

к упорядочению и систематизации изучаемого материала при работе в группах. Каждая группа получает информационные материалы, которые включают подборку понятий и определений, набор текстов, иллюстраций и пр. В этом информационном потоке участники находят логику и структурируют материал [2].

8 – «Интеллект-карты». Изображение изучаемой информации в графическом виде, отражающем смысловые, ассоциативные, причинно-следственные связи между понятиями и частями предметной области, что позволяет наглядно представить любую тему/проблему и эффективно ее структурировать.

9 – «Логические цепочки». Построение цепочки из фактов, предложений, слов, дат, правил, цитат в логическом или хронологическом порядке. Построение цепочки проводится совместно, в парах, в группах, может предлагаться в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

10 – «Шесть шляп мышления». Метод предназначен для ведения дискуссии. Он предусматривает анализ проблемы с различных точек зрения, аргументированное изложение разных позиций и поиск оптимального решения.

11 – «Учебные станции». Применение метода целесообразно в рамках комплексных тем, которые разбиваются на отдельные тематические блоки. Задача учителя – разделить материал на отдельные завершённые этапы («станции») и разработать задания для выполнения.

В конце занятия необходимо провести рефлексию, благодаря которой можно проанализировать процесс методического обучения, получить идеи по измене-

нию содержания, подобрать новые методы и техники обучения. Например, «Лестница успеха» – участники оценивают свою деятельность во время выполнения заданий, определяя позицию на лестнице успеха. «Ключевые слова» – участники в течение 1 минуты записывают на бумаге словосочетания, которые ассоциируются у них с работой на занятии и ее результатом. «Отдай свой голос» – из множества ответов каждый выбирает несколько и отдает за них свой голос.

Таким образом, интерактивные методы являются неотъемлемой частью технологии сотрудничества, которая реализует принципы демократизма, равенства, партнерства в процессе повышения профессиональной квалификации и при организации методической работы с учителями. Педагоги совместно вырабатывают цели, содержание занятий, дают оценку, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

### Список литературы

1. Гордеенок, Т.М. Активные методы обучения / Т.М. Гордеенок, О.В. Журавская. – ПГУ, 2020. – 32 с.
2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 198 с.
3. Музаффарова, Л.Н. Инновационные технологии и интерактивные методы: виды и приемы их использования в вузах / Л.Н. Музаффарова // Молодой ученый. – 2010. – № 4(15). – С. 361–364.

Дата поступления в редакцию: 01.02.2024

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Толопило Людмила Дмитриевна

**Аннотация.** В публикации рассматриваются основные направления развития профессиональной компетентности педагога в учреждении образования, приводятся примеры из опыта работы.

Данный этап развития общества характеризуется всевозможными инновациями, быстрой сменой технологий, что не может не сказываться на системе образования, которая предполагает постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности педагога, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из важнейших направлений развития образования становится повышение мастерства учителя, развитие его профессиональной компетентности. Чтобы быть успешным и востребованным, педагог

должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, быть профессионально компетентным.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, готовность к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

В учреждениях образования созданы условия для развития профессиональной компетентности педагога.

га. Рассмотрим основные из них.

Во-первых, это участие в работе учебно-методических объединений как внутри учреждения образования, так и вне его, предполагающее изучение и освещение определенных тем, совершенствование практических навыков, обобщение своего опыта, проведение мастер-классов, открытых уроков и воспитательных мероприятий. Так, на августовских заседаниях педагоги рассматривают вопросы нормативного правового обеспечения образовательного процесса, обсуждают программы, изучают инструктивно-методические письма. В течение года на заседаниях рассматриваются актуальные вопросы теории, практики, методики (применение приемов визуализации на уроках русского языка и литературы; приемы и методы дистанционного обучения; подготовка учащихся к написанию отзыва, лингвистическому конкурсу и т.д.).

Основная цель деятельности учебно-методического объединения заключается в обеспечении образовательных потребностей педагогических работников и непрерывном обучении путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов деятельности педагога.

Во-вторых, работа педагогов в творческих или проблемных группах, характеризующаяся разными направлениями: разработка олимпиадных заданий, изучение вопросов по подготовке учащихся к выпускным и централизованным экзаменам, централизованному тестированию, творческим конкурсам. Так, педагогами учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка» разработана система олимпиадных заданий по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература» для учащихся V–XI классов, созданы учебно-методические комплексы по отдельным темам русского языка с целью подготовки учащихся к выпускным и централизованным экзаменам и ЦТ.

В-третьих, немаловажную роль в развитии профессиональной компетентности играет участие педагога в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях, семинарах, заседаниях педагогического совета, конференциях, подготовка к которым требует самосовершенствования, систематизации накопленного опыта. Педагоги УМО в разные годы успешно выступали в таких конкурсах профессионального мастерства, как «Учитель года», «Эффективный учитель». Также они являются рецензентами учебников русского языка и русской литературы, разработчиками планов-конспектов учебных занятий на платформе ЕИОР, авторами методических пособий «Уроки русского языка в 7 классе», работают в составе творческой группы по экспертной оценке учебных пособий по русской литературе.

