

гического эксперимента: метод. рекомендации / авт. сост. В.М. Кротов. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. — 92 с.

3. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. — М.: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.

4. Петров, П.К. Математико-статистическая об-

работка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие / П.К. Петров. — 2-е изд., исправ., и доп. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 176 с.

Дата поступления в редакцию: 27.12.2023

УДК 371.142

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ОТ ИДЕИ К ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Шлат Наталья Юрьевна

Аннотация. В статье проанализированы научные взгляды на проблему персонифицированного профессионального развития педагога, систематизированы и интерпретированы принципы и условия персонификации его профессиональной деятельности. Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования идеи персонификации профессионального развития при разработке мероприятий в рамках формального и неформального образования и самопознания педагога как субъекта своего профессионального развития. В статье предложен реализованный проект встречи с педагогическим сообществом на тему «Персонификация профессионального развития».

Ключевые слова: персонификация, профессиональное развитие педагога.

Abstract. The article analyzes scientific views on the problem of personalized professional development of the teacher, systematizes and interprets the principles and conditions of the personification of his professional activity.

The practical significance of the work is due to the possibility of using the idea of personification of the professional development during the development of events content within the framework of the formal and non-formal education and self-knowledge of the teacher as a subject of his professional development. The article proposes an implemented project of the meeting with the pedagogical community on the topic «Personification of professional development».

Key words: personification, professional development of a teacher.

В условиях реформирования системы образования в Российской Федерации выдвигаются требования обновленной нормативно-правовой базы не только к программному обеспечению образовательного процесса, но и к условиям его организации, которые тесно связаны с идеей проектирования персонифицированного маршрута профессионального развития педагога.

Современный педагог в процессе педагогического взаимодействия должен соответствовать принципам компетентностно-ориентированного подхода, которые в научной литературе соотносят с поступательным развитием профессионально зрелой личности: активно рефлексирющей, регулирующей свою деятельность с точки зрения непрерывного профессионального роста, личностного самоопределения и самореализации. По сути это элементы программы педагога, обобщенные в ряде исследований, посвященных проблеме персонификации профессионального развития.

Особый исследовательский интерес представляют процессы внутренней детерминации профессионального развития, связанные с потребностно-мотивационной сферой субъектов профессионального развития.

Современные научные исследования, освещающие вопросы механизмов и содержания персонификации в образовании, описывают многообразие под-

ходов к организации данного процесса (З.А. Каргина [2], Ю.А. Соловьева, Е.А. Нагрелли [7]).

Ряд авторов (В.В. Афанасьев, С.М. Куницына и др. [1]) персонификацию современного педагога связывают с видовым разнообразием образовательных программ, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования.

Некоторые исследования (М.С. Клевцова [3], Н.Ю. Шлат [8]) посвящены разработке модели персонифицированного профессионального развития, как в условиях повышения квалификации педагогических работников, так и в процессе организации иных методических мероприятий.

Таким образом, несмотря на определенные научные достижения в освещении некоторых направлений персонифицированного профессионального развития педагога, реализация персонифицированной стратегии остается предметом научной дискуссии.

Методологической основой обоснования идеи персонифицированного профессионального развития педагога выступили положения концепции образования специалиста в течение всей жизни; идеи андрагогики, подчеркивающие специфику планирования и реализации обучения взрослых людей; принципы компетентностного подхода, выявляющего условия подготовки конкурентоспособного специалиста; идеи системно-деятельностного подхода, в рамках которого системообразующим фактором выступают

«знания в действии», присваиваемые педагогами в ходе динамично развивающихся взаимовлияющих компонентов: потребностно-мотивационного, содержательно-операционального, эмоционального, — и интегрируемые в процессе действия комплекса различных общекультурных и образовательных ресурсов (интеллектуальных, программно-методических, организационных и технических ресурсов) [5; 8].

Систематизация указанных выше положений осуществлялась путем теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, педагогического моделирования.

Категория *профессиональное развитие* многоаспектна и разнонаправленна; она трактуется через феномен карьеры, многоступенчатый маршрут на пути к профессионально зрелой личности; связана с приобретением таких качеств, как профессиональная самоконцепция, персонифицированное видение, а также с присвоением и реализацией педагогом управленческих функций в процессе построения педагогом собственной траектории профессионального развития [8].

Профессиональное развитие осуществляется в разнообразных форматах: это могут быть как повышение квалификации, вебинары, где педагоги выступают в роли обучающихся, так и разноуровневые конкурсы, фестивали, презентационные площадки, конференции, экспертная и наставническая деятельность, в рамках которых специалисты демонстрируют свой педагогический опыт, объединяются в единое педагогическое сообщество для обсуждения определенной проблемы.

В данном контексте профессиональное развитие приобретает персонифицированное значение, поскольку профессионал может свободно выбирать наиболее приемлемый для него путь самосовершенствования: через построение личного образовательного маршрута или в условиях тесного взаимодействия с коллегами и другими субъектами образовательных отношений [8].

Ведущими принципами персонифицированного профессионального развития являются (В.В. Афанасьев и др. [1], М.С. Клевцова [3], [6]):

— принцип выбора релевантных актуальным изменениям в науке и обществе содержания и технологий;

— принцип диалогизации, реализуемый на основе интерактивного взаимодействия в профессиональной среде и рефлексивного оценивания его результатов;

— принцип создания образовательной ситуации, в которой педагог может демонстрировать свою субъектность, активизирующую стремление к продуктивному самопроявлению в жизнедеятельности в соответствии с личностными возможностями;

— принцип соотнесения персонального витагенного опыта и профессионально-ориентированных запросов в процессе реализации профессионального развития;

— принцип целеценностной персонификации (ориентирует на преобразование целей образования в личностные смыслы педагога).

Указанные принципы соотносятся с идеей так называемого фонового знания, лежащего в основе зарождающегося интереса к познаваемому объекту и мотивирующего педагога на обогащение, углубление профессиональных знаний, удовлетворение потребностей, постижение смыслов [5; 8].

«Фоновые» знания обладают рядом особенностей:

1) они интегративны, междисциплинарны по сути, однако их персонифицированность имеет ярко выраженный характер благодаря заложенной в таких знаниях возможности человека познать себя как личности и профессионалу;

2) «фоновость» знаний позволяет включать их в контент широкого круга мероприятий, которые направлены на профессиональное развитие педагогов;

3) они органично включаются в содержание различных мероприятий, способствующих профессиональному развитию педагога;

4) такие знания направлены на соотнесение приобретаемых знаний с уже имеющимся опытом, поскольку помогают педагогу понять свое незнание и спроектировать план действий по устранению обнаруженных дефицитов;

5) они презентуются в соответствии с идеей поэтапного изучения материала: например, вводится вводный этап, обеспечивающий новый взгляд на приобретенные ранее знания, при этом используются разные способы трансляции материала с учетом разных типов восприятия информации;

6) такие знания расширяют мировоззренческие горизонты в предметных областях и, соответственно, обогащают представления педагога о своем профессионализме и возможностях его развития через профессиональную рефлексию.

Практическая реализация идей персонифицированного профессионального развития педагога была связана с проектированием и организацией встречи с педагогическим сообществом на тему «Персонификация профессионального развития», которая была организована в рамках «Научно-методического мероприятия по проблемам школьного исторического образования» в дни проведения Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2023 г.¹

Целями мероприятия были актуализировать представления педагогического сообщества об историко-педагогических фактах, событиях, персоналиях; сформировать и обобщить знания педагогов о ресурсах персонифицированного педагогического развития.

В Год педагога и наставника подобные встречи можно начинать с педагогического квиза², посвященного жизни и творчеству педагога прошлого и современности. Поскольку Год педагога и наставника совпал с празднованием 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского, мероприятие для педагогов содержа-

¹https://vk.com/video-534603_456240018

²Квиз – это интерактив, интеллектуально-развлекательная игра, в которой нужно отвечать на вопросы, выполнять задания.

тельно включало интересные, известные и малоизвестные факты о педагогическом пути русского педагога.

Встреча сопровождалась демонстрацией материалов в формате презентации.

Приводим план-конспект проведенного научно-методического мероприятия.

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые педагоги!

Я с удовольствием приглашаю вас принять участие в мероприятии, которое мои коллеги презентовали как научно-методическое, но мне бы хотелось, чтобы оно стало для всех нас событием, в чем-то открытием, и, конечно же, продуктивным профессиональным общением.

