

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Небелюк Виктория Вадимовна
Тюкало Аксана Александровна

Аннотация. В статье, исходя из задач консультативной поддержки педагогов в вопросах патриотического воспитания, предлагаются подходы к работе с базовыми категориями патриотизма с привлечением данных нормативных первоисточников и республиканской онлайн-платформы «Патриот.by». Анализируется опыт работы по патриотическому воспитанию и даются рекомендации его совершенствования с опорой на нравственные ориентиры преемственности, поддержки исторической памяти; воспитания уважения к старшим и др.

Педагогическое консультирование – важный инструмент в методической работе в сфере дополнительного профессионального образования, который позволяет помочь педагогам в решении различных проблем и трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. Консультативная поддержка педагогов в вопросах патриотического воспитания связана с предоставлением информации и конкретных рекомендаций в целях развития у педагогов – слушателей курсов повышения квалификации – навыков самостоятельного решения проблем и разработки планов действий применительно к предметной области профессиональной деятельности.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека – выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» воспитание гражданина рассматривается как воспитание активной, творческой, самостоятельно мыслящей личности и происходит посредством формирования гражданственности, основой которой является патриотизм и ценностное отношение учащихся к явлениям общественной жизни [4].

Патриотическое сознание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа и включает в себя представления об основных достижениях государства и общества, которые формируются через изучение ряда категорий.

Исходя из задач консультативной поддержки педагогов в вопросах патриотического воспитания, сущность рассматриваемых категорий рекомендуется уточнять при работе с учащимися, используя как толковые словари, так и нормативные первоисточники в области патриотического воспитания, какими являются Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг.; Инструктивно-методические письма «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» (на учебный год) и др. [3].

Базовые категории в области гражданско-патриотического воспитания, рекомендуемые педагогам к ознакомлению при планировании и организации процесса воспитания, представлены в таблице 1.

На основании нравственных ориентиров патриотизма «большая» и «малая» Родина для школьни-

№	Сущность категорий, формирующих патриотическое сознание
1.	Патриотизм – это одно из важнейших нравственных качеств личности, определяющих «любовь к родине» как жизненную позицию человека и линию повседневного поведения. Патриотизм – духовное достояние личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.
2.	Гражданственность – степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества. Гражданственность – нравственная позиция человека, его духовное отношение к обществу и государству.
3.	Родина – это, прежде всего народ (род), сообщество людей которое исторически складывается на данной земле.
4.	Отечество – это «высокое» представление о родной земле, не только «места, родные с детства», а территория и социальная, культурная среда.
5.	Патриот – гражданин, который соотносит себя с Отечеством, осознает национальную, духовную, историческую принадлежность к Родине. Патриот – это человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов отстаивать интересы и ценности своей Родины.

Таблица 1. – Сущность категорий области гражданско-патриотического воспитания

ков необходимо устанавливать взаимосвязь между патриотизмом и исторической памятью, раскрывать наиболее значимые ценности белорусского общества – «патриотизм», «преемственность» – применительно к отечественным традициям и практикам [5].

В условиях формирования Республиканской информационно-образовательной среды как совокупности государственных автоматизированных информационных систем образования усложняются характер и содержание деятельности педагога по организации патриотического воспитания – следует дополнять профессиональные навыки педагогов при-

менением интерактивных форм и методов работы с цифровыми ресурсами. Так, концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования представлены на страницах официального сайта Академии образования: <https://adu.by/be/component/>; <https://vospitanie.adu.by/>; а также на республиканской онлайн-платформе Патриот.by, созданной в 2021 г. с целью совершенствования в учреждениях образования организации патриотического воспитания обучающихся и повышения его качества. В процессе организации патриотического воспитания целесообразность при-

№	Нравственные ориентиры патриотического воспитания школьников
1.	Историческая память.
2.	Преемственность поколений, уважение к старшим.
3.	Любовь к родному краю, природе.
4.	Преданность семейным ценностям и традициям.
5.	Гуманизм и бережное отношение к национальному наследию.
6.	Гордость за отечественные достижения.
7.	Уважительно отношение к родному языку, народным праздникам и традициям, особенностям национального характера.

