

стью, предполагающее способность педагога к изучению многих научных вопросов, наличие умения формулировать актуальную тему, видеть предмет и объект исследования, структурировать работу. Так, в прошедшем учебном году членами учебно-методического объединения подготовлены исследовательские работы «Образные средства в описании моря в лирике А.С. Пушкина и Дж.Г. Байрона», «Фразеологизмы с названиями животных в русском и английском языках».

Безусловно, качественный урок является основным показателем профессионализма педагога. Для повышения профессионализма учителей необходимо проведение открытых уроков, организация их взаимопосещения. Анализ и самоанализ помогает педагогу определить сильные и слабые стороны своей работы, позволяет достичь улучшения ее качества.

Самообразование – главное направление в развитии профессиональной компетентности учителя. Выбор темы основывается на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Современный педагог, чтобы идти в ногу со временем, не может не узнавать новое. Для самообразования в современном учреждении образования создаются все условия: методический кабинет, обеспеченный необходимой литературой, учебные кабинеты, библи-

отека, сетевое взаимодействие, которое дает возможность пользоваться информационными ресурсами.

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий – необходимые условия для развития профессиональной компетентности. Педагоги активно осваивают ИКТ, интерактивные, кейс-технологии, проектное обучение, приемы дистанционного обучения и др. В одном из классов реализуется проект «Один ученик – один компьютер». Педагог, работающий в данном классе, разрабатывает задания в электронном виде на платформе «LearningApps.org».

Таким образом, в учреждении образования существует достаточно направлений, способствующих развитию профессиональной компетентности педагога.

Список литературы

1. Варданян, Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданян. – М., 1998. – 179 с.
2. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–55.
3. Григорьева, А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы / А. Григорьева // Народное образование. – 2002. – №1. – С. 100–104.

Дата поступления в редакцию: 01.02.2024

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Жигунова Илонна Васильевна

Аннотация. *Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, однако нуждаются в поддержке опытного педагога-наставника. Именно он способен предложить столь важную и нужную практическую помощь в период адаптации на рабочем месте. Наставничество достойно самого пристального внимания, поэтому в статье представлен опыт работы Школы адаптации и становления ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка».*

Величайший педагог XX века А.С. Макаренко говорил, что он убедился в том, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, что сам учился у более старых педагогов. Так что наставничество имеет давние традиции; наставник – это мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, может направить, научить, является образцом для подражания.

Ежегодно педагогический коллектив ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» пополняется молодыми педагогами. Работа с ними традиционно является одной из самых важных составляющих методической деятельности в учреждении образования. Для формирования

молодого учителя как творческой, профессиональной личности проводятся занятия Школы адаптации и становления. Как составная часть системы повышения квалификации учителей, она способствует формированию у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Целью Школы адаптации и становления является проектирование образовательного пространства для развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также содействие повышению их профессионального уровня, развитию творческого потенциала.

Школа ставит перед собой такие задачи, как со-

здание организационно-методических условий для профессионального становления, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; развитие потребности и мотивации к непрерывному самообразованию; обеспечение усвоения и использования молодым специалистом наиболее рациональных методов, приемов, новых технологий воспитания, развития и обучения учащихся.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в овладении педагогическим мастерством. В данном случае именно педагог-наставник того же предметного направления, что и молодой учитель, способен оказать всестороннюю методическую помощь. Официально, соответствующим приказом, за каждым молодым учителем закрепляется опытный педагог. В его обязанности входит сопровождение молодого специалиста в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания учебного предмета, введение в процесс профессионального становления.

Сопровождение молодого педагога начинается с диагностики уровня его теоретической подготовки, выявления его потребностей в обучении, намерений и целей. Действительность и социально-педагогические исследования показывают, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодых специалистов может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодому учителю нужно целенаправленно помогать, сориентировать его с самого первого дня на постоянное повышение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, освоение секретов преподавания. В 2022/2023 учебном году за 10 начинающими учителями были закреплены 8 опытных педагогов-наставников.

Наиболее эффективными формами работы с молодыми учителями являются индивидуальные и групповые консультации, беседы, «час вопросов и ответов». Важным аспектом в работе с молодыми специалистами является организация их деятельности по самообразованию, поэтому наставники школы знакомят с новинками методической литературы, проводят регулярные тренинги и практикумы. Необходимо научить молодого специалиста самостоятельным видам работ – наставник помогает готовить презентации, выступления, разработки уроков, классных и информационных часов, родительских собраний.

Еще одним элементом в работе с молодыми специалистами является знакомство с опытом других учителей, посещение учебных и факультативных занятий, которое всегда сопровождается последующим анализом с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного, дифференцированного подходов. Анализ может проводиться в различных формах: обмен мнениями, дискуссия, заседание «круглого стола» и других. Отдельным и довольно непростым этапом развития профессионального уровня молодого педа-

гога является подготовка к конкурсу «Педагогический дебют».

