

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Орлова Ольга Анатольевна

Аннотация. В публикации рассматриваются направления работы педагога в системе гендерного воспитания младших школьников. Формирование гендерной культуры необходимо осуществлять во взаимосвязи с другими направлениями образовательной работы школы. Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и специалистов. Цели, средства, методы и содержание варьируются в зависимости от возраста. Качество воспитания ребенка во многом зависит от уровня культуры взрослого. Педагогу необходимо быть носителем и транслятором гендерной культуры.

Статья 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяет составляющие воспитания, среди которых выделяется семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества.

Семейное воспитание обучающихся предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений. Содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

Гендерное воспитание является целенаправленным созданием условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формировании гендерной культуры личности. Содержание гендерного воспитания заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях [3].

В большей степени ответственность за гендерное воспитание несет семья, однако и роль школы очень

значима. Нравственные представления, сформированные еще в школьном возрасте, в дальнейшем служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей, а потом и взрослых к тем или иным поступкам.

Наибольшая интенсивность гендерного познания ребенка приходится на период обучения в школе. В это время происходит выстраивание его собственного гендерного образа. Задача школы состоит в том, чтобы с учетом культурно-исторических тенденций, особенностей возраста и характера разъяснять учащимся аспекты гендерной социализации, социально-ролевые функции и различия полов, предназначенные мужчине и женщине; закладывать основы и помогать обозначать общезначимые ориентиры, избегая бестактности и навязчивости. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы педагоги были компетентны в вопросах гендерных отношений, стимулировали самостоятельную работу школьников по изучению данной проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что ребенок не рождается с набором качеств, характерных для мальчика или девочки. Эти специфические особенности закладываются в ребенке посредством гендерного воспитания, причем немаловажную роль в этом играет и работа коры головного мозга. Так, ученые В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман и др. определяют основные типы функциональной асимметрии полушарий головного мозга; подчеркивают, что для левополушарного типа характерно доминирование левого полушария. Это определяет словесно-логический характер познания, склонность к абстрагированию и обобщению. Правополушарный тип характеризуется преобладанием правого полушария, что определяет склонность к конкретно-образному мышлению, творчеству, развитию воображения. Первый тип функционирования асимметрии преобладает у девочек, второй – у мальчиков [2].

Что касается психологических особенностей девочек и мальчиков, то мальчики развиваются медленнее, чем девочки. В любом возрасте, по мнению Д.В. Колесова, А.Г. Хрипковой, девочки более осознанно относятся к выбору своей позиции, стремятся придерживаться установленных норм поведения, легче идут на выполнение определенных заданий, поручений. В связи с этим педагоги подчас сужают сферу деятельности мальчиков, так как им легче работать с девочками, что не всегда оправдано [6].

Педагогам, родителям при воспитании гендерной культуры детей помимо их половых различий, особенностей необходимо иметь четкое представление об интегративных качествах мальчиков (мужественность), девочек (женственность), что не всегда верно трактуется многими родителями. С научной точки зрения, «женственность» как понятие включает в себя нежность, доброту, терпение, умение украшать окружающий мир и др., а мужественность – смелость, великодушие, мужество, порядочность, ответственность, забота о младших и старших и др.

Интегративные качества (мужественность, женственность) необходимо формировать у девочек и мальчиков с детства как в семье, так и в школе. Девочек, как правило, готовят к трем основным ролям: матери, супруги, хозяйки. У мальчиков формирование мужественности в некоторой мере запаздывает с учетом характерологических особенностей их возраста, меньшего внимания к этой проблеме родителей, особенно отцов. В семьях не всегда создается позитивная среда для наблюдения детьми определенных моделей поведения супругов, проявления ими образцов женственности и мужественности, особенно заострение внимания детей на соблюдении тех или иных канонов (почитание старших, забота о матери, помощь отцу в выполнении мужской работы и т.п.).