Таблица 2. – Нравственные ориентиры для формирования у учащихся образцов для подражания и моделей поведения

менения (в содержательном и организационном отношениях) аспектов использования информационно-психологических технологий обосновывается тем влиянием, которое они оказывают на динамику как общественного сознания, так и самосознания личности [2]. Возвращение истинного, протосакрального значения слову «патриотизм» связывается в том числе с деятельностью учреждений образования. Так, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь обращает внимание на включение детей и учащейся молодежи в различные виды социально значимой деятельности в целях формирования уважения к опыту старших поколений и отечественных достижений.

Педагогическое консультирование в целом ориентировано на формирование установок и образцов профессиональной деятельности, способов организации взаимодействия между всеми субъектами обра-

зовательного процесса. Анализируя опыт работы по патриотическому воспитанию, рекомендуем использовать следующие педагогические возможности: поддержка исторической памяти; воспитание уважения к старшим и их судьбе, которое строится на конкретной исторической почве. При этом семья является базовой средой, где формируется чувство патриотизма у учащихся: она поддерживает преемственную связь между поколениями, вовлекает в историю о семейных событиях, традициях и накопленном опыте старших поколений – в целом, создает представление о защитнике Отечества.

Примеры нравственных ориентиров, подлежащих формированию в процессе патриотического воспитания школьников (на основании опыта работы эксперта-консультанта), представлены в таблице 2.

Воспитание патриотизма проявляется в любви к своей стране, преданности ей, в осознанном желании

Ступень образования	Особенности развития личности школьников, связываемые с целями патриотического воспитания
На II ступени общего среднего образования	Возникновение внутренней позиции, стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения.
На III ступени общего среднего образования	Становление мировоззрения, нравственного самосознания, морально-нравственных принципов, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации жизненных планов; профессиональное и личное самоопределение.

Таблица 3. – Особенности развития личности школьников, связываемые с целями патриотического воспитания

встать на защиту Отечества по примеру своих предков.

Цели и задачи воспитания личности с высоким чувством патриотизма связаны с 1 – формированием патриотических чувств и гражданского сознания на основе исторических ценностей и роли отечества в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; 2 – воспитанием личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Особенности развития личности школьников, соответствующие ступеням образования представлены в таблице 3.

В школьном возрасте закладываются основы

№	Важнейшие качества личности для формирования гражданина-патриота
1.	Честь как нравственное и социальное качество личности, подразумевающее высокий уровень самоуважения, а также хорошую и тщательно оберегаемую репутацию в обществе.
2.	Трудолюбие – готовность и желание осуществлять трудовую деятельность добросовестно и ответственно.
3.	Справедливость – положительное духовно-нравственное качество личности и деятельности, характеризующее человека, живущего по принципу соответствия морали и закона.
4.	Ответственность, самостоятельность.
5.	Способность к пониманию, состраданию, гуманизм.

Таблица 4. – Качества личности, способствующие формированию чувства патриотизма

Огромный потенциал в воспитании патриота имеет краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что передается от предшествующих поколений. Обращаясь к творчеству писателей, создавших неповторимые картины родных лесов и полей, озер и рек, мы одновременно воспитываем у детей любовь к родной природе. Важно использовать методические приемы и средства музейной педагогики при организации и осуществлении патриотического воспитания: экскурсии, наблюдения за общественными событиями; знакомство с элементами национальной культуры и последующее их обсуждение.

Особое место в приобщении школьников к народной культуре занимают народные праздники и традиции, связанные с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Следует обратить внимание на воспитательный потенциал таких учебных предметов, как русский и белорусский язык. Именно в рамках образовательного процесса при изучении этих предметов учащиеся знакомятся с поэтическим образом Родины как одним из проявлений любви к Родине; имеют возможность развития навыков самостоятельной аналитической работы с художественными текстами, совершенствования устной, письменной и ораторской речи.

