавымі, якія вам хацелася б прачытаць у класе. Абгрунтуйце свой выбар.

3. Выкананыя заданні аформіце на слайдзе 2 сумеснай прэзентацыі.

##### Біяграфы.

1. Уважліва пазнаёмцеся з біяграфіяй Уладзіміра Караткевіча.

2. Складзіце храналагічную табліцу жыццёвага шляху пісьменніка. Размясціце яе на слайдзе 3 сумеснай прэзентацыі.

3. Выберыце тры факты біяграфіі, якія ўразілі вас, аб якіх вы раскажаце ў класе.

##### Даследчыкі творчасці.

1. Уважліва пазнаёмцеся з біяграфіяй Уладзіміра Караткевіча.

2. З чаго пачалася творчая дзейнасць пісьменніка. Які твор прынёс яму вядомасць? Якія творы і тэмы адметныя ў творчасці пісьменніка?

3. Прыдумайце і аформіце вокладку кнігі да вядомага вам твора Уладзіміра Караткевіча. Выканайце яе ў выглядзе плаката і размясціце на слайдзе 4 сумеснай прэзентацыі.

##### Літаратуразнаўцы.

1. Якімі адметнымі рысамі характару вызначаецца Караткевічаў герой часу? Вызначце адметныя рысы на прыкладзе вядомай вам аповесці “Дзікае паляванне караля Стаха”.

2. Зрабіце яго характарыстыку: узрост, сацыяльнае