I часть. Тема нашей встречи достаточно непростая, поэтому я предлагаю подготовиться к обсуждению сущности обозначенных педагогических феноменов и поиграть. Квиз будет посвящен жизни и педагогическому творчеству не только нашего замечательного педагога. Вы увидите фамилии и других великих педагогов, философов и общественных деятелей. Таким образом, игра предполагает интеграцию знаний из области педагогики и истории.

Итак, правила игры: 1 – вопросы звучат один раз, 2 – вопросы не повторяются; 3 – правильные ответы транслируются после каждого тура.

1 тур «Верю – не верю».

Правила тура: вам будут заданы 7 вопросов о жизни Константина Дмитриевича Ушинского. Каждый ответ предполагает выбор одного варианта: «верю» или «не верю». Время на обсуждение ограничено.

1 вопрос: Косте Ушинскому приходилось ходить в гимназию пешком. Дорога в один конец занимала больше часа.

2 вопрос: Константин Дмитриевич не получил аттестата об окончании гимназии, потому что провалил выпускные экзамены.

3 вопрос: В университетские годы Константин Дмитриевич давал частные уроки.

4 вопрос: В юности Константин Дмитриевич увлекался театром и собственноручно написал пьесу.

5 вопрос: Константин Дмитриевич получил педагогическое образование.

6 вопрос: Константин Дмитриевич работал преподавателем законоведения и словесности.

7 вопрос: К.Д. Ушинский занимался переводом нескольких номеров американского журнала «Athenaeum».

Правильные ответы приведены в таблице.

2 тур «Вопрос – ответ».

Правила тура: вам будут предложены 14 коротких вопросов, каждый ответ является фамилией известного педагога, великого человека своей эпохи. Время на обсуждение ограничено.

1 вопрос. Ученик Сократа и учитель Аристотеля; известен по своему прозвищу, означающему «Широкий».

2 вопрос. Американский философ и педагог, представитель прагматической школы, развивший его вариант – инструментализм.

3 вопрос. Философ-позитивист, автор трактата «Воспитание умственное, нравственное и физическое»; удивительно, но сам не получил школьного образования, отказался от обучения в Кембридже и профессорской должности в лондонском Университетском колледже.

4 вопрос. Китайский философ и учитель, учение которого вошло в несколько религиозных комплексов Востока.

5 вопрос. Создатель концепции свободного воспитания и обучения через сенсорное воспитание, дидактические занятия и специально организованную среду.

6 вопрос. Создатель гуманистической педагогической теории, признающей высшей ценностью личность ребёнка; автор книги «100 советов учителю».

7 вопрос. Создатель научной системы физического воспитания; университет, носящий его имя, расположен между второй сценой и концертным залом Мариинского театра.

8 вопрос. Основатель научной педагогики, основоположник эмпирической психологии; почти однофамилец фантаста – автора «Дюны».

9 вопрос. Легендарный философ, личный учитель Александра Македонского.

1. Косте Ушинскому приходилось ходить в гимназию пешком. Дорога в один конец занимала больше часа.	ВЕРЮ
2. Константин Дмитриевич не получил аттестата об окончании гимназии, потому что провалил выпускные экзамены.	ВЕРЮ
3. В университетские годы Константин Дмитриевич давал частные уроки.	ВЕРЮ
4. В юности Константин Дмитриевич увлекался театром и собственноручно написал пьесу (трагедию в шести актах).	ВЕРЮ
5. Константин Дмитриевич получил педагогическое образования (юридическое).	НЕ ВЕРЮ
6. Константин Дмитриевич работал преподавателем законоведения и словесности.	ВЕРЮ
7. К.Д. Ушинский занимался переводом нескольких номеров американского журнала «Athenaeum».	ВЕРЮ

Таблица

10 вопрос. Основоположник научной педагогики в России.

11 вопрос. Кому принадлежит фраза «Я знаю, что ничего не знаю»?

12 вопрос. Автор фразы «Ребёнка ударить можно, унижить — нельзя», один из Великой Четвёрки Педагогов XX века.

13 вопрос. Незадолго до трагической гибели в 1942 году произнёс фразу «Я встречу с самим дьяволом, лишь бы спасти моих детей», имея в виду своих учеников.

14 вопрос. Наш современник, известен своей «Педагогической симфонией»; главные его законы для учителя: любить ребенка, уважать его личность, верить в безграничность возможностей ребенка.

Ответы на вопросы:

1 вопрос — Платон.

2 вопрос — Джон Дьюи.

3 вопрос — Герберт Спенсер.

4 вопрос — Конфуций.

5 вопрос — Мария Монтессори.

6 вопрос — Василий Александрович Сухомлинский.

7 вопрос — Петр Францевич Лесгафт.

8 вопрос — Иоганн Фридрих Герbart.

9 вопрос — Аристотель.

10 вопрос — Константин Дмитриевич Ушинский.

11 вопрос — Сократ.

12 вопрос — Антон Семенович Макаренко.

13 вопрос — Януш Корчак.

14 вопрос — Шалва Александрович Амонашвили.

3 тур «Цитаты».

Правила тура: вам будут предложены 3 цитаты Константина Дмитриевича Ушинского. Каждый ответ — пропущенное в цитате слово.

На фоне чтения цитаты звучит музыка — это подкачка к цитате.

Время на обсуждение ограничено.

Пример вопроса: «Вечно не стареющее *** души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания» (звучит фонограмма песни «Детство»).

1 цитата: «Жизнь человеческая замерзла бы на одной точке, если бы *** не мечтала, и зерна многих великих идей созрели незримо в радужной оболочке юношеских утопий».

2 цитата: «Главнейшая *** человеческого воспитания есть убеждение».

3 цитата: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только *** можно образовать ***».

Ответы:

Ответ по 1 цитате — юность.

Ответ по 2 цитате — дорога.

Ответ по 3 цитате — характер.

4 тур «Угадай пропущенное слово».

Правила тура: четыре логических вопроса. Нужно определить, какое задумано слово (словосочетание). Время на обсуждение ограничено.

1 вопрос: ИКС — это французский философ XVIII века, основоположник теории свободного воспита-

ния. У нас же родоначальником этой теории стал Лев Николаевич Толстой, который практиковал ее в своей крестьянской школе, за что и получил прозвище «ТАКОЙ ИКС». Какие два слова, начинающиеся на одну и ту же букву, мы заменили на «ТАКОЙ ИКС»?

2 вопрос: «Учитель математики Сергей Рачинский, изображенный на картине «Устный счёт», придерживался гуманных методов воспитания, и ученику, первому решившему задачу, выдавал ИКС. Что мы заменили на «ИКС»?

3 вопрос: «Рассказывают, что афинский стратег Перикл, узнав, что раб сломал ногу, воскликнул: «Вот ещё одним ИКСОМ стало больше».

В название какой поэмы входит прилагательное, однокоренное ИКСУ?

4 вопрос: В двадцатых годах прошлого века юный одессит

Марк Шейнгауз прочитал в газете статью под названием «Кузница нового человека» и загорелся идеей познакомиться с её автором. Спустя некоторое время Шейнгауз совершил карманную кражу и был пойман на месте преступления. Таким образом, Шейнгаузу удалось добиться намеченной цели и познакомиться... С кем?

Ответ на 1 вопрос — русский Руссо.

Ответ на 2 вопрос — пряник.

Ответ на 3 вопрос — «Педагогическая поэма»

Ответ на 4 вопрос — Антон Семенович Макаренко.

Коллеги, я благодарю вас за активное участие в квизе. Надеюсь, что вы получили удовольствие как участники, но и полезный материал, который вы можете использовать в работе с учениками.

II часть.

Далее участникам предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Определение категории «профессиональное развитие педагога»: сущность понятия, содержательные аспекты, способы организации.

2. Сущность «персонификации».

2.1. «Индивидуализация» и «персонификация»: общее и отличия.

2.2. Персонифицированный подход: от идеи к принципам применения в образовании.

3. Технологии персонифицированного профессионального развития педагога.

4. Основные понятия, принципы и механизмы деятельности педагога в процессе его персонифицированного профессионального развития.

По мнению Е. Н. Степанова [4], основными понятиями являются: «персона», «целостность», «субъектность», «саморазвитие», «событийная профессиональная сообщество», «персонально ориентированная профессиональная деятельность».

Понимание персоны обусловлено следующими позициями (Е.Н. Степанов):

1. **Персона — это целостность человека** в самом широком представлении о нем. В ней выражено органическое единство социального, психического и биологического в конкретном человеке. Она включает в себя такие характеристики, как индивид, лич-

ность, индивидуальность, субъект.

