

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ РАБОТАТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тимашкова Лилия Николаевна
Шарагович Дарья Сергеевна

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы формирования у будущих педагогов готовности работать в условиях инклюзивной образовательной среды. Рассматриваются возможности использования различных методов и приемов формирования готовности будущих педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии при изучении курса «Основы психологии и педагогики».

Ключевые слова: инклюзивная культура, готовность работать в условиях инклюзивной образовательной среды, инклюзивное сознание, инклюзивные ценности

Abstract. The article discusses the problems of developing future teachers' readiness to work in an inclusive educational environment. The possibilities of using various methods and techniques for developing the readiness of future teachers to work with children with special needs when studying the course "Fundamentals of Psychology and Pedagogy" are considered.

Key words: inclusive culture, willingness to work in an inclusive educational environment, inclusive consciousness, inclusive values.

Инклюзивное образование сегодня не просто модная тенденция, а этап в развитии системы образования в мире и этап осознания и принятия подходов к образованию детей, имеющих особые образовательные потребности.

В современном обществе развиваются инклюзивные процессы, что кардинально меняет систему специального образования, способствует возникновению иного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, новым подходам к решению вопросов их социализации и интеграции. Разработкой теоретических и методологических основ образовательной интеграции занимались исследователи: Т.В. Варенова, Л.С. Выготский, Т.С. Зыкова, Н.М. Назарова, Н.Д. Шматко и др.

Одним из методологических оснований функционирования современной системы специального образования является аксиологический подход, согласно которому человек признается в качестве высшей ценности общества и самоцели общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира, где важно научиться видеть не только то, что объединяет человечество, но и то, что характеризует каждого отдельного человека, и учитывать его особые потребности. Для того чтобы это стало реальностью, необходимо формировать у всех членов общества как инклюзивную культуру, так и инклюзивное сознание. Инклюзия в образовании – один из аспектов инклюзии в обществе. Актуальной становится задача подготовки современного педагога нового сознания и мышления, обладающего сформированным инклюзивным компонентом профессионально-педагогической культуры.

Нормы культуры не передаются генетически, они усваиваются в процессе педагогического взаимодействия, обучения. Высокий уровень развития культуры

обеспечивает возможность вариативности для формирования продуктивных социальных отношений.

Культура становится содержанием личностного сознания, когда ее нормы гармонично вписываются в образ жизни личности. Культура – это своеобразный свод «правил игры» коллективного сосуществования, «плодотворное существование», «усилие человека быть», «мера человеческого в человеке» [1, с. 304].

Инклюзивная культура – это форма социального поведения человека, исключающая проявление дискриминации любого вида. Инклюзивная культура рассматривается В.В. Хитрюк как составляющая профессионально-педагогической культуры и определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребенка [2, с. 81].

Содержание сознания детерминируется культурно-историческими условиями и традициями, социально-политической, религиозной ориентацией человека. Понятие «инклюзивное сознание», как более высокий уровень развития инклюзивной культуры, можно сформулировать как совокупность психических процессов и духовных способностей, посредством которых человек воспринимает, переживает, оценивает, постигает и осмысливает мир, других людей и самого себя.

Волновая теория культуры, предложенная американским философом, социологом Э. Тоффлером, находит отражение и в развитии инклюзивной культуры. Инклюзивные ценности образования изменяются, подвергаются колебаниям. Среди ценностей инклю-

живного образования, которые детерминируют содержание инклюзивной культуры будущего специалиста, следует выделить следующие:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;
- совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного обучающегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы [3, с. 154–155].

Принятие педагогом ценностей инклюзивного образования определяет способ его профессионального инклюзивного мышления и инклюзивную культуру. Возможности выполнения любой деятельности отражает триада: «надо – могу – хочу». Инклюзивная готовность – интегративное качество личности, которое позволяет реализовывать профессиональные компетенции и предполагает соответствующую подготовку.

Вопросы, связанные с формированием инклюзивной культуры, готовности будущего педагога работать в условиях инклюзивной образовательной среды изучаются в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в рамках дисциплин, которые преподаются специалистами кафедры педагогики: «Основы психологии и педагогики», «Основы педагогики и современное образование», «Инновационные практики в образовании», «Педагогика». Инклюзивные содержательные треки включены в задания по педагогической практике; анализируются студентами в работе с классным коллективом, в процессе проведения уроков и воспитательных мероприятий; при написании курсовых работ и создании проектов; а также в рамках работы волонтерского клуба «Милосердие» и др.

