

Малюнак

Скот).

4. Якая кніга была любімай у Валодзі Караткевіча? ("Тры мушкецёры").

5. Які з праявічых твораў У. Караткевіча можна назваць самым аўтабіяграфічным? ("Лісце каштанаў").

6. Каму са сваякоў У. Караткевіч прысвяціў адзін з першых яго твораў, апавяданне "Багун-трава", а таксама раман "Каласы пад сярпом тваім"? (Маці).

7. Якія вобразы-сімвалы Беларусі характэрныя для творчасці У. Караткевіча? (Бусел, шыпшына).

IV. Падвядзенне вынікаў квеста.

Быў. Ёсць. Буду.

Таму, што заўжды, як пракляты,
Жыву бяздоннай трывогай,
Таму, што сэрца маё распята
За ўсе мільярды двухногіх.

Слова настаўніка. Такія радкі ў пасмяротнай кнізе «Быў. Ёсць. Буду». Так і здарылася. Спадзяюся, што знаёмства з творчай спадчынай працягнецца, кожны з вас адкрые для сябе свайго Караткевіча.

V. Прагляд відэароліка на верш У.Караткевіча "Беларуская песня".



Дата поступления в редакцию: 29.12.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VI КЛАССЕ НА ТЕМУ «СРАВНЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»

Снарская Инна Павловна

Цель: научиться сравнивать рациональные числа, используя правило сравнения.

Задачи урока:

- создать условия для формирования умений понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- обучения учащихся применять теоретические знания в незнакомой ситуации;
- развития коммуникативных способностей и мышления учащихся;
- воспитания потребности в самообразовании.



Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: классная доска, мультимедиа, раздаточный материал, мобильные телефоны с выходом в интернет, интерактивный плакат.

Место урока в развороте учебной программы: первый урок по теме «Сравнение рациональных чисел» изучения раздела «Рациональные числа».

Ход урока

I. Организационный этап.

Деятельность учителя. Педагог приветствует учащихся, проверяет готовность их к уроку, ориентирует

на продуктивную работу.

Деятельность учащихся. Приветствуют учителя, настраиваются на результативную познавательную деятельность на уроке.

II. Этап проверки домашнего задания.

Деятельность учителя. Педагог организует проверку домашнего задания по интерактивному плакату (раздел «Проверь себя»), комментируя используемые правила (рисунок 1). За верно выполненные задания учащимся предлагается воспользоваться дополнительным баллом на любом уроке по данной теме.



Рисунок 1

Деятельность учащихся. Осуществляют самопроверку заданий по слайду. Выставляют дополнительный балл на полях в тетради, если оба задания выполнены без ошибок (рисунок 2).

№ 62

$$|-11| - |-5| = 11 - 5 = 6;$$

$$|-17| + |+8| = 17 + 8 = 25;$$

$$|-4,2| : |-10| = 4,2 : 10 = 0,42;$$

$$|-0,5| \cdot |-6| = 0,5 \cdot 6 = 3.$$

№ 70 (а)

а) -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4.

Рисунок 2

III. Этап целеполагания.

Деятельность учителя. Педагог, цитируя слова французского философа Блеза Паскаля: «Величие человека в его способности мыслить», – предлагает учащимся поразмышлять над темой урока и сформулировать ее, решив кроссенс (раздел интерактивного плаката «Тема урока», рисунок 3).

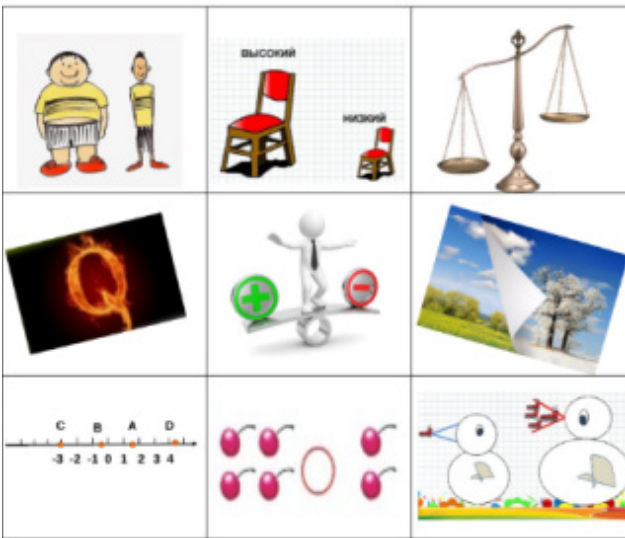


Рисунок 3

После формулирования темы подводит учащихся к проблемной ситуации через выполнение устных заданий на сравнение некоторых рациональных чисел (раздел интерактивного плаката «Вычисли, применяя правила»). Предлагает сформулировать цель урока на основании возникшей проблемы при сравнении чисел с разными знаками и отрицательных чисел.

Деятельность учащихся. Учащиеся сопоставляют изображения, рассуждают, выбирают ключевые рисунки и формулируют тему урока – «Сравнение рациональных чисел». В устной форме, читая неравенства (рисунок 4), сравнивают положительные рациональные числа и затрудняются сравнить числа с разными знаками и пары отрицательных чисел между собой. Исходя из возникших затруднений определяют область недостающих знаний и формулируют цель

урока.