2. Персона – это не абстрактный, а конкретный человек.

3. Персона – это саморазвивающаяся система, выступающая субъектом своего развития.

Вывод: персона – это человек, целостный, конкретный, саморазвивающийся.

Говоря о принципах персонификации профессионального роста, важно обсудить принципы: 1) целостности (в контексте личности и деятельности педагога); 2) конкретности (индивидуализация и благоприятные условия в профессиональной деятельности); 3) самоуправляемости; 4) событийности, предполагающей сознательный выбор субъектом своей точки и пути для профессионального роста; 4) рефлексивности.

Далее укажем на общие черты персонифицированного подхода и индивидуального:

1. При их использовании в центре внимания находится педагог и его индивидуальные особенности.

2. Они включают в себя некоторые схожие приемы и методы.

Главное отличие персонифицированного подхода от индивидуального: при использовании индивидуального подхода учитываются индивидуальные особенности педагога, но не с целью развития их личности в целом, а для того, чтобы добиться соответствия некоему стандарту, нормативу, требованию свыше (руководства).

Итак, каковы же технологические решения персонификации профессионального развития педагога?

1. Обогащение методической копилки педагога.

Формы: лэпбук, ментальная карта, работа с иллюстрацией (репродукцией).

Фестиваль портретов «Знаменитости, изменившие мир».

Участникам предлагается выбрать персону из предложенного перечня, составить ее портрет и подготовить презентацию по следующему плану:

1. *Краткая характеристика исторической эпохи, в которой жил известный человек.*

2. *Сфера деятельности знаменитости.*

3. *Результат и общественная значимость деятельности этого человека.*

4. *Интересные и важные факты из биографии знаменитости.*

5. *Качества выдающейся личности, которые привлекают и являются примером.*

6. *Памятные места, литературные и другие источники, в которых можно встретить имя знаменитости.*

Фестиваль открывается видеорядом «Знаменитости, изменившие мир». Участники рассматривают портреты великих людей, внесших неоценимый вклад в науку, культуру и многие другие сферы жизни, как своих стран, так и всего человечества. В ряду знаменитых людей могут быть, например, Петр I, Н. Коперник, Леонардо да Винчи, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, Билл Гейтс и другие. Необходимо предложить вспомнить, чем названные знаменитости прославились. Фестиваль продолжается презентацией знаменитых

земляков, которые являются примером и вдохновителем в жизнедеятельности.

2. Профессиональное и личностное саморазвитие: воля, самооценка, целеполагание.

Упражнение «Популярные отговорки». Это упражнение поможет осознать, что у человека, как правило, всегда есть выбор: получить то, что он желает от жизни (достичь поставленной цели) или постоянно искать причину своих неудач.

Каждый записывает на стикере причины чего-то не делать: не участвовать в мастер-классе, в организации проекта, в подготовке к фестивалю педагогических идей и т. д. На подготовленный плакат с надписью «Любимые отговорки» каждый наклеивает то, что написал.

Проводится обсуждение, почему люди выискивают причины неудач, вместо того чтобы стремиться к достижению цели.

3. Профессиональное самопонимание на основе самоанализа своих возможностей.

Упражнение «Четыре угла». Предлагается прочитать все высказывания и выбрать одно, наиболее интересное и близкое. Далее следует краткое обоснование выбора.

-1-

– Слишком ты поглощен самим собой... Ступай, займись настоящим делом. Перестань терзаться... (Фрэнсис Скотт Фицджеральд).

– Взор, обращенный в себя, должен быть готов ко всему (Ашот Сагратян).

– Почему-то мы анализируем свои поражения гораздо подробнее, чем свои успехи (Мэттью Макконахи).

– Исследуй себя без сожаления, тогда ты станешь более милосердным и сострадательным к другим (Шри Ауробиндо).

-2-

– Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем ты был вчера (Джо Фрейзер).

– Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки. Наиболее верный путь к успеху – все время пробовать еще один раз (Томас Эдисон).

– Образованным является только тот человек, который научился учиться... и изменяться (Карл Роджерс).

– Настоящее образование есть только самообразование

(Дмитрий Иванович Писарев).

4. Профессиональное самопонимание на основе рефлексии своей деятельности.

Упражнение «Закончи фразу».