Типичные ошибки гендерного воспитания детей младшего школьного возраста следующие. Во-первых, следование социальным стереотипам, которые складываются в каждом обществе («мальчики не плачут», «мальчики должны уметь дать сдачу обидчику», «девочки – слабые существа», «роль девочки играть в куклы», «девочки – ябеды» и т.п.). Во-вторых, компенсация в ребенке собственных недостатков. Родители, испытав в детстве определенные трудности, часто стремятся недостающие им качества воспитать в своих детях, которые подчас сопротивляются. В-третьих, явное внимание к несоответствию ребенка гендерной роли: мальчиков ругают за физическую слабость, а девочек – за то, что не умеют отстаивать свою независимость, проявлять мужские качества и др. В-четвертых, насмешливое отношение к любовным переживаниям детей. Уже в младшем школьном возрасте детьми понимаются и осознаются симпатии девочек и мальчиков друг к другу. Особенно девочкам хочется рассказывать о том или ином мальчике, часто вспоминать о его делах, поделиться этим с отцом и матерью. И насмешки с их стороны неуместны: это первые шаги к влюбленности ребенка.

Таким образом, с учетом особенностей учащихся младшего школьного возраста следует как в семье, так и в школе целенаправленно осуществлять воспитание гендерной культуры детей. Но при этом важно учитывать результаты научных исследований, представленные рядом рекомендаций:

- не забывать, что перед нами не просто ребенок, а мальчик или девочка со своими особенностями, поэтому и относиться к ним следует по-разному;

- не сравнивать мальчиков и девочек: они разные даже по биологическому возрасту;

- учитывать, что девочки и мальчики видят, осязают, слышат, слушают по-разному, не говоря уже о том, что неодинаково ориентируются в пространстве;

- не всегда следует в воспитании мальчиков и девочек руководствоваться собственным опытом, приобретенным в детстве, потому что данный опыт может быть нецелесообразным и неактуальным в современной социокультурной ситуации;

- не нужно воспитывать из девочки «истинную леди», а из мальчика – «бесстрашного рыцаря», хотя необходимо прививать девочке женственность, а мальчику – мужественность, так как эти эталоны незыблемы;

- если надо поругать девочку или мальчика, то не следует спешить высказывать свое отношение к тому или иному поступку, сначала надо разобраться в их ошибках и изложить кратко и четко причины своего недовольства;

- необходимо минимизировать претензии к ребенку, если он чего-либо не научился делать: у него есть еще время, чтобы узнать о том, как стать позитивным человеком (мужчиной или женщиной), особенно если взрослые смогут помочь ему.

Следует отметить, что любые рекомендации достигают цели, если даются вовремя, с учетом уровня гендерной культуры детей, их возрастных особенностей.

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе.

Так, например, девочки лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в схему. Обычно для них не составляет труда запомнить правило или порядок операций и затем применять его в подобных типовых ситуациях. Существуют половые различия и в процедурах сбора информации, и в методах решения задач.

Мальчики большинство пространственных задач решают во внутреннем плане, тогда как девочкам нужна дополнительная наглядность. Мальчики, как правило, лучше решают пространственные задачи. Так, они с легкостью поворачивают объекты в своем воображении, лучше разбираются в лабиринтах, читают географические карты и определяют направление рек, дорог, ориентируются на местности, им меньше требуется времени на запоминание нового маршрута, и они увереннее находят дорогу в малознакомом месте

У девочек лучше развиты речевые навыки (у них более беглая и ясная речь, лучше правописание, навыки чтения, лучше память на слова, больше словарный запас), они быстрее усваивают иностранные языки и в целом больше склонны к гуманитарным предметам. У мальчиков более развиты способности к точным наукам. Однако проявляются они только к 10–12 годам, и далее различия уровня развития математических способностей мальчиков и девочек проявляются ярче.