Вся работа Школы становления и адаптации строится на основе цикла занятий, проводимых в течение учебного года.

На первом занятии «К вершинам педагогического мастерства», которое проводится в августе в форме «вечера общения», молодые педагоги знакомятся с традициями школы, рассказывают о себе. За каждым молодым специалистом закрепляется наставник. Также на этом занятии проводится анкетирование молодых учителей, изучение нормативных правовых документов. В конце занятия молодым учителям и наставникам вручаются памятки, разработанные в учреждении образования.

На втором занятии, в сентябре, которое проходит под названием «Урок – зеркало общей педагогической культуры», изучаются учебные планы и программы, тематическое и поурочное планирование, освещается понятие «современный урок» [3], его структура и методика проведения, моделирование урока [1]. Далее организуется дискуссия «Как сделать урок эффективным» и консультация педагога-психолога «Урок – это особое искусство».

На третьем занятии «Эффективные формы и методы контроля учебных достижений учащихся», что проходит в ноябре, осуществляется обзор различных видов контроля знаний, формирование ключевых компетенций во время контроля [2]; проводится дискуссия «Организация контроля знаний».

В январе на четвертом занятии «Внеурочная и внешкольная деятельность педагога» проходят презентации наставников о системе своей работы, выполняется анализ посещенных внеклассных мероприятий, составляются сценарии, разработки воспитательных мероприятий.

На пятом занятии, в марте, «Самообразование и профессиональный рост» молодые педагоги представляют анализ планов по самообразованию, рассказывают о работе над методической темой, представляют свои творческие отчеты. На этом занятии начинается подготовка к написанию портфолио «Педагогический дебют».

В мае на шестом занятии «Опыт сотрудничества: наставник – молодой специалист», которое является заключительным, проводится педагогический квиз, рассказывается об участии молодых педагогов в школьном конкурсе «Открытие», районном конкурсе «Педагогический дебют»; представляются самопрезентации наставнических пар «Формула успеха».

Наставники знакомят молодых коллег с методическим кабинетом учреждения образования, его материалами, обучают работать со статьями профессиональных журналов и газет, методической литературой, посещают и анализируют учебные, факультативные занятия, занятия дополнительного образования опытных учителей, разрабатывают и проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, пишут планы-конспекты, оформляют технологические карты.

Итоговая рефлексия, проводимая на каждом занятии с молодыми учителями, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности участников результатами собственной работы, интересе и желании активно и продуктивно работать. Диагностика затруднений и потребностей начинающих педагогов по итогам 2022/2023 учебного года показала, что для 90% респондентов работа в Школе адаптации и становления помогла успешной адаптации, профессиональному и личностному росту. Атмосфера взаимопомощи и сотрудничества со стороны наставников, благоприятный психологический климат способствовали мотивации достижения успехов в педагогической деятельности.

Педагогами-психологами учреждения образования совместно с наставниками разработаны и проводятся тренинговые занятия, которые способствуют активизации интереса молодых педагогов к своей работе. В каждом конкретном случае это индивидуальный план сопровождения молодого педагога наставником.

Содержание тренинговых занятий определяется тематикой «Я – в школе. Я – педагог!», «Творчество, мастерство, совершенство – это, прежде всего, упорный труд», «Я их люблю, не боюсь, мы нашли общий язык», «Педагог с большой буквы» (встреча с лучшими педагогами города на базе Музея истории развития образования Полоцкого региона, находящегося в учреждении образования). «Вера в себя», «Не конфликтуй», «Развивай позитив, это важнее исправления негатива», «Личностный и профессиональный рост».

Формированию профессиональной личности, самореализации и самосовершенствованию молодых учителей способствует их участие под руководством наставников в работе учебно-методических объединений – совместные выступления на заседаниях, работа с высокомотивированными учащимися; участие в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и конференциях. В ходе проведения предметных недель и декад профессионального мастерства молодые педагоги вместе со своими наставниками проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, готовят творческие программы для учащихся и их родителей.

С целью профессионального роста молодые специалисты принимают участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, обучающих семинарах, Витебского института развития образования, в районной стартап-лаборатории «Начинать легко». Ежегодно молодые педагоги принимают участие в районном фестивале молодых специалистов «Мой педагогический старт», являются его победителями.

Финалом работы Школы адаптации и становления стала подготовка профессиональных портфолио, а также написание эссе «Школа адаптации и становления и мое профессиональное будущее».

Системная работа наставников и начинающих педагогов в течение учебного года при подготовке к учебным занятиям, мероприятиям, творческая активность, участие в конференциях и семинарах позволяет

молодым учителям пройти аттестацию на получение квалификационной категории. За прошлый учебный год 4 молодых специалиста были аттестованы на вторую квалификационную категорию.

