

тровна, и Тэжля. В месте пересечения поставьте точку, в дальнейшем соедините эти точки, выбрав разное цветовое обозначение для одной и для другой героини.

Вот и получилась кардиограмма чувств!

V. Контрольно-оценочный этап.

Подведение итогов работы мастерской.

Теперь вернемся к началу, к нашей таблице с утверждениями. Оценив свою работу сегодня, попробуйте заполнить вторую колонку таблицы «Конец занятия».

Сегодня по ходу нашей работы мы:

вспомнили, что такое межпредметная интеграция, интегрированные уроки;
вспомнили отдельные приемы техник визуализации материала на уроке;
применили эти приемы в деятельности;
познакомились с эффективным чтением, проблем-

ным обучением;

составили план-конспект интегрированного урока, определив цель и задачи работы на уроке в соответствии с выбранной проблемой.

Предлагаю в помощь буклет-шпаргалку по межпредметным связям и интегрированным урокам.



VI. Рефлексия.

Чтобы подвести итог нашей деятельности, посмотрите ролик и (по желанию) напишите телеграмму своему близкому и родному человеку обо всем, что хотелось бы сказать сейчас или что не успели сказать в свое время.

Что получилось?

Над чем нужно поработать?



Дата поступления в редакцию: 22.03.2024

ЗАБАВА ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАЙ ГРУПЫ "ПРОСТА, ЛАГІЧНА, ЭