

полнения, на самоанализ и рефлексию собственной деятельности, такая работа позволяет учителю знать типичные ошибки учеников, предупреждать и помогать корректировать их.

Одним из эффективных способов повысить орфографическую грамотность учащихся является работа с коррекционным листом.

Структура коррекционного листа представлена такими компонентами, как

1) задание на актуализацию знаний с дальнейшей самопроверкой (правильное выполнение (эталон) предлагается на обратной стороне листа). Это задание может быть сложным по своему уровню и содержать иллюстрации на все пункты изученного правила. Сложность задания и выявленные ошибки направлены на повышение мотивации в отработке правила;

2) непосредственно правило в полном виде. Для его формулировки можно использовать учебник, любое компетентное пособие по орфографии. Размещать теоретический материал можно в нескольких вариантах: текстовом, графическом, в виде алгоритма и др.;

3) упражнения на закрепление материала. Обязательный компонент этой части – эталон с правильно выполненным упражнением. Это необходимо для того, чтобы учащийся мог оценить свою деятельность,

отрефлексировать, вернуться к правилу. Задания в виде теста и эталон выполнения делают самостоятельную работу учащихся понятной и диагностичной;

4) заключительный этап – задание для контроля качества самостоятельной отработки материала. Ответы на это задание в коррекционном листе не помещаются. Это задание проверяет учитель, он делает вывод об уровне усвоения материала, при неудовлетворительном результате через некоторое время ученик может еще раз обратиться к этой теме.

Орфографическая грамотность является неотъемлемым условием эффективного речевого общения, поэтому обучение орфографии должно быть комплексным и учитывать различные аспекты этого навыка, обеспечивая его формирование, развитие и закрепление.

### Список литературы

1. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку / М.Г. Бройде. – М., 2015. – 301 с.
2. Тоцкий, П.С. Орфография без правил / П.С. Тоцкий. – М., 1991. – 144 с.

*Дата поступления в редакцию: 01.02.2024*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ 5–6 ЛЕТ

*Соболевская Оксана Сергеевна*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников 5–6 лет посредством современных техник визуализации. Представлены варианты использования таких техник, как кроссенс, сторителлинг, таймлайн, скрайбинг, интеллект-карта. Описаны основные эффективные формы работы с семьями воспитанников.

На современном этапе воспитание патриотизма и гражданственности приобретает всё большее значение, являясь задачей государственной важности. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования большое внимание уделяется воспитательному процессу, одним из составляющих которого является гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях; воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны) [3, с. 43].

Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников представлено в учебной программе дошкольного образования образовательной области «Ребенок и общество» и направлено на формирование у воспитанников чувства патрио-

тизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа [6, с. 279].

На Республиканском педсовете А.Г. Лукашенко отметил: «Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. Наука это называет национальной идентичностью. По-простому – патриотизм. В этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны» [5].

Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный педагогический процесс обучения детей знаниям о Родине, формирование у них трепетного отношения к своей земле, стране, согражданам,

причастности к ответственности за судьбу своего государства. Дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – формирование первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношения, воспитание ответственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщения к национальным ценностям и культурным традициям [1, с. 3].

Гражданское и патриотическое воспитание включает в себя сложные абстрактные и трудные в усвоении понятия, однако использование техник визуализации на занятиях с воспитанниками в форме комплекса игровых дидактических заданий, визуальных способов их представления, визуально-технических средств передачи, набора определенных приемов использования в процессе обучения позволяет детям лучше воспринимать, запоминать, воспроизводить и перерабатывать предлагаемый материал, активизировать познавательный интерес воспитанников к истории Республики Беларусь, ее символам, достопримечательностям, праздникам, культуре, народным промыслам, природе родного края, людям, его прославившим.

Существует большое разнообразие традиционных способов визуализации: схемы, таблицы, рисунки, фрагменты видео. С развитием компьютерных технологий визуализация приобретает новые методы и способы передачи информации, такие как: скрайбинг, инфографика, сторителлинг, интерактивный плакат, таймлайн, интеллект-карта, кроссенс, кластер.

Инструментом, позволяющим эффективно решать многие задачи по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста вопросам гражданско-патриотического воспитания, является метод интеллект-карт. В контексте дошкольного образования интеллект-карты появились благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются творческие, речевые способности детей, а также активизируется мышление. Данная техника помогает структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы. Интеллект-карта дает возможность наглядно представить процессы обработки информации, но и вносить в них изменения. В патриотическом воспитании эффективными и интересными для воспитанников стали такие темы, как «Моя Беларусь», «Природа Родины моей», «От зерна до каравая».

Для реализации компонента учебной программы дошкольного образования «Основы гражданско-патриотической культуры» в образовательный процесс целесообразно внедрять технику кроссенс – ассо-

циативную цепочку картинок, замкнутых в стандартном поле из 9 квадратов, в которых помещены картинки. Все девять изображений расставлены так, что каждое предыдущее связано по смыслу со следующим, а центральное объединяет все, являясь общей темой. Кроссенс возможно применять при формулировке темы и цели занятия, при изучении нового материала, закреплении и обобщении изученного. Для оптимизации образовательного процесса материалы этой техники стоит объединить в тематические блоки. Например, «Государственные символы Республики Беларусь», «Производство и промышленность Республики Беларусь», «Животные и растения Красной книги Республики Беларусь», «Наши традиции». Такие кроссенсы – хороший способ не только найти связи между образами, объектами и явлениями, но и позволяют расширить представления детей о родном крае, подчеркнуть уникальность главных символов страны, раскрыть ее культуру, национальные традиции, особенности быта и природы, что способствует воспитанию национального самосознания, развитию интереса к своей Родине.

Одной из интересных для детей техник визуализации является скрайбинг – техника презентации, в которой речь изображается рисунками (картинками) на магнитно-меловой доске, мольберте либо листке бумаги. Использование скрайбинга с детьми дошкольного возраста на занятиях помогает наглядно представить, а затем воспроизвести материал. Используя данную технику, мы при этом не загружаем большим объемом текста, а набрасываем упрощенные рисунки. Главное достоинство техники скрайбинг – принцип параллельного следования, то есть речь выступающего одновременно зарисовывается. С помощью этой техники мы рассказываем детям о малой родине, заповедниках и заказниках, национальных традициях нашей страны, о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях «экранизируя» сложный для восприятия текст при помощи простых зарисовок и иллюстраций. В условиях русско-белорусского близкородственного двуязычия скрайбинг значительно облегчает процесс запоминания у воспитанников стихотворных произведений на белорусском языке.

При формировании и систематизации знаний воспитанников 5–6 лет о малой родине используется техника сторителлинг, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, направленная на решение вопросов воспитания, обучения и развития. В дошкольном возрасте данная техника успешно реализуется через игровое пособие «Кубики историй». Взяв за идею оригинальную версию игры, изготавливаются «Кубики историй», на гранях которых подбираются красочные предметные и сюжетные картинки, образы, соответствующей тематики. В гражданско-патриотическом воспитании, наряду со стандартными кубиками с изображением детей и предметами детского быта, это могут быть изображения растений, которые растут на территории микрорайона, его достопримечательности, при-

родные объекты, блюда белорусской кухни, предметы одежды и т.д. Сложив их в красочную коробку, мы получаем увлекательную игру для детей.

Таймлайн как временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события применяется при рассказывании воспитанникам о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях. В ГУО «Коптянский детский сад» разработана лента времени, которая представляет собой модель года (времена года, месяцы) с изображенными на ней поздравительными открытками, приуроченными к определенному празднику. Таким образом, вместе с формированием представлений у воспитанников о времени мы знакомим детей со значимыми событиями, относящимися к определенному периоду. Эта техника применяется и при знакомстве детей с хронологией событий Великой Отечественной войны.

Формирование гражданско-патриотической культуры у воспитанников 5–6 лет с использованием описанных техник целесообразно проводить в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников: подбор изображений по заданным темам для интеллектуальных карт, кроссенсов, сторителлинга, изготовление игровых атрибутов.

Семьи воспитанников являются активными пользователями официального сайта учреждения дошкольного образования, где размещены «Маршруты выходного дня», виртуальные экскурсии, информация о людях, прославивших Республику Беларусь, уроженцах, внесших значительный вклад в развитие микрорайона. Благодаря районному проекту «Придвинский край глазами самых маленьких» семьи воспитанников знакомятся с историческим прошлым, достижениями современности, природой Витебского района посредством интерактивного плаката. В рамках проекта были разработаны образовательные маршруты по трем направлениям: «В памятниках память. Воинский мемориал имени Ленинского комсомола», «Открываем АГРОмир. По дороге на свиноводческий комплекс Лучёса», «Энциклопедия родной природы. Река Лососина». Результатом взаимодействия стала заинтересованность законных представителей воспитанников в совместной деятельности с учреждением дошкольного образования над решением проблем гражданско-патриотического воспитания. Законные представители воспитанников интересуются успехами детей, проводят совместный досуг с детьми по разработанным маршрутам, делятся фотоотчетами.

В результате проделанной работы воспитанники имеют представления о событиях Великой Отечественной войны, памятниках, мемориальных комплексах, возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны, рассказывают о Воинском мемориале имени Ленинского комсомола. Они называют государственные праздники и общереспубликанские праздничные дни, родной населенный пункт, страну, ее столицу, их достопримечательности, природные символы Беларуси, понимают их значение; рассказывают о значении

цвета и орнамента Государственного флага Республики Беларусь, об элементах Государственного герба Республики Беларусь; знают и соблюдают правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь (слушают и исполняют гимн стоя, мальчики снимают головные уборы), узнают и называют людей, прославивших Республику Беларусь. Воспитанники группы с гордостью рассказывают о белорусской армии, ее почетной обязанности охранять и защищать спокойствие и безопасность Родины, о чем свидетельствуют выражения детей: «Я тоже хочу быть солдатом» (Тимур, 5 лет), «И мой папа служил в армии, и я буду» (Артём, 6 лет), «Нам бояться нечего, нашу страну хорошо защищают солдаты» (Диана, 5 лет).

Таким образом, использование современных техник визуализации является действенным инструментом в процессе воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности. Формирование гражданской компетентности подрастающего поколения является ключевым фактором развития современного белорусского государства.

### Список литературы

1. Воронцовская, Л.Н. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 3 до 5 лет: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Н. Воронцовская, Н.В. Пролыгина. — Мозырь: Выснова, 2022. — 138 с.
2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры / Мин-во образования Республики Беларусь. — Минск: НИО, 2023. — 18 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования». — 43 с.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773 «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы». — 13 с.
5. Республиканский педагогический совет [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/kalendar-meropriyatij/respublikanskiy-pedagogicheskiy-sovet>. — Дата доступа: 12.02.2024.
6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Мин-во образования Респ. Беларусь. — Минск: НИО, 2023. — 380 с.

*Дата поступления в редакцию: 09.02.2024*