

## АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гулидова Ирина Владимировна

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные компоненты одаренности. Раскрыты понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Предложена модель адаптивной образовательной среды, способствующей эффективному развитию способностей младших школьников.

В эпоху научно-технического прогресса жизнь становится все разнообразнее и сложнее. Она требует от каждого из нас не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению возникающих проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что развитие интеллектуальных способностей человека – одна из важнейших задач в образовании и воспитании современного общества, которому необходимы люди творческие, креативно мыслящие, активные, способные нестандартно решать поставленные задачи.

Все культурные ценности (произведения искусства, научные знания, культурные традиции) – это достояние человечества. И то, насколько продвинется вперед в своем развитии человеческое общество в будущем, будет определяться интеллектуальным потенциалом подрастающего поколения или степенью развития у учащихся одаренности, благодаря наличию которой современные школьники смогут смело вступить в самостоятельную жизнь и соответствовать предъявляемым ею требованиям и критериям: быть образованными, коммуникабельными, целеустремленными, креативными, обладать качествами лидера, а главное, уметь ориентироваться в потоке информации.

Не так давно считалось, что все дети в интеллектуальном плане равны. Нужно только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Опираясь на исследования психологов и педагогов, а также собственные наблюдения за классным коллективом, делаем вывод, что есть дети с более развитым интеллектом, чем у других, с выраженными творческими способностями, с умением классифицировать, обобщать, находить причинно-следственные связи. Эти дети постоянно находятся в поиске, любознательны, активны, стремятся неизвестное сделать известным.

Многие родители утверждают, что их ребенок не такой, как все, особенный. И при этом единственное их желание – успешность ребенка в общении, в образовании, в профессии. Чтобы ребенок на уроках схватывал учебный материал на лету; обучаясь музыке, виртуозно играл музыкальные произведения; обучаясь хореографии, безупречно демонстрировал танцевальные па. Иными словами, убежденность в

одаренности ребенка определяет успешность социализации как ожидание родителей.

Одаренные дети – уникальное явление в современном стремительно развивающемся мире. В актуальном психолого-педагогическом контексте это дети, которые задают вопросы на опережение, которым интересно все и сразу. Они познают мир быстрее, активнее и глубже своих сверстников; выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1, с. 1].

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [3, с. 25].

В своей концепции А.М. Матюшкин выделяет следующие компоненты одаренности: доминирующая роль познавательной мотивации; исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений; возможность прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки [2, с. 29].

Одаренность ребенка важно вовремя заметить, и это главная задача профессиональной деятельности педагогов – раннее выявление и постоянное развитие способностей одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности, реализация их потенциальных возможностей. Сделать это необходимо в младшем школьном возрасте, опираясь на адаптивную образовательную среду, обеспечивающую эффективное развитие одаренности у учащихся.

Условиями развития одаренности учащихся являются высокий уровень профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы; организация индивидуального подхода, дифференцированного обучения; развитие творческих способностей учащихся; организация коммуникации с другими одаренными детьми; взаимодействие учитель – учащийся – законные представители; создание условий для самореализации; расширение поля информационного пространства; организация доступа к IT технологиям.

Главным условием эффективного развития одаренного ребенка и реализации его возможностей

назовем учителя, в совершенстве владеющего педагогическими компетенциями в совокупности с наличием положительных общечеловеческих качеств. Это должен быть человек творческий, способный на принятие нестандартных решений, избавившийся от стереотипов в обучении; педагог, способный организовать индивидуальный подход, уметь эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике.

При этом педагогу необходимо учитывать создание системы развивающего и развивающегося образования, обеспечивающей раннее выявление и раскрытие творческого потенциала одаренных детей; реализацию личностно-ориентированного подхода в целях развития творческих способностей; изучение факторов психолого-педагогического содействия эффективной реализации познавательных способностей учащихся; внедрение в образовательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин, что является условием активизации творческой самореализации личности; управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

В государственном учреждении образования «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» особое внимание уделено выявлению и развитию одаренных учащихся. Начиная с первой ступени общего среднего образования, работа с одаренными детьми организуется с учетом таких педагогических принципов, как принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для самостоятельной работы учащихся; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

Для создания условий, способствующих глубокому и всестороннему развитию одаренных детей, необходимо наличие расширенной учебной программы, которая предоставляет возможность развития интеллектуальных и творческих способностей. Учащиеся, организованные в группы и классы по интересам и направлениям, могут сотрудничать с другими одаренными сверстниками, участвуя во внеурочных мероприятиях и соревнованиях, реализации проектов, программ. Индивидуализированный подход к обучению, психологическая поддержка и развитие социальных навыков способствуют адаптации и успешному функционированию в образовательной среде. И высокого результата достигают учащиеся, родители, педагоги только при условии в тесного сотрудничества.