Применительно к школе следует вывод, что мальчику не подходит традиционный прием повторения и закрепления материала. Его мозг не воспринимает повторов и автоматически выключается. Девочки, напротив, все прекрасно слышат и во второй, и в третий раз. Они послушно повторяют, хорошо ориентируются в настроениях взрослых. Поэтому ученые советуют учителям действовать по принципу: девочке повтори, мальчика ободри.

У мальчиков хорошо работает соревнование. При воспитании девочек ситуацию соревнования надо применять очень аккуратно, так как существует риск возникновения межличностных конфликтов. Девочкам очень важна оценка со стороны, они очень болезненно воспринимают, когда кто-то их превосходит и оценка переносится на личности.

Следует учитывать и такую гендерную особенность: мальчиков необходимо включать в поисковую деятельность, их надо подталкивать к нахождению принципа решения, они лучше работают тогда, когда характер вопросов открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить за учителем и запомнить информацию. Их нужно подготовить и подвести к тому, чтобы они сами открыли закономерность, тогда они будут в тонусе в течение урока, тогда они запомнят и усвоят материал. То есть, им больше подходит обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации. Мальчики лучше работают «от противного»: сначала – результат, потом – способ решения. Если же им предлагают действовать по шаблону, они в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, не выполнить несвойственные им виды деятельности.

Для того, чтобы поддержать девочку, ей надо сказать: «Задание не очень сложное, ты такое уже делала». Мальчика же следует поддержать словами: «Задание очень сложное, но ты справишься».

Важно отметить, что у девочек с педагогами контакт теснее. В смешанном классе учитель скорее обратит внимание на то, как работают девочки: они, как более ориентированные на контакт, чаще смотрят в глаза учителю, что служит для него знаком готовности к работе и коммуникации. Это происходит потому, что для девочек общение со взрослым важнее знаний – на занятиях они ловят нюансы его мимики, подстраивается к ней. Мальчики же, как правило, значительно меньше смотрят на учителя, не следят за его мимикой, но чутко реагируют на его состояние: если взрослый спокоен, доброжелателен, мальчикам заниматься легче.

Очевидно, что нельзя одинаково воспитывать мальчиков и девочек, нельзя предлагать девочкам быть похожими на мальчиков, ни в чем не уступать

им, соревноваться с ними. Но дифференцированное воспитание – это не раздельное воспитание. Только тесно общаясь, дети разного пола могут научиться уважительному отношению к чувствам и поступкам друг друга.

Педагог должен быть инициатором позитивного общения мальчиков и девочек. Для этого можно проектировать партнерскую деятельность, организовывать конкурсы, походы, беседы, где возможно проявление рыцарского поведения мальчиков и женственного поведения девочек. Формирование гендерной культуры необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями образовательной работы школы. Необходим единый, согласованный подход со стороны родителей, педагогов и специалистов по половому просвещению.

Цели, средства, методы и содержание варьируются в зависимости от возраста. Безусловно, качество воспитания ребенка во многом зависит от уровня культуры взрослого. Поэтому педагогу необходимо быть носителем и транслятором гендерной культуры.

Таким образом, перед школой встает сложная задача – найти такие приемы и методы воспитания, которые позволили бы удачно и целенаправленно использовать разнообразную деятельность учащихся как средство всестороннего развития, в том числе и усвоения гендерной культуры подрастающим поколением.

Список литературы

1. Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М.Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – №8. – С. 29–35.
2. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира: нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П.Хризман. – М.: ЛИНКО-ПРЕСС, 1988. – 184 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 01.12.2023.
4. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся / Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 96 с.
5. Лагонда, Г.В. Гендерное воспитание детей препубертального возраста // Г.В. Лагонда // Пачатковая школа. – 2014. – №8. – С. 44–45.
6. Хрыпкова, А.Г. Хлопчык – падлетак – юнак / А.Г. Хрыпкова, Д.В. Колесаў. – Мінск: Народная асвета, 1985. – 239 с.

Дата поступления в редакцию: 10.02.2024