

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалева Надежда Владимировна

Аннотация. *Инновационная деятельность – это всегда процесс перехода системы из одного состояния в другое, более качественное на основе внедрения инноваций. Главным показателем инновации, в свою очередь, является прогрессивное начало в развитии учреждения образования по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Сегодня инновационное образование в Витебской области формируется совместными усилиями консультантов республиканских проектов из учреждений высшего образования всей республики, методистов, руководителей педагогических коллективов учреждений образования при непосредственной координации деятельности в рамках методической вертикали АО–ИРО–УМК–УО.*

В статье описывается система управления инновационными процессами в учреждениях образования Витебской области, рассматривается инновационная деятельность как ресурс развития системы образования, а также пути распространения положительного инновационного опыта.

Динамичность социальных процессов, происходящих в нашей стране, предполагает наличие во всех областях производства и образования мобильных специалистов, готовых к деятельности в интенсивно изменяющихся условиях как социальных, так и профессиональных. Повышение профессионального уровня современного педагога – одно из условий развития общества. Образование способствует адаптации человека к социально-экономическим изменениям, принятию новых ориентиров развития. Сегодня образование имеет статус особого механизма общественного и культурного развития регионов, страны в целом, становится пространством личностного развития каждого индивида.

Важнейшим стратегическим направлением осуществления самореализации личности, наиболее эффективным механизмом развития характеристик, способствующих самореализации педагогов, является их участие в инновационной деятельности. Инновационная деятельность в масштабах учреждения образования становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения уровня их компетентности. Проектные, проблемные, творческие группы в рамках реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственный рост педагогического мастерства и профессиональной компетентности [3, с. 177].

Инновационная деятельность – одно из приоритетных направлений национальной образовательной политики, она, в свою очередь, является неотъемлемой частью инновационной политики белорусского государства [4, с. 56]. Инновационные преобразования, во-первых, обогащают управленческую и образовательную практику; во-вторых, стимулируют процессы личностно-профессионального развития педагогов; в-третьих, содействуют созданию творческого пространства для становления учащегося как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию.

Приоритетной задачей внедрения инноваций в образование является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности [1].

Основой этого процесса является инновационная деятельность учреждений образования, которая направлена на решение таких актуальных вопросов, как повышение качества образования; обновление содержания образовательных программ; внедрение новых моделей обучения и образовательных технологий; совершенствование форм, методов, средств обучения и воспитания; информатизация образования; формирование новых механизмов управления образованием и т.д. Она позволяет создать поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов [3, с. 178].

В учреждениях образования Витебской области определены приоритетные направления инновационной деятельности с учетом региональных особенностей. Они охватывают систему общего среднего и дошкольного образования, сферу воспитательной работы, специального и дополнительного образования и предполагают осуществление единой региональной образовательной политики.

В проектах реализуется много новых педагогических идей, подходов, методов, которые несут в себе прогрессивные преобразования образовательного процесса. Учреждения образования области, реализующие инновационные проекты, участвуют в качественных преобразованиях образовательного процесса посредством внедрения разнообразных инновационных моделей по актуальным направлениям обновления системы образования региона и республики.

Диапазон тематики инновационной деятельности региона обусловлен реалиями сегодняшнего дня, запросами общества и образования. Это 1 – реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов; 2 – создание современной ин-

формационной среды в системе общего среднего образования; 3 – системная работа по комплексной поддержке образования в интересах устойчивого развития Витебского региона; 4 – формирование гражданско-патриотического, идеологического воспитания, духовно-нравственных и эстетических основ с учетом регионального компонента; 5 – система непрерывного педагогического образования, обеспечивающая достаточно большой выбор возможностей для самосовершенствования педагога; 6 – внедрение новшества в системе дошкольного образования; 7 – создание в учреждениях образования здоровьесберегающего и физкультурно-оздоровительного образовательного пространства и др.

В 2023/2024 учебном году в Витебской области 26 инновационных проектов реализуют 84 учреждения образования. Это небольшое количество инновационных проектов и их площадок говорит о том, что предиктором реализации инновационных проектов является принципиальный характер качественных параметров самих проектов, а не количественных изменений отдельных процессов.

Несмотря на это, анализ результативности участия учреждений образования Витебской области в инновационной деятельности показывает, что область развития деятельности такого характера достаточна широка и включает как целенаправленные мероприятия образовательного менеджмента (организация ознакомления педагогической общественности с результатами реализации проектов, разработка рекомендаций по внедрению инновационного опыта в массовую образовательную практику по завершению реализации проектов, формирование сетевых педагогических сообществ и т.д.), так и новые проблемные задачи, требующие решения на уровне проектирования новых практик образовательной деятельности (создание оптимальных моделей введения допрофильного и профильного обучения, в частности, аграрной и педагогической направленности и т.д.).

Витебский областной институт развития образования как организация, осуществляющая научно-методическое обеспечение образования на областном уровне, осуществляет сопровождение и координацию деятельности учреждений образования региона, планирующих и участвующих в реализации инновационных проектов, и реализует это в нескольких направлениях работы: помощь педагогам в поиске инновационных идей, оформлении и реализации инновационных проектов; организация непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников с учетом характера профессиональных затруднений; консультирование педагогов-участников инновационных проектов; обобщение эффективного инновационного педагогического опыта, обработка и аккумулирование инновационных идей.

Для поиска инновационных идей в учреждениях образования Витебской области организована областная исследовательская деятельность, которая является дополнительной функцией учреждения образования по разработке и реализации социаль-

но-педагогических значимых проектов, определяющих стратегию образовательной политики Витебского региона. Это деятельность субъектов системы образования по разработке, апробации и внедрению нововведений в области образования, направленных на совершенствование образовательного процесса. Областная исследовательская деятельность способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, достижению высокого качества образования учащихся, определяет направления профессионального роста педагогических кадров, предполагает переход учреждения образования из режима функционирования в режим развития. И, самое главное, это своего рода пропедевтический этап учреждений образования региона для реализации инновационных проектов.