Под руководством опытных наставников молодые специалисты результативно участвуют в творческих конкурсах. По результатам 2022/2023 учебного года два молодых педагога, учителя начальных классов, приняли участие в областном конкурсе «Эксперимент-шоу», работа отмечена дипломом II степени, также они являются победителями районного творческого конкурса мотивационных постеров «Педагог – профессия, призвание, искусство». Диплом второй степени за участие в конкурсе на лучший социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде, в копилке у молодых педагогов-психологов учреждения образования. Учитель русского языка и литературы стал победителем областного этапа конкурса работ творческой молодежи «Золотое перо «Белой Руси» – 2023» в номинации «Любитель». Дипломом III степени отмечена его работа по итогам XII Международного литературного конкурса, посвященного памяти К.М. Симонова и Году исторической памяти в Республике Беларусь. Интерактивный плакат, разработанный молодым учителем английского языка, на областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» отмечен дипломом II степени. На районном творческом конкурсе мотивационных постеров «Педагог – профессия, призвание, искусство» этот же молодой специалист получила диплом II степени в номинации «Мотивационный постер в цифровом виде». Вместе с коллегой они подготовили творческий номер учащихся для участия в областном фестивале межкультурных коммуникаций, который был высоко оценен членами жюри (диплом II степени). Учитель физики выступила с докладом на городском учебно-методическом объединении по теме «Развитие информационных компетенций учащихся посредством использования образовательных интернет-сервисов».

В 2023/2024 учебном году работа Школы адаптации и становления реализуется по двум направлениям: продолжена методическая работа с молодыми специалистами, работающими в учреждении образования первый и второй год, и организована работа с молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет. Интересной станет совместная деятельность наставников и молодых специалистов при реализации областного творческого проекта «Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности». Актуальность наставничества в соответствии с идеей данного проекта имеет субъективную, личностно-смысловую и ценностную составляющие, налаживающие межпоколенческую взаимосвязь в среде педагогической общественности.

Инновационность проекта заключается в создании условий для поиска действенных средств консолидации педагогической общественности на основе

наставничества как ресурса развития, восстановления и переосмысления выработанного более чем векового опыта педагогической общественности Беларуси, а также выработки новых педагогических смыслов в пространстве гражданского просвещения.

Таким образом, наставничество – эффективный способ передачи опыта и мастерства молодому поколению педагогов. Школа берет на себя ответственность за обучение молодых специалистов, работа ведется планомерно, системно и направлена на достижение конкретной практической цели – подготовить высококвалифицированных специалистов для работы в учреждении образования. При этом польза получается двойная: с одной стороны, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя, с другой – повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника. Для школы это важно, так как с увеличением числа педагогических кадров учреждение образования повышает результативность своей деятельности. Креативность, энтузиазм молодых специалистов и опыт, мудрость, талант

наставников способствуют повышению качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Бабинская, П.К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – №4. – С. 3–7.
2. Баранова, Н.П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку / Н.П. Баранова // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – №2. – С. 3–9.
3. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – С. 26–39.

Дата поступления в редакцию: 03.02.2024

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леонова Алеся Викторовна

Аннотация. *Совершенствование профессионального мастерства требует непрерывности, целенаправленных действий как от педагогического работника, так и методической службы, создающей условия для самосовершенствования, оказывающей непосредственную помощь. В статье отражены основные подходы и эффективные формы методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования.*

Национальное образование традиционно является одной из высших ценностей народа. Белорусское образование включает как процесс обучения, так и процесс воспитания, в котором на первое место ставится формирование уважения к своему Отечеству, народу, языку, белорусской культуре, традициям и обычаям. Первый уровень основного образования в Республики Беларусь – дошкольное образование [6]. Развитие дошкольного образования на современном этапе требует постоянного непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогического работника, в том числе и к созданию условий для обучения и воспитания личности ребенка дошкольного возраста [7].

Качество образования и его эффективность является одной из актуальных проблем отечественной педагогики. Определяющими факторами, влияющими на качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, являются уровень педагогической культуры педагогических работников, их методическая грамотность; материально-техни-

ческие возможности организации методической работы; наличие внутреннего педагогического опыта, инновационная открытость и активность педагогического коллектива.

Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагогический работник, его профессионализм. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников выступает приоритетным направлением работы методической службы района и важным звеном в целостной системе повышения квалификации, а также развития их творческой инициативы.

Одно из важных условий повышения профессиональной компетентности педагогического работника – системная методическая работа, которая направлена на совершенствование качества образовательного процесса. Методическая работа, в свою очередь, является целостной системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства и творчества