

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ X–XI КЛАССОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Араева Ольга Сергеевна

Аннотация. Пополнение любого педагогического коллектива молодыми специалистами всегда и у всех участников образовательного процесса вызывает надежду на перспективу дальнейшего развития конкретного учреждения образования и системы образования в целом. Уже в гимназии приложить усилия к тому, чтобы выпускники как можно больше интересовались профессией учителя и связывали с ней свое будущее.

В представленной статье описаны пути решения проблемы формирования и развития интереса старшеклассников к педагогическим специальностям с учетом ключевых компетенций личности, позволяющих человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни, учитывая условия возрастающей динамики современного общества.

В связи с требованиями социума ведущим методологическим ориентиром в образовательном процессе является компетентностный подход, суть которого заключается в формировании и развитии у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешную учебную деятельность, а в дальнейшем профессиональную.

Известно, что основной психологической характеристикой старшего школьного возраста является направленность в будущее, старший школьник стоит на пороге социальной взрослости, у него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы. Для школьников становится более весомым мнение взрослых, в том числе и учителей, но одновременно растут требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя. Некоторые из старшеклассников начинают связывать свое будущее с тем или иным учебным предметом, с педагогической деятельностью по данному предмету, подражая учителю, его личностным и профессиональным качествам. Именно в этот период важно поддержать выбор ребенка, ведь для обучающихся старших классов помимо оценок, знаний и способностей нужна поддержка мудрого наставника, который подскажет, поможет в принятии решения стать педагогом.

Поэтому использование компетентностного подхода в работе педагога-психолога со старшеклассниками является актуальным. «Словарь практического психолога» определяет значение слова компетентность – от латинского *competens* – соответствующий, способный – психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, которое дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением. Компетентность же – от латинского *competeo* – «добиваюсь, соответствую, подхожу» – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [7]. По мнению Г.К. Селевко, «компетентность – это готовность субъекта организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели» [5, с. 200].

Компетентностный подход на занятиях профориентационной направленности с психологом и на факультативных занятиях по введению в педагогическую профессию предполагает применение

на практике ключевых идей деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического направлений работы. Данный подход позволяет создать необходимые условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося [3].

В работе по развитию профессионального самосознания обучающихся и осознанного выбора профессий педагогических специальностей, опираясь на разработки авторской группы «Референт» и А.В. Хуторского, особое внимание следует уделять формированию следующих компетенций учащихся:

1) ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать происходящие события, ориентироваться в них, осознавать свою жизненную роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От этой компетенции зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом;

2) компетенция гражданственности направлена на выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права. Умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений;

3) профессионально-трудовая компетенция направлена на выполнение работы на любом рабочем месте, профессиональное самоопределение, повышение профессиональной квалификации, получение эффективных результатов в своей трудовой деятельности. В рамках этой компетенции выпускник учится работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы;

4) личностно-адаптивная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в рамках собственных интересов

и возможностей, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

5) коммуникативная компетенция направлена на знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Выпускник, особенно будущий педагог, должен уметь представлять себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, составить портфолио, создать резюме [4];

6) информационная компетенция отражает навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Поэтому для ее формирования важно обучить учащихся владению современными средствами информации и информационными технологиями, поиску и отбору необходимой информации, её преобразованию, сохранению и трансляции;

7) социально-гендерная компетенция определяется как социально-психологическая характеристика человека, позволяющая ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия. Она направлена на формирование определенных моделей полоролевого поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, позициях женщин и мужчин в обществе и в семье, обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин [6].

Так, при изучении на профориентационных и факультативных занятиях по введению в педагогическую профессию тем, касающихся истории формирования и становления педагогической профессии, при знакомстве с великими педагогами и их деятельностью происходит формирование ценностно-смысловой компетенции [2]. При изучении соответствующих тем наиболее эффективным будет использование деловых игр, защиты проектов, метода дебатов, метода интервью, метода Сократа, основанного на проведении диалога между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему.

Особое внимание при освещении тем, касающихся способностей педагога, самопознания и саморазвития личности, необходимо уделять формированию личностно-адаптивной компетенции. Здесь наиболее уместно использование следующих методов: написание рефератов, статей, эссе, кейсов; организация консультаций с учителями-предметниками; посещение учащимися уроков; проведение дискуссий «Достоинства и недостатки профессии учителя», «Какими качествами должен обладать современный учитель?», «Если бы я работал директором гимназии...».

Формированию информационной компетенции

учащихся уделяется особое внимание при изучении тем по психологии, а также при работе над портфолио. В данном блоке можно использовать терминологические диктанты, составление памяток, кроссвордов, филвордов, ребусов, метаграмм, анаграмм, защиту проектов, презентаций.