В-четвертых, значительное место в развитии компетентности учителя занимает обобщение и распространение собственного педагогического опыта, который может быть представлен в разных формах:

проведение мастер-классов, публикации в профессиональных средствах массовой информации, ведение сайта или блога учителя, выступление на заседании методического объединения и т.д. Педагоги УМО провели мастер-классы «Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка и литературы», «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка», «Работа с ЕИОР», а также обобщили опыт по с темам «Уроки русского языка и литературы как средство духовно-нравственного воспитания учащихся», «Обучая, я воспитываю...», «Использование приемов артпедагогике на уроках русского языка и русской литературы», «Использование ИКТ на уроках русского языка и русской литературы». Опыт деятельности учителей гимназии представлен на страницах периодических изданий, электронных ресурсов, в том числе персональных сайтов.

В-пятых, помогают развивать компетентность педагога и такие формы работы, как аттестация, повышение квалификации, способствующие совершенствованию профессионального уровня, предполагающие обмен опытом, изучение теоретического материала, применение его на практике. Педагоги УМО учителей русского языка и литературы ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка» своевременно проходят повышение квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, квалификационную категорию «учитель-методист».

Развитию профессиональной компетентности педагога в учреждении образования также способствует качественная координация взаимодействия всех субъектов организации и реализации образовательного процесса. Методическая служба гимназии, в состав которой входит педагогический совет, гимназические учебно-методические объединения, служба информационного обеспечения, социально-психологическая служба, координируют деятельность различных служб и подразделений гимназии, учебно-методических объединений, проблемных групп, способствуют развитию и совершенствованию образовательного пространства в учреждении.

Функции, которые выполняет методическая служба, важны и значимы для совершенствования профессиональной компетенции учителей: *аналитическая* (состоит в изучении профессиональной культуры педагога, его умений работать с классом, отдельными учащимися, владение профессиональным языком, методикой организации и проведения урока, диагностике результатов деятельности педагога); *консультативная* (состоит в оказании аналитической, практической, консультативной и иной помощи структурным подразделениям в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении опыта работы педагогов); *организационная* (состоит в организации и проведении методических, предметных недель, в организации работы творческих и проблемных групп педагогов, работы с молодыми педагогами).

Весомую роль в развитии компетентности учителя играет руководство исследовательской деятельно-

стью, предполагающее способность педагога к изучению многих научных вопросов, наличие умения формулировать актуальную тему, видеть предмет и объект исследования, структурировать работу. Так, в прошедшем учебном году членами учебно-методического объединения подготовлены исследовательские работы «Образные средства в описании моря в лирике А.С. Пушкина и Дж.Г. Байрона», «Фразеологизмы с названиями животных в русском и английском языках».

Безусловно, качественный урок является основным показателем профессионализма педагога. Для повышения профессионализма учителей необходимо проведение открытых уроков, организация их взаимопосещения. Анализ и самоанализ помогает педагогу определить сильные и слабые стороны своей работы, позволяет достичь улучшения ее качества.

Самообразование – главное направление в развитии профессиональной компетентности учителя. Выбор темы основывается на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Современный педагог, чтобы идти в ногу со временем, не может не узнавать новое. Для самообразования в современном учреждении образования создаются все условия: методический кабинет, обеспеченный необходимой литературой, учебные кабинеты, библи-

отека, сетевое взаимодействие, которое дает возможность пользоваться информационными ресурсами.

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий – необходимые условия для развития профессиональной компетентности. Педагоги активно осваивают ИКТ, интерактивные, кейс-технологии, проектное обучение, приемы дистанционного обучения и др. В одном из классов реализуется проект «Один ученик – один компьютер». Педагог, работающий в данном классе, разрабатывает задания в электронном виде на платформе «LearningApps.org».

Таким образом, в учреждении образования существует достаточно направлений, способствующих развитию профессиональной компетентности педагога.

### Список литературы

1. Варданян, Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданян. – М., 1998. – 179 с.
2. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–55.
3. Григорьева, А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы / А. Григорьева // Народное образование. – 2002. – №1. – С. 100–104.

Дата поступления в редакцию: 01.02.2024

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Жигунова Илонна Васильевна

**Аннотация.** Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, однако нуждаются в поддержке опытного педагога-наставника. Именно он способен предложить столь важную и нужную практическую помощь в период адаптации на рабочем месте. Наставничество достойно самого пристального внимания, поэтому в статье представлен опыт работы Школы адаптации и становления ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка».

Величайший педагог XX века А.С. Макаренко говорил, что он убедился в том, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, что сам учился у более старых педагогов. Так что наставничество имеет давние традиции; наставник – это мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, может направить, научить, является образцом для подражания.

Ежегодно педагогический коллектив ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» пополняется молодыми педагогами. Работа с ними традиционно является одной из самых важных составляющих методической деятельности в учреждении образования. Для формирования

молодого учителя как творческой, профессиональной личности проводятся занятия Школы адаптации и становления. Как составная часть системы повышения квалификации учителей, она способствует формированию у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Целью Школы адаптации и становления является проектирование образовательного пространства для развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также содействие повышению их профессионального уровня, развитию творческого потенциала.

Школа ставит перед собой такие задачи, как со-