Учитель начальных классов помогает своим учащимся, опираясь на собственные наблюдения за деятельностью учащихся и на интересы, которые они проявляют в школе, реализовать себя, сделать правильный выбор факультативного занятия, занятия по интересам. При этом в классном коллективе учащихся группируются с учетом преобладающего вида деятельности по учебным направлениям – математическому, гуманитарному, творческому. Считаем,

очень важно создать *ситуацию успеха* для учащихся, использовать эффективные методы стимулирования их деятельности и поведения, использовать различные формы организации деятельности учащихся: коллективную, парную, групповую. Создаю условия для демонстрации успеха ребёнка, что стимулирует его деятельность и формирует устойчивую положительную мотивацию.

При организации работы с одаренными детьми используются такие формы работы, как интеллектуальный конкурс, проектно-исследовательская деятельность, предметная олимпиада, интеллектуальный марафон, сотрудничество с другими учащимися и педагогами в учреждениях образования, так как задача учителя – оказать помощь учащимся в самовыражении и самореализации, предоставить свободу деятельности. Наиболее важным и эффективным средством для решения поставленной задачи в условиях образовательной практики является организация проектной деятельности. Например, проект «Веб-квест – туристический маршрут «Витебск героический», созданный творческой группой учащихся IV классов Гимназии №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова, поспособствовал их вовлечению в культурно-познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на получение информации об историко-культурных достопримечательностях города, приобщению учащихся к истории родного города в контексте Великой Отечественной войны.

Работа над проектом включала несколько этапов. Сначала ребята выбрали объекты, которые связаны с историей Великой Отечественной войны. Затем проехали по маршруту, определились с видами движения: трамвай, самокат, пешая прогулка. После этого распределили обязанности: одни искали информацию, другие придумывали задания. Маршрут состоял из 8 туристических точек. Первая – мемориальный комплекс «Пятый полк», последняя – Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова. Пользуясь онлайн-картой на планшетах, экскурсанты переходили по ссылкам, изучали информацию об объектах, выполняли интерактивные задания, создавали облако слов-эмоций, в качестве бонуса получали одну из букв загаданного слова.

Во время работы над проектом ребята посетили значимые исторические места и памятники архитектуры, учились работать с информацией, выполняя операции сравнения, анализа, совершенствовали навыки работы с IT-технологиями, участвовали в создании интерактивного контента в виде интеллектуальных игр и упражнений. В процессе занятия краеведческой деятельностью ребята сплотились, научились работать в команде. Обнаруженные документальные факты способствовали воспитанию любви к родному городу, осознанию значимости героического подвига жителей Витебска в годы Великой Отечественной войны.

Проект «Веб-квест – туристический маршрут «Витебск героический» стал победителем районного этапа конкурса «Лучший цифровой воспитательный

контент – 2024», представлен на областном этапе конкурса. В гимназии организованы туристические передвижения учащихся по разработанному маршруту.

Развитию способностей одаренных детей способствует также участие в мероприятиях внутригимназического, районного, городского масштабов: конкурс эрудитов, конкурс головоломок, конкурс знатоков, турнир любознательных, интеллектуальное лото, брейн-ринг, квест-игра, игра-путешествие, деловая игра, лингвистические и литературные игры, игра «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Морской бой», «Счастливый случай», «Крестики-нолики», «Звездный час», предметные и метапредметные викторины.

Организованная в гимназии интеллектуальная игра для младших школьников «Экологическое путешествие», посвященная проблемам экологии, проходила в три этапа. Каждый этап был посвящен отдельной экологической проблеме: изменение климата, загрязнение атмосферного воздуха и выбросы парниковых газов. Ребята принимали активное участие в создании игры: подбирали видеоролики, изучали информацию из интернет-источников, предлагали различные формы интерактивных игр и заданий и их персонажей.