Коммуникативная компетенция – одна из главных, на которую делается акцент на профориентационных и факультативных занятиях по введению в педагогическую профессию. В процессе ее формирования учащиеся принимают участие в мотивирующих мероприятиях – фестивалях, конкурсах, проектах. Кроме того плодотворны организация тренингов самопознания, развитие коммуникационной культуры и профессионального самоопределения, ученическое тьюторство, проведение экскурсий в учреждения образования, организация совместных со студентами акций и конкурсов. Эффективной является и такая форма работы, как педагогические пробы на День ученического самоуправления (это пусковой механизм формирования внутренней мотивации к выбору педагогической профессии). Разностороннее обсуждение проблемных вопросов типа: «Учитель сегодня, кто он?», «Как повысить престиж профессии учителя?», «Положительное и отрицательное в профессии педагога?», «Почему я решил выбрать педагогическую профессию?» – вызывает личностно значимый отклик у учащихся.

Важно привлекать учащихся к подготовке и участию в таких традиционных мероприятиях гимназии, как тематические линейки, акции, вечера встреч с выпускниками.

И, конечно, нельзя не сказать о профессионально-трудоустройственной и социально-гендерной компетенциях, которые являются важнейшей составляющей любого образованного человека, каким и является будущий педагог. Ведь при формировании данных компетенций в образовательном процессе учащиеся совмещают знания, полученные на учебных, профориентационных, факультативных занятиях. Эти компетенции успешно формируются во время педагогических проб (уроки, классные и информационные часы, подвижные перемены, работа в профильном лагере гимназии); при создании портфолио, при общении с учителями-предметниками во время консультаций, посещениях уроков и работе с детьми младшего возраста.

Всеми вышеперечисленными компетенциями, безусловно, в совершенстве должен владеть каждый человек, выбирающий профессию ярко выраженного социального модуса, в том числе и профессию учителя.

Уместна в использовании и технология развития критического мышления. Когда предоставляется возможность учащимся размышлять и делать выводы; смело высказывать свою позицию, не боясь быть непонятыми или осмеянными. Педагог-психолог своими комментариями и наводящими вопросами способствует активации дискуссии, предотвращая ее затухание; оценивает проявление критического мышления,

поощряет учащихся, и тем самым развивает уверенность в себе и понимание ценности своих мнений и идей; способствует развитию уважения к мнению других людей.

В результате такой работы учащиеся, посещающие профориентационные и факультативные занятия, касающиеся выбора профессии, к концу XI класса становятся уверенными в себе молодыми людьми, которые могут выбрать не только профессии педагогической направленности, но и другие профессии ярко выраженного социального модуса. Учащиеся, которые осуществляли в гимназии педагогическую деятельность становятся заметными и популярными в гимназической среде, этим самым повышая свою самооценку и вдохновляясь желанием выбрать профессию педагога.

Известно, что в основе компетентного подхода лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации учащегося. И результативность профориентационных и факультативных занятий по введению в педагогическую профессию, прежде всего, определяется результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Поэтому в своей профессиональной деятельности педагогу-психологу целесообразно следовать компетентной модели построения занятия: цель — деятельность учащихся — компетенция [1]. Формой реализации накопительной системы оценки сформированности ключевых компетенций становится портфолио старшеклассника, которое в дальнейшем можно использовать при составлении резюме.

Таким образом, при проведении профориентационных и факультативных занятий по введению в педагогическую профессию данный подход является оправданным и целесообразным, так как он помогает учащимся обрести уверенность в своих силах и знаниях, а также определиться с выбором профессии педагога. Помимо этого, занятия профориентационной направленности способствуют формированию у подрастающего поколения психологической и педагогической грамотности не только будущих педагогов-профессионалов, но и членов общества, будущих родителей, что является залогом демографической безопасности белорусского общества и государства.

Список литературы

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика: научно-теоретический журнал / В.П. Борисенков [ред.], В.О. Кутьев. — 2005. — №4. — С. 19–27.
2. Валевко, Е.В. Компетентный подход при проведении факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» / Е.В. Валевко // Педагогические классы: опыт и перспективы: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2022г. / А.И. Жук [ред.], А.В. Позняк. — Минск: БГПУ, 2022. — С. 136–139.
3. Глинский, А.А. Реализация компетентного подхода в учреждении дополнительного образования взрослых столичного региона / А.А. Глинский // Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентного подхода: материалы международной науч.-практ. конф. 6 ноября 2014 г., г. Ярцево / Н.Д. Алексеев [и др.]. — Могилев: УО «МГОИРО», 2014. — С. 57–65.
4. Понасенкова, С.В. Развитие коммуникативной компетентности педагогов / С.В. Понасенкова // Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентного подхода: материалы международной науч.-практ. конф. 6 ноября 2014 г., г. Ярцево / Н.Д. Алексеев [и др.]. — Могилев: УО «МГОИРО», 2014. — С. 213–219.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — С. 200–211.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской. — М.: Народное образование. — 2003. — №2. — С. 58–64.
7. Шапарь, В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. — М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. — С. 325–333.

Дата поступления в редакцию: 27.03.2024