В 2023/2024 учебном году в учреждениях образования Витебской области реализуются 54 областных исследовательских проекта в 270 учреждениях образования региона.

Для обеспечения непрерывного образования педагогических работников в сфере инновационной деятельности в регионе создана система, включающая подготовку педагогов в рамках повышения квалификации и их методическое сопровождение в период между повышениями квалификации в разных формах и на различных уровнях.

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса), технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. В этом им оказывают помощь Академия образования – Витебский областной институт развития образования – учебно-методический кабинет (центр), основной целью работы которых является создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Следует отметить, что сегодня инновационное образование в Витебской области формируется совместными усилиями консультантов инновационных проектов, методистов и руководителей учреждений образования при непосредственной координации деятельности Академии образования – Витебского областного института развития образования – учебно-методических кабинетов (центров) – учреждений образования.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на протяжении долгих лет в Витебской области представляет собой организованный процесс взаимодействия Академии последипломного образования, Витебского областного института развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, учреждений образования региона, планирующих и реализующих инновационные проекты, направленный на преодоление у педагогических работников указанных организаций опреде-

лённых затруднений и удовлетворение их профессиональных потребностей. Кроме того, организованная таким образом работа стимулирует мотивацию руководителей и педагогов к инновационной деятельности, а также способствует развитию их инновационной компетентности.

С целью обеспечения информационной поддержки на сайте Витебского областного института развития образования размещена информация по направлению «Инновационная деятельность». Здесь представлены нормативные правовые акты, регламентирующие организацию инновационной деятельности в учреждениях образования, образцы документов, рекомендации по их заполнению, материалы, отражающие результаты реализации инновационных проектов.

В рамках научно-методической поддержки деятельности учреждений образования, участвующих в реализации инновационных проектов, сотрудниками Витебского областного института развития образования оказывается содействие в разработке и реализации определенных направлений деятельности, создаются условия для обсуждения участниками инновационной деятельности в сфере образования хода реализации инновационных проектов через организацию и проведение обучающих курсов, тематических семинаров, вебинаров, консультаций по запросам учреждений образования и т.д.

Организируются семинары для специалистов управлений (отделов) образования рай(гор)исполкомов. Для заведующих учебно-методическими кабинетами, методистов УМК, курирующих инновационную деятельность, во время проведения заседаний постоянно действующего онлайн-сообщества «Среда УМК» освещаются вопросы организации и реализации инновационных проектов, обсуждаются проблемные вопросы, возникающие у участников творческих инновационных групп учреждений образования.

С целью представления и внедрения лучших практик инновационной деятельности в образовательный процесс учреждениями образования области, успешно завершившими инновационную деятельность, совместно с консультантами разрабатываются информационно-аналитические, методические, дидактические и иные материалы по внедрению результатов инновационной деятельности в сфере образования в образовательный процесс.

Педагогические работники учреждений образования, реализующие инновационные проекты, транслируют свой опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня, в том числе и международного, представляют материалы в республиканские, областные СМИ. Так, учреждения образования сотрудничают с такими изданиями, как научно-педагогический журнал «Народная асвета», научно-практический журнал «Вестник ВОИРО», научно-практический журнал «Современное образование Витебщины» и т.д.

Вопросы инновационного опыта включены в учебные программы повышения квалификации для руководящих работников и специалистов системы

образования Витебского областного института развития образования.

В прошлом учебном году и в начале текущего учебного года сотрудниками Витебского областного института развития образования для повышения профессиональной компетентности педагогов в организации и реализации инновационной деятельности был проведен ряд тематических семинаров: «Анализ результатов деятельности экспериментальных и инновационных площадок, завершивших работу над проектами в 2022 году» для руководителей экспериментальных и инновационных проектов, заместителей директоров учреждений образования, «Организационно-методическое и управленческое обеспечение инновационных процессов в учреждениях образования» для заместителей руководителей учреждений образования, планирующих организацию и реализацию инновационных проектов, «Инновационное пространство региона: организация инновационной деятельности в учреждении образования» для заместителей руководителей учреждений образования, курирующих инновационную деятельность и т.д.

Кроме того, педагоги, имеющие результативный опыт работы в инновационной деятельности, зачастую участвуют в качестве приглашенных лекторов в образовательных мероприятиях института.

Для расширения информационного пространства активно используются возможности интернета. Обмен опытом инновационной работы ведется через сайты учреждений образования, информационную систему сопровождения инновационной деятельности (ИССИД).

Инновационные процессы, вызванные творческой активностью педагогов, демонстрируют их готовность работать в интересах общества по-современному. Витебский областной институт развития образования активно поддерживает педагогические инициативы, координирует и обеспечивает научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждениях образования региона, использование эффективных форм представления и популяризации педагогического опыта. «Инновации – вот что отличает лидера от его последователей», – говорил Стив Джобс, американский изобретатель, один из основателей компании Apple. Именно инновация при правильном подходе и применении сможет повысить качество социально значимой деятельности.

Список литературы

1. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г., № 251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 8/24371 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г., №276).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании

[Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., №154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022

3. Пашкович, Т.Ф. Взаимосвязь передового педагогического и инновационного опыта / Т.Ф. Пашкович // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / ГУО «Акад. последиплом. образова-

ния» ; редкол.: С.А. Аксютц [и др.]. – Минск, 2011. – С. 176.

4. Сборник материалов республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития». – Минск : АПО, 2020. – 306 с.

5. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: Академия последипломного образования, 2016. – 226 с.

Дата поступления в редакцию: 25.01.2024