В процессе игры учащиеся посещают экологические острова. На каждом острове они изучают информацию о проблеме и выполняют интерактивные задания по предложенным вопросам. Сдают виртуальную макулатуру, работают с видеороликом о переработке сырья, тематическими ребусами и пословицами, тестами, выполняют упражнения на внимательность в контексте изучаемой экологической проблемы, отвечают на вопросы онлайн викторины. В результате правильного выполнения заданий ребята получают подарок от авторов игры для жителей острова, помогающий разрешить экологическую ситуацию: памятка по уменьшению загрязнения воздуха, видеоролик «Практические меры уменьшения выбросов парниковых газов дома и в школе», интересные факты «А это вы знаете?».

Посещая экологические острова, учащиеся совершенствуют свои знания о глобальных проблемах на Земле. Интеллектуальная игра «Экологическое путешествие» представляет интерес как для авторов, так и для участников и пользуется популярностью у ученического сообщества учреждения образования.

Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где успешно демонстрируют свои исследования по различным направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, экологическое, лингвистическое, литературоведческое, психологическое, краеведческое.

Например, работа «Исследование полетных характеристик бумажных моделей самолетов» создана Иваном Ковалевским, учащимся IV класса под руководством А.Е. Гелясина, учителя физики, кандидата физико-математических наук. В этой работе учащий-

ся выдвинул гипотезу о том, что дальность и продолжительность полета бумажного самолета зависят от конструкции, массы, способа запуска, окружающих условий. Для доказательства гипотезы Иван провел ряд теоретических изысканий, а также опытов, целью которых было исследование зависимости дальности, времени, скорости полета от площади крыльев, конструкции и материала; исследование времени и дальности полета моделей из тетрадной бумаги и офисной бумаги; исследование зависимости дальности полета от угла запуска модели. По окончании работы сделал вывод о подтверждении гипотезы: дальность и продолжительность полета зависят от конструкции, массы, способа запуска самолета и окружающих условий. Эта работа получила положительные отзывы жюри областного этапа научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Участие в онлайн-олимпиадах (*Витебские областные дистанционные олимпиады по учебным предметам, Перекресток, ЯКласс Беларусь, Яндекс учебник, ЛогикЛайк*) способствует созданию условий для самореализации учащихся, повышению уровня мотивации учения и самооценки.

Важное значение в развитии способностей одаренных детей имеет организация работы с использованием электронных образовательных ресурсов. Например, группам учащихся по направлениям (математическое, лингвистическое, краеведческое) предлагается выполнение на соревновательной основе блоков тематических заданий на онлайн-платформах Яндекс Учебник, Liveworksheets. Количество учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, занимающихся на онлайн-платформах, увеличивается с каждым годом, что свидетельствует об эффективности организации продуктивной работы в данном направлении (таблица).

| Название мероприятия    | Учебный год/участники (%) |           |
|-------------------------|---------------------------|-----------|
|                         | 2022/2023                 | 2023/2024 |
| Дистанционные олимпиады | 35%                       | 57%       |
| Онлайн-платформы        | 52%                       | 78%       |

Таблица

В 2023/2024 учебном году учащиеся II классов принимали участие в III этапе республиканской олимпиады по учебным предметам. Победителями стали 78% учащихся (в 2022/2023 учебном году – 70%).

Таким образом, в нашем понимании модель образовательной среды – система влияний и условий формирования личности, а также условия и возможности для ее развития, содержащиеся в пространственно-предметном и социальном окружении [4, с. 14], может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов (рисунком).

Центральное место в данной модели занимает взаимодействие учителя, учащегося, родителей, и каждый компонент структуры играет свою роль.