Формирование готовности студента работать в условиях инклюзивной образовательной среды происходит на разных этапах профессионально-педагогической подготовки. При изучении основ педагогики специального и инклюзивного образования в рамках курса «Основы психологии и педагогики» мы акцентируем внимание на следующем:

1. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.

2. Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обуче-

ние и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции.

3. Сущность понятия «особенности психофизического развития».

4. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

5. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

С учетом данного содержания на занятиях мы организуем работу студентов по следующим направлениям:

- изучение соответствующих нормативно-правовых документов;
- знакомство с направлениями работы и методами и приемами организации обучения детей с особенностями психофизического развития, методами создания атмосферы принятия и поддержки в работе с «особенными» детьми;
- работа над созданием кодексов: «Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития», «Десять нельзя в педагогическом взаимодействии с ребенком с особенностями психофизического развития»;
- анализ *ценностей и принципов* инклюзивного образования, дополнение их предложениями;
- выполнение заданий «Мое профессиональное кредо как педагога инклюзивной школы»;
- составление планов бесед с родителями «особенных» детей;
- решение компетентностных задач, кейсов, обсуждение педагогических ситуаций.

Студенты создают модели аксиосфер педагога инклюзивной школы, разрабатывают их структурные компоненты и показатели, например:

- *когнитивный* (знание и понимание ценностей и принципов инклюзивного образования, знание индивидуальных особенностей детей, знание форм и методов взаимодействия с «особенными» детьми и их окружением);
- *аксиологический* (признание ценности человека не зависит от способностей и достижений, признание разнообразия особенностей детей как их уникальности, признание равной ценности всех детей; готовность к ценностям-отношениям к ребенку, основанных на принятии и поддержке);
- *деятельностный* (способность работать с детьми с разными возможностями к обучению, создание ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, культуру эмоций), регулирование поведенческих проявлений для обеспечения безопасной образовательной среды и другие).

В рамках изучения курса будущие педагоги разрабатывают тематику и сценарии воспитательных

мероприятий по развитию инклюзивной культуры школьников для использования в ходе прохождения педагогических практик:

- «Инклюзивная культура – это форма социального поведения» (дискуссия);
- «От сердца к сердцу» (педагогическая гостиная);
- «Мы разные – мы вместе» (открытый марафон);
- «Сохранить притяжение добра» (круглый стол);
- «Самая трудная профессия – быть человеком» (этический диспут);
- «Другая глубина. Дети с неограниченными возможностями» (конкурс проектов, стендовых докладов).

По результатам опроса студентов I курса филологического и исторического факультетов после изучения курса в аксиосфере педагога инклюзивной школы определены следующие ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения:

ценности-знания:

- знание сущности, целей и задач инклюзивного образования;
- знание психологических особенностей, способов и методов педагогической поддержки обучающихся,

ценности-качества:

- толерантность;
- педагогический оптимизм;
- доброжелательность;
- чуткость;
- интеллигентность;
- воспитанность;
- культура общения;
- эмпатия;
- умение общаться с каждым возрастом, состоянием, характером;
- милосердие;
- благородный характер;

ценности-отношения:

- вера в потенциальные возможности ребенка;
- позитивное отношение к детям с особенностями в развитии;
- умение адаптировать личный стиль общения к

развитию отношений со всеми обучающимися;

- желание работать в условиях инклюзии.

Студенты собирают электронный рюкзак с тематическими видеороликами, презентациями, сценариями воспитательных мероприятий, электронными пособиями, в том числе и для работы с детьми с особенностями развития.

В результате такой организации изучения вопросов по основам педагогики специального и инклюзивного образования у студентов-первокурсников наблюдается положительная динамика в формировании готовности работать в условиях инклюзивной образовательной среды: будущие педагоги делятся опытом общения с детьми с особенностями развития, анализируют положительные и отрицательные стороны взаимодействия, вносят предложения по совершенствованию качества работы учреждений образования по организации работы с особыми детьми, использованию положительных ресурсов инклюзии, демонстрируют готовность работать в принятии, изучении и развитии данного направления. Формирование готовности будущего педагога работать в условиях инклюзивной образовательной среды является первым этапом в формировании инклюзивной культуры будущих педагогов.

Список литературы

1. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ Москва; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 80–84.
3. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Дата поступления в редакцию: 11.02.2024