Родной язык накладывает отпечаток на способ мышления, является средством понимания истории. Привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей есть начало пути в воспитании личности с высоким чувством патриотизма. Великий педагог К.Д. Ушинский говорил, что язык

гражданственности, развивается интерес к истории и достижениям родного края, Отечества. Патриотическое воспитание предполагает формирование социально значимых ориентиров на основе гармоничного сочетания личных и общественных интересов как потенциала созидания [8].

Рекомендуется привлекать категорию «преемственность» как центральную и основание для усвоения социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, что необходимо для развития важнейших качеств личности и формирования гражданина-патриота своего Отечества. (Таблица 4).

народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка» [7]. Родной язык является средством формирования культуры человека, его мировоззрения и интеллекта.

В патриотическом воспитании важное место занимают и уроки литературы: помогают воспитывать человека духовного, готовят учащихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки. Учитывая огромные возможности художественной литературы, учитель-«словесник» может вовлечь учеников в процесс самовоспитания по примеру личности положительного героя. Задача учителя заключается в том, чтобы создать в процессе рассмотрения образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки естественным образом включились бы в размышление о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение.

Важно использовать работу со всеми видами фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.), в котором как нигде сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии.

В сочетании с опытом в профессиональной предметной области предлагаем педагогам использовать подходы к систематизации информации – сочетать формы работы на уроках русского языка и литера-

Формы работы на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы	Цели и задачи патриотического воспитания
1. Урок-размышление, урок-дискуссия с привлечением эпизодов военной истории.	Воспитывают личность, оказывают влияние на её духовный мир, на выбор нравственных ориентиров.
2. Проведение обучающих диктантов, изложений.	Предлагается учащимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: «Что помогло героям одержать победу над врагом?, Смогли бы вы поступить также?, Кого можно назвать героем в наше время?»
3. Контент-анализ интернет-источников и работа с материалами региональных печатных СМИ.	Помогает выявить и изучить особенности социальных представлений молодежи о своей стране в рамках гражданско-патриотического воспитания.
4. Использование средств музейной педагогики: экскурсии-путешествия по городу и родному краю; этические беседы о городе, родной стране, мире [2].	Можно совместно карты родного края или города с отражением на ней достопримечательностей и об особенностях природы Беларуси (родного края); формирование чувства гордости за свой край, за своих земляков.
5. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализации по произведениям о Великой Отечественной войне.	Создать особый эмоциональный настрой урока; представить примеры подлинного гуманизма; разъяснить и обсудить «феномены любви и ненависти», связанные с историческим наследием.
6. Работа в библиотеке или архиве.	Познакомить с элементами национальной культуры; с символикой Республики Беларусь и ее историей; стимулировать к собиранию коллекций.
7. Просмотр художественных, документальных фильмов.	Помочь учащимся осознать себя гражданином, сопричастным к судьбе своего народа.

Таблица 5. – Формы и средства работы на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, реализующие цели патриотического воспитания

туры, белорусского языка и литературы с целями и задачами формирования патриотического сознания учащихся. (Таблица 5).

Во внеурочное время учащиеся, как правило, принимают участие в творческих конкурсах, например, в конкурсе чтецов, который рекомендуется сопровождать учителю русского языка и литературы, белорусского языка и литературы. Важную роль в организации патриотического воспитания играют встречи учащихся с узниками концлагерей, ветеранами вооруженных сил. Выполнение поисковых и исследовательских работ активизирует тесные связи с краеведением.

С учетом особых возможностей формирования патриотического сознания учащихся в контексте учебных предметов социально-гуманитарного профиля «Русский язык», «Белорусский язык», «Русская литература», «Белорусская литература» родной язык рассматривается как дидактическое средство сохранения и передачи новым поколениям социокультурного опыта. Образцы для подражания и модели поведения, которым хочется следовать, формируют 1 – знание национальной культуры, достижений своей страны;

2 – представление об исторических идеалах и символах (герб, флаг, гимн, исторические слоганы и др.); 3 – знакомство с историческими персоналиями и выдающимися государственными деятелями, с личными историями тружеников и граждан страны, совершивших героические поступки [6].