Учитель участвует в обеспечении психолого-пе-

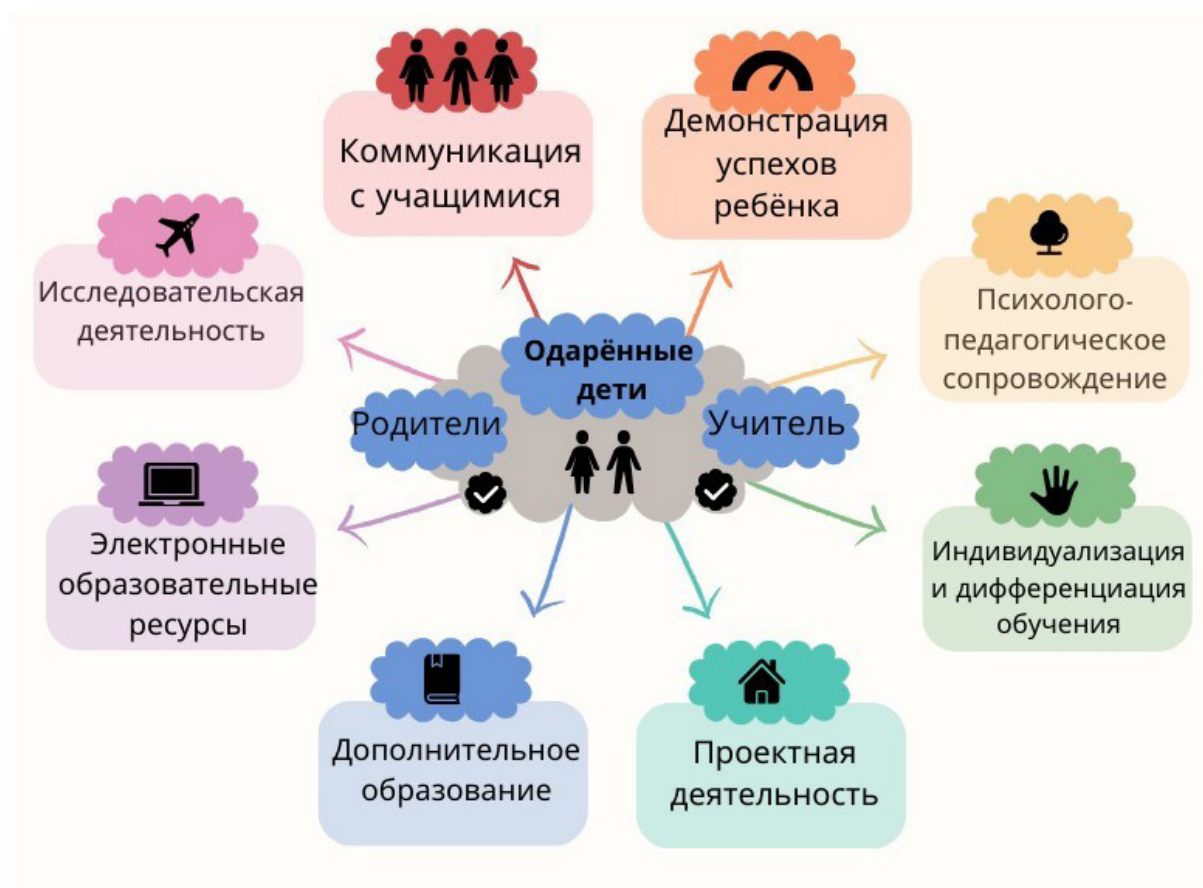


Рисунок – Модель адаптивной образовательной среды

дагогического сопровождения, организует создание развивающей среды, базирующейся на индивидуальном и дифференцированном обучении. Учащиеся повышают свой интеллектуальный уровень посредством занятия проектной, исследовательской деятельностью, участвуя в классных, внутригимназических, районных, городских мероприятиях, используя электронные образовательные ресурсы. Группы учащихся посещают занятия по интересам, факультативные занятия. Связь между компонентами адаптивной образовательной среды осуществляется посредством коммуникации с другими учащимися и учителями. Свои успехи и достижения в виде проектов учащиеся демонстрируют одноклассникам, родителям, заинтересованной аудитории.

Таким образом, представленная модель демонстрирует адаптивную образовательную среду, способствующую эффективному развитию способностей учащихся первой ступени общего среднего образования.

#### Список литературы

1. Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф., Чита, апрель 2016 г. – Чита: «Молодой ученый», 2016. – 110 с.
2. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29–33.
3. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Издательство «Смысл», 2001. – 365 с.

Дата поступления в редакцию: 19.03.2024