

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОСВОБОЖДЕНИЕ БССР ОТ ГЕРМАНСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ. ВКЛАД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ НАД НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ. УЧАСТИЕ БССР В СОЗДАНИИ ООН»

Прозецкая Ольга Петровна

### Цель:

к концу урока учащиеся будут знать ход операции «Багратион» и основные даты освобождения Беларуси, процесс включения БССР в состав ООН;

будут уметь характеризовать исторические памятники, работать с картой, описывать историческую личность;

смогут назвать имена и подвиги уроженцев Беларуси, прославившихся на фронтах Великой Отечественной войны, памятники и мемориалы, увековечившие память об этом историческом событии.

### Задачи:

организовать учебно-познавательную деятельность по теме урока на основе заполнения рабочего листа;

создать условия для развития умений анализировать и систематизировать учебный материал, работать с текстом, развития навыков исследовательской деятельности, картографических навыков;

способствовать формированию гражданственности, патриотизма, воспитывать уважение историческому подвигу белорусского народа в Великой Отечественной войне.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Оборудование:** учебное пособие для IX класса учреждений общего среднего образования, презентация, мультимедиа, рабочие листы для учащихся.

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

*Деятельность учителя.* Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на совместную работу.

*Ожидаемый результат.* Учащиеся настроены на урок и готовы к нему.

#### II. Ориентировочно-мотивационный этап.

*Деятельность учителя.* Учитель объявляет тему

урока и предлагает учащимся определить цель (возможные ответы учащихся: знать даты и события, связанные с освобождением Беларуси, узнать о подвигах белорусов на фронтах войны, познакомиться с ходом операции «Багратион»...), затем формулирует цель для всего класса. Учитель объясняет учащимся, что в течение всего урока мы будем заполнять рабочий лист, который в будущем им поможет при подготовке к экзамену по Истории Беларуси.

*Деятельность учащихся.* Учащиеся определяют цель урока.

*Ожидаемый результат.* Учащиеся осознанно относятся к теме, видят цель своей деятельности.

#### III. Операционно-познавательный этап.

##### 3.1. Проверка домашнего задания.

*Деятельность учителя.* Учитель предлагает учащимся тест из 5 заданий открытого и закрытого типа. Организует проверку, осуществляет обратную связь.

*Деятельность учащихся.* Учащиеся выполняют тест, проверяют по образцу, оценивают свои результаты.

##### Тест для проверки домашнего задания.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Вооруженная борьба широких слоев населения, объединенного в организованные формирования на оккупированной территории, называется

- а) партизанское движение;
- б) патриотическое подполье.

2. В каком году был создан ЦШПД?

- а) осень 1941 г.
- б) май 1942 г.

Допишите.

3. Какому белорусскому городу в 1974 г. было присвоено звание «Город-герой»? \_\_\_\_\_

4. Как называлась акция по массовому разрушению рельсовых дорог с целью дезорганизации германских военных перевозок? \_\_\_\_\_

Соотнесите информацию левого и правого столбцов.

1. Марат Казей	А. На своем самолете он вывозил воспитанников Полоцкого детского дома. Самолет был подбит и загорелся, у пилота вплавились летные очки, обуглились до костей ноги. Но он посадил самолет и тем самым спас детей.
2. М.Ф. Шмырëв	Б. Юный разведчик партизанской бригады, действовавшей в Минской области. За боевую деятельность он был награжден солдатской медалью «За отвагу». В мае 1944 г. юноша оказался в окружении, отстреливался до последнего патрона и, чтобы не попасть в плен живым, подорвал себя гранатой. В послевоенное время посмертно был награжден звездой Героя Советского Союза.
3. К.С. Заслонов	В. Врач, активный участник Минского подполья. Передавал партизанам необходимые медикаменты и хирургические инструменты, содействовал оборудованию полевых госпиталей. Записывал в медицинские карточки молодых людей такие диагнозы, которые помогали
4. Е.В. Клумов	
5. А.П. Мамкин	

им не стать оstarбайтерами. Неоднократно отказывался сотрудничать с нацистами. Погиб вместе с женой в «душегубке». Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Г. В июле 1941 г. в Суражском районе создал и возглавил 1-ю Белорусскую партизанскую бригаду. Герой Советского Союза. Среди партизан получил прозвище «Батька Минай». Д. Вел диверсионную деятельность на крупном железнодорожном узле г. Орша. Сумел устроиться начальником русских паровозных бригад с правом самостоятельного набора рабочей силы. Патриоты изготавливали мины, внешне похожие на куски угля. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

### 3.2. Изучение нового материала.

*Деятельность учителя.* Объясняет учащимся, что на уроке будет использоваться рабочий лист. (Приложение 1).

#### Задание 1. «Исторический портрет».

Учитель предлагает учащимся рассмотреть портрет исторического деятеля (П.И. Багратион), ответить на вопросы

1. Можете ли вы назвать, кто изображен на данном портрете?
2. С какими историческими событиями связано его имя?
3. Как его имя связано с событиями истории Великой Отечественной войны?

*Деятельность учащихся.* Учащиеся рассматривают портрет, отвечают на вопросы. Делают вывод о взаимосвязи И.П. Багратиона и изучаемой темы.

*Деятельность учителя.* Мини-лекция о начале наступательной операции «Багратион».

*Деятельность учащихся.* Слушают информацию, осознают значимость операции «Багратион».

#### Задание 2 «Работа с картой».

*Деятельность учителя.* Учитель предлагает учащимся, опираясь на карту учебника на с. 85, заполнить пропуски в рабочем листе.

Операция «Багратион» проводилась с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. Цель операции «Багратион»: \_\_\_\_\_

Перечислите названия фронтов, участвовавших в операции Багратион» \_\_\_\_\_

Сколько этапов в операции «Багратион» можно выделить? \_\_\_\_\_

Назовите, возле каких городов образованы так называемые «котлы»? \_\_\_\_\_

Назовите даты освобождения от немецких захватчиков следующих городов:

Могилев \_\_\_\_\_

Минск \_\_\_\_\_

Полоцк \_\_\_\_\_

Брест \_\_\_\_\_

*Деятельность учащихся.* Учащиеся работают с картой, заполняют пропуски в тексте: определяют дату операции, цель, перечисляют названия фронтов, этапов операции, называют даты освобождения белорусских городов. Озвучивают результаты работы. Таким образом, учащиеся понимают ход и этапы операции «Багратион».

#### Задание 3. «Памятники Великой Отечественной войны».

*Деятельность учителя.* Учитель, разделив класс

на 3 группы, предлагает учащимся охарактеризовать мемориалы, посвященные Великой Отечественной войны, опираясь на вопросы, предложенные в памятке, и на материал учебника (с. 87–88). Организует презентацию учащимися результатов работы.

*Деятельность учащихся.* Учащиеся составляют характеристику памятника, представляют результаты своей работы.

#### Физкультминутка.

#### Задание 4. «Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной войны».

*Деятельность учителя.* Учитель предлагает учащимся, работая в парах, изучить биографию белорусов – героев войны (учебник с. 86–89). Объясняет, что необходимо, используя карточки с биографическими данными, выбрать те факты, которые связаны с жизнью исторического лица, наклеить карточки на рабочий лист. Организует презентацию учащимися результатов работы.

*Деятельность учащихся.* Учащиеся знакомятся с материалом учебника и заполняют рабочий лист. Презентуют результаты.

*Деятельность учителя.* Мини-лекция о включении БССР в состав стран-основательниц ООН. Говорит, какой ценой досталась победа белорусскому народу, объявляет минуту молчания.

*Деятельность учащихся.* Слушают информацию, осознают вклад белорусского народа в победу в Великой Отечественной войне, принимают участие в минуте молчания.

### 3.3. Закрепление изученного материала.

#### Задание 5. «Облако слов».

*Деятельность учителя.* Учитель предлагает учащимся распределить понятия из облака слов по 3 темам: «Освобождение Беларуси», «Увековечивание памяти героев», «БССР – соосновательница ООН».

*Деятельность учащихся.* Учащиеся распределяют понятия, озвучивают результаты.

*Ожидаемый результат.* Учащиеся знают ход операции «Багратион» и основные даты освобождения Беларуси, процесс включения БССР в состав ООН; могут назвать имена и подвиги уроженцев Беларуси, прославившихся на фронтах Великой Отечественной войны, памятники и мемориалы, увековечившие память об этом историческом событии.

### IV. Оценочно-рефлексивный этап.

*Деятельность учителя.* Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, ответив на вопросы:

Что сегодня на уроке было для вас интересно?

Какие задания были для вас трудными?

Какие чувства вы испытали на уроке?

*Деятельность учащихся.*

Учащиеся называют события, факты, исторических деятелей. Говорят, какие задания были для трудными, какие чувства они испытывали.

*Ожидаемый результат.* Учащиеся осмысливают и оценивают свою работу на уроке.

### V. Контрольно-оценочный этап.

*Деятельность учителя.* Учитель оценивает деятельность учащихся, называет наиболее активных, отмечает те моменты, над которыми необходимо по-

работать. Оценивание ведется суммарно на основе деятельности учащихся на рабочем листе. Выставляет отметки и комментирует их.

*Ожидаемый результат.* Учащиеся получают отметки за работу на уроке, понимают, в чем они были сегодня успешны и над чем еще необходимо поработать.

**Домашнее задание:** прочитать параграф 16, ответить на вопросы 1–4 на с. 90. Для мотивированных учащихся предлагается дополнительное задание: провести мини-исследование о ваших родственниках-участниках освобождения Беларуси.

Приложение

## РАБОЧИЙ ЛИСТ ПО ТЕМЕ «ОСВОБОЖДЕНИЕ БССР ОТ ГЕРМАНСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ. ВКЛАД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ НАД НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ. УЧАСТИЕ БССР В СОЗДАНИИ ООН»

### ЗАДАНИЕ № 1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

*Выберите правильный вариант ответа.*

**1. Вооруженная борьба широких слоев населения, объединенного в организованные формирования на оккупированной территории, называется**

- а) партизанское движение;
- б) патриотическое подполье.

**2. В каком году был создан ЦШПД?**

- а) осень 1941 г.
- б) май 1942 г.

*Допишите.*

3. Какому белорусскому городу в 1974 г. было присвоено звание «Город-герой»?

4. Как называлась акция по массовому разрушению рельсовых дорог с целью дезорганизации германских военных перевозок?

*Соотнесите:*

1. Марат Казей	А. На своем самолете он вывозил воспитанников Полоцкого детского дома. Самолет был подбит и загорелся, у пилота вплавились летные очки, обуглились до костей ноги. Но он посадил самолет и тем самым спас детей.
2. М.Ф. Шмырёв	Б. Юный разведчик партизанской бригады, действовавшей в Минской области. За свою боевую деятельность он был награжден солдатской медалью «За отвагу». В мае 1944 г. юноша оказался в окружении, отстреливался до последнего патрона и, чтобы не попасть в плен живым, подорвал себя гранатой. В послевоенное время посмертно был награжден звездой Героя Советского Союза.
3. К.С. Заслонов	Врач, активный участник Минского подполья, передавал партизанам необходимые медикаменты и хирургические инструменты, содействовал оборудованию полевых госпиталей. Записывал в медицинские карточки молодых людей такие диагнозы, которые помогали им не стать остарбайтерами. Неоднократно отказывался сотрудничать с нацистами. Погиб вместе с женой в «душегубке». Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.
4. Е.В. Клунов	В июле 1941 г. в Суражском районе создал и возглавил 1-ю Белорусскую партизанскую бригаду. Герой Советского Союза. Среди партизан получил прозвище «Батька Минай».
5. А.П. Мамкин	Вел диверсионную деятельность на крупном железнодорожном узле города Орша. Сумел устроиться начальником русских паровозных бригад с правом самостоятельного набора рабочей силы. Патриоты изготавливали мины, внешне похожие на куски угля. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

### ЗАДАНИЕ №2. ВСПОМНИТЕ.

1. Можете ли вы назвать, кто изображен на данном портрете?
2. С какими историческими событиями связано его имя?



3. Как его имя связано с событиями истории Великой Отечественной войны?

**ЗАДАНИЕ № 3. РАБОТА С КАРТОЙ.**

Опираясь на карту учебника на с. 85, заполните пропуски.

Операция «Багратион» проводилась с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Цель операции «Багратион» \_\_\_\_\_

Перечислите названия фронтов, участвовавших в операции «Багратион»:

Сколько этапов в операции «Багратион» можно выделить? \_\_\_\_\_

Назовите, возле каких городов образованы так называемые «котлы»? \_\_\_\_\_

Назовите даты освобождения от немецких захватчиков следующих городов:

Могилев \_\_\_\_\_

Минск \_\_\_\_\_

Полоцк \_\_\_\_\_

Брест \_\_\_\_\_



**Валентин Волков**  
«Минск \_\_ ию \_\_ я 19 \_\_ года»

**ЗАДАНИЕ №4. РАБОТА С ПАМЯТНИКАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

Опираясь на страницы 87–88 учебника, охарактеризуйте памятник по памятке.



1. Как называется памятник?  
\_\_\_\_\_
2. Какому событию посвящен?  
\_\_\_\_\_
3. Где расположен?  
\_\_\_\_\_
4. Какова его символика?  
\_\_\_\_\_
5. Какие чувства он у вас вызывает?  
\_\_\_\_\_



1. Как называется памятник?  
\_\_\_\_\_
2. Какому событию посвящен?  
\_\_\_\_\_
3. Где расположен?  
\_\_\_\_\_
4. Какова его символика?  
\_\_\_\_\_
5. Какие чувства он у вас вызывает?  
\_\_\_\_\_



1. Как называется памятник?  
\_\_\_\_\_
2. Какому событию посвящен?  
\_\_\_\_\_
3. Где расположен?  
\_\_\_\_\_
4. Какова его символика?  
\_\_\_\_\_
5. Какие чувства он у вас вызывает?  
\_\_\_\_\_

Дата поступления в редакцию: 27.12.2023

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОПИСНАЯ (БОЛЬШАЯ) БУКВА В СЛОВАХ»

Дубодел Елена Владимировна

**Цель:** ознакомление с правилом правописания прописной буквы в начале предложения, именах собственных; формирование умения написания имен собственных с прописной буквы.

**Задачи:**

актуализировать знания учащихся о случаях употребления прописной буквы в словах;

обеспечить в ходе урока усвоение учащимися умения различать имена нарицательные и имена собственные, имеющие одинаковую звуковую оболочку; создать условия для развития речи, орфографической зоркости;

способствовать развитию познавательного интереса учащихся;

способствовать воспитанию любви к Родине.

**Тип урока:** урок формирования и совершенствования знаний.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, презентация (приложение), карточки для самостоятельной работы, задания для индивидуальной работы, демонстрационный материал (слова для составления предложения, карточки с именами собственными), листы для самооценивания.

### Ход занятия

#### I. Организационно-психологический этап. (2 мин.)

*Здравствуйте, ребята!*

*Чтоб хорошо учиться,*

*Надо добросовестно трудиться,*

*Учителя слушать и не зевать!*

*Все задания аккуратно выполнять.*

Ребята, предлагаю наш урок начать словами из пословицы: «Дойти можно лишь тогда, когда идешь. Узнать можно лишь тогда, когда учишься».

Как вы понимаете эти слова? (*Ответы учащихся*). Мы сегодня тоже пойдем к новым знаниям.

#### II. Ориентировочно-мотивационный этап. (5 мин.)

##### 2.1. Актуализация субъектного опыта учащихся.

Перед вами наборы слов. (*Слова демонстрируются на экране*).

1. Огонь, вулкан, пламя.

2. Друг, собака, пёс.

Что объединяет все эти слова? (*Обозначают предметы*).

Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Назовите слова, которые отвечают на вопрос что?

Найдите лишнее слово в каждой строке, объясните свой выбор. (*Вулкан, друг*).

Какое значение имеют оставшиеся слова на каждой строке? (*Слова, близкие по смыслу*).

Как называется город, в котором мы живем? (*Ответы учащихся*).

Вы жители города, и городская суета вам привычна. Большое количество общественного и личного транспорта, многоэтажные дома, многообразие больших и маленьких магазинов – все это вы видите каждый день. Но есть в Республике Беларусь населенные пункты, которые очень отличаются не только по внешнему виду, но и по образу жизни в них. Понять, о чем я говорю, вам поможет загадка (приложение).

*Вместо фабрик и заводов,*

*Фермы и поля, подворья,*

*Избы, пашни, огороды,*

*Это всё на что похоже? (Деревня).*

Сегодня на уроке мы с вами, жители города, сможем виртуально побывать в белорусской деревне. Поднимите руки, кто из вас часто бывает в деревне у ваших родственников или друзей?

<sup>1</sup>Гулецкая, Е.А. Учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Гулецкая, Г.М. Федорович. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 149 с.