Продолжи любую из фраз:

«Сегодня я понял, что ...»

«Главный вывод, который я сделал сегодня...»

«Фраза «учись учиться» обозначает ...»

Задание 1 к следующей встрече: подготовиться к проведению «Звездного часа» в любой форме (например, фото, видео, найденный рассказ, собственное выступление).

Задание 2 к следующей встрече: сделать список полезных сайтов и книг о самопознании (самопознании, саморазвитии...) для себя и коллег (наставничество), которые помогут выявить внутренние ресурсы.

Заключительная часть.

Наша встреча подходит к концу, и несмотря на то, что персонификация – это о профессиональном росте конкретного педагога, – однако настоящая сила заключается в командном взаимодействии, в наставничестве, в поддержке.

Замечательные слова о командной работе сказал Джек Уэлч – американский предприниматель, который руководил известной во всем мире компанией General Electric: «Даже если один работник работает лучше всех, он никогда не сможет заменить команду единомышленников. Слаженная команда всегда будет работать лучше, чем талантливый одиночка».

Я желаю вашим командам новых побед и достижений!

Спасибо за ваше внимание и активное участие!

Таким образом, контент представленного выше мероприятия отражал сущность идеи профессионального самопознания, самоактуализации, уточнения и обогащения новыми знаниями с учетом «фоновости» темы, предмета взаимодействия организатора и педагогического сообщества.

Обобщение научных взглядов на проблему профессионального развития специалиста сферы образования обозначило ее актуальность, указало на дефицит эффективных механизмов проектирования и организации персонифицированной стратегии развития педагога.

Дефиниция категории *профессиональное развитие* подчеркивает необходимость поиска методологических основ сопровождения современного педагога в процессе профессиональной персонификации. В данном контексте в работе анализируются и трактуются идеи андрагогики, компетентностного, персонифицированного и системно-деятельностного подходов.

С целью практической реализации идей персонифицированного профессионального развития педагога автором был сконструирован и реализован проект встречи с педагогическим сообществом на тему «Персонификация профессионального развития», которая была организована в рамках «Научно-методического мероприятия по проблемам школьного исторического образования» в дни проведения Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Содержание мероприятия характеризуется метапредметностью, возможностью использования его контента не только в работе с педагогическим коллективом (например, в процессе реализации программы наставничества), но и в ходе проектирования воспитательной системы образовательной организации или, в частности, в условиях реализации задач Программы воспитания.

Перспективы дальнейшей работы над проблемой персонифицированного профессионального

развития педагогов определяются необходимостью поиска диагностических решений для выявления профессиональных дефицитов и последующей выработкой управленческих решений для определения оптимального индивидуально-персонифицированного профессионального маршрута.

Список литературы

1. Афанасьев, В.В. Отечественный и зарубежный опыт персонификации в системе дополнительного профессионального образования / В.В. Афанасьев, С.М. Куницына, В.В. Лебедев, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – Вып. №9(51) (сентябрь). – Ч. 4: Педагогические науки. – С. 47–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/category/2016/september2016>. – Дата доступа: 17.05.2023.
2. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / М. С. Каргина // Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2(8). – С. 172–187.
3. Клевцова, М.С. Персонифицированная модель повышения квалификации специалистов начального и среднего профессионального образования / М.С. Клевцова // Психология обучения. – 2012. – №5. – С. 70–79.
4. Навигатор саморазвития: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Н.Д. Федотовой. – Псков: ПОИПКРО, 2021. – 120 с.
5. Образование взрослых: цели и ценности / под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2002. – 188 с.
6. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому образованию: монография / М.Б. Есаулова [и др.]; под ред. М.Б. Есауловой; Федеральное агентство по образованию, и.о.с. образовательное учреждение высш. проф. образования «Санкт-Петербургский гос. ун-т технологии и дизайна». – Санкт-Петербург: СПГУТД, 2010. – 159 с.
7. Соловьева, Ю.А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации / Ю.А. Соловьева, Е.А. Нагрелли // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №2(49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-formalnom-i-neformalnom-povyshenii-kvalifikatsii>. – Дата доступа: 19.06.2023.
8. Шлат, Н.Ю. Модель персонализированного профессионального развития педагога / Н.Ю. Шлат // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – №3(56). – С. 91–103.

Дата поступления в редакцию: 08.01.2024