Методическое консультирование в условиях взаимодействия Витебского областного института развития образования с педагогическими работниками учреждений образования по вопросам организации и осуществления патриотического воспитания помогает выявить проблемные моменты, затруднения в профессиональной деятельности. Так, предоставление информации и конкретных рекомендаций по работе с категориальным аппаратом в области формирования патриотического сознания учащихся помогает педагогам-«предметникам», в частности учителям русского, белорусского языка и литературы, осознать свои сильные стороны и ресурсы совершенствования профессиональных компетенций, обеспечить планирование по патриотическому воспитанию в корреляции с тематическим планом по предметной области.

Педагогическое консультирование способствует повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятной образовательной среды. Педагог становится экспертом: обладая глубокими знаниями и опытом в профессиональной предметной области, он осваивает методы систематизации информации, что позволяет ему анализировать собственные ресурсы и проектировать процесс патриотического воспитания в симбиозе последних тенденций и практик применения инновационных образовательных средств.

Список литературы

1. Вишневецкая, В.П. Актуальные вопросы формирования патриотического самосознания / В.П. Вишневецкая // Проблемы управления. – 2015. – №2. – С. 75–78.
2. Волк, М.А. Патриотический экскурсионный проект «Твердыня над Бугом»: воспитание у учащихся ответственности за судьбу своей страны / М.А. Волк // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 34–36.
3. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Национальный интер-

нет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://eior.by/>. – Дата доступа: 21.10.2023.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> – Дата доступа: 01.11.2023.

5. Котляров, И.В. Родина и народ как нравственные императивы патриотизма: социологический дискурс / И.В. Котляров // Проблемы управления. – 2019. – №2. – С. 15–24.

6. Ленчевский, А.Г. Воспитание патриота и гражданина. Поиск новых форм работы / А.Г. Ленчевский // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2011. – №3. – С. 23–33.

7. Российское образование [Электронный ресурс] / Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/konstantin-ushinskiy-russkiy-pedagog-pisatel>. – Дата доступа: 21.10.2023.

8. Соболевская, З.К. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи в деятельности по изучению родного края / З.К. Соболевская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2011. – №1. – С. 36–41.

Дата поступления в редакцию: 08.12.2023

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сутоцкая Марина Александровна

Аннотация. Публикация посвящена определению волонтерской деятельности как одного из инструментов формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения, реализованного в работе волонтерского отряда «Оптималисты: дорогами добра» ГУО «Средняя школа №21 г. Орши».

Сегодня одной из важнейших задач государства является формирование гражданской ответственности и патриотизма у молодежи. Это воспитание таких качеств, как человечность, толерантность и гуманность, ответственность за себя, свои действия, свою страну. В наше время остро ощущается проблема воспитания гражданской ответственности и патриотизма как комплексного чувства, включающего в себя ответственность перед своей страной, любовь к ней, осознание своего долга перед родной землей, гордость за нее.

Проблематика гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения исследовалась многими учеными. Среди множества взглядов на гражданственность как компонент личностной структуры отметим исследования В.В. Буткевича [1], Н.А. Белоусова [2], К.И. Шик [4]. Ученые утверждают, что современной молодежи необходимо воспитывать чувство собственного достоинства, дисциплинированность, прививать традиционные нравственные, патриотические и гражданские ценности, социальную ответственность, чувство гордости за историческое прошлое и достижения современности своей Родины.

Патриотизм – это не врожденное чувство, а со-

циальное качество, которое формируется путем правильного воспитания. Истинный патриот проявляет уважение и толерантность к традициям и культуре разных народов, осознает важность сохранения своего историко-культурного наследия, национального языка, ответственность за судьбу своей большой и малой родины, желание и готовность защитить свою страну в период угрозы и способствовать ее процветанию в мирное время.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь содержание воспитательной работы по формированию гражданской культуры личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга [3, с. 15].

Сегодня у современной молодежи много свободного, ничем не занятого времени. В качестве общественно полезной деятельности для занятости и воспитания гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения можно выделить волон-