15 и 28

13,7 и 8,6

$$\frac{7}{12} \text{ и } \frac{9}{12}$$

- 3 и 4

- 6, 1 и -5,7

Рисунок 4

IV. Этап изучения нового материала.

Деятельность учителя. Для достижения поставленной цели педагог предлагает учащимся выполнить исследовательское задание, работая в группах, сформированных заранее по дифференцированному признаку (раздел интерактивного плаката «Исследуй и сделай вывод»). Каждой группе необходимо, строго пользуясь алгоритмом действий, вывести и сформулировать правило, составить ветвь интеллект-карты в тетради. После выполнения работы представителю группы необходимо донести до всего класса результаты работы и достроить свою ветвь на доске. Перед началом работы педагог напоминает учащимся правила работы в группе.



Деятельность учащихся. Выполняя пункты алгоритма, выводят правила сравнения рациональных чисел, приводят примеры, изображают в тетради исходный элемент интеллект-карты и достраивают ветвь своего направления. Выбирают представителя группы, который доводит полученную информацию до всех учащихся и строит недостающий элемент карты на доске. Остальные учащиеся слушают и достраивают в тетради элементы карты других групп.

Физкультминутка.

Деятельность учителя. Педагог называет слова: заработок, потеря, выигрыш, прибыль, плохое настроение, вознаграждение, отличная отметка, проигрыш, доход, расход.

Деятельность учащихся. Если слово, названное учителем, можно выразить положительным числом, то учащиеся поднимаются на носочки и тянут руки вверх, а если отрицательным – приседают.

V. Этап первичной проверки новых знаний и способностей деятельности.

Деятельность учителя. Педагог предлагает обсудить применение сравнения рациональных чисел в жизненных ситуациях. Подводит к выполнению задания на формирование функциональной грамотности: сравнение средней месячной температуры воздуха по областям Беларуси за период с сентября 2022 г. по январь 2023 г. (раздел интерактивного плаката «Выполни задание»). Задание выполняется устно (таблица).

Областной центр	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Витебск	17,4	9,5	2,7	-5,1	-9,2
Минск	16,5	7,8	0,7	-4,6	-8,7
Гомель	17,0	8,7	1,8	-3,3	-8,3
Брест	17,0	9,4	2,7	-3,1	-7,6
Гродно	17,6	9,9	3,5	-4,2	-9,2
Могилёв	16,8	8,7	1,6	-6,5	-9,1

Таблица

Вопросы:

1. В какой области Беларуси наименьшая температура воздуха была в декабре, а в какой наибольшая? (Ответ: -6,5 Могилевская, -3,1 Брестская).

2. Сравните среднемесячную температуру в январе в Минске и Гродно? (Ответ: в Минске меньше, чем в Гродно).

3. Сравните среднемесячную температуру в Могилевской области в декабре и октябре? (Ответ: в апреле больше чем в феврале).

4. В каком областном центре была наибольшая температура в ноябре, в сентябре? (Ответ: Гродно, Гродно).

5. В каком зимнем месяце была наибольшая температура в Минске? (Ответ: в декабре).

Деятельность учащихся. Анализируют данные таблицы на мультимедийной доске, отвечают на вопросы педагога.

VI. Этап применения знаний и способов деятельности.

Деятельность учителя. Учитель организует фронтальную работу у доски на применение правил сравнения рациональных чисел: №79(а) на с. 194.

После чего напоминает учащимся, что сравнивать рациональные числа можно не только используя правила, но и с помощью координатной прямой. Предлагает выполнить задание на сравнение рациональных чисел именно этим способом. Раздает карточки с координатными прямыми, где необходимо восстановить потерянный ноль в соответствии с размещенными рациональными числами. Обращает внимание на то, что учащиеся эту работу выполняют в парах и работают прямо на карточках, после чего сверяются ответами с вариантом на доске.

Деятельность учащихся. Учащиеся по желанию выполняют у доски сравнение рациональных чисел и комментируют поставленные знаки неравенства правилами, остальные учащиеся работают в тетрадях: выполняют задание, работая в паре, на восстановление пропущенного нуля на карточках с координатными прямыми. Обращают внимание на то, что сравнивать рациональные числа можно двумя способами. Проверяют результаты выполненных заданий с ответами на доске.



VII. Этап контроля и самоконтроля.

Деятельность учителя. Педагог проверяет наличие мобильных телефонов, выхода в интернет, помогает учащимся получить доступ к тесту (перейти по ссылке в разделе интерактивного плаката «Поверь себя»). Проводит комплексный анализ выполнения теста, предлагает выполнить самооценку, демонстрируя статистику теста на мультимедийной доске.



Деятельность учащихся. Считывают QR-код, выполняют тест, сравнивают результаты с верными ответами, анализируют степень усвоения материала:

- усвоил правила и применяю их при решении заданий;
- усвоил правила, но иногда допускаю ошибки;
- еще есть над чем работать.

VIII. Этап информации о домашнем задании.

Деятельность учителя. Педагог предлагает учащимся в соответствии с результатами теста выбрать ранжированное домашнее задание.

Дополнительно предлагается творческое задание: построить координатную прямую и расположить на ней качества личности человека как положительные, так и отрицательные.



Деятельность учащихся. Учащиеся выбирают карточку с домашним заданием, уровень сложности которого соответствует результатам тестирования. Делают пометки по творческому заданию.

IX. Этап подведения итогов.

Деятельность учителя. Педагог предлагает учащимся вернуться к поставленной цели урока и проанализировать степень ее достижения в форме диалога. После этого дает словесную оценку деятельности на уроке как общую, так и индивидуальную. Отметки с комментарием выставляет представителям групп, которые работали у доски, с учетом результата теста, а также наиболее активным участникам урока. Выставляет отметки в дневники и журнал.

Деятельность учащихся. Учащиеся обсуждают тему и цель урока, оценивают степень сложности ее достижения.

Дата поступления в редакцию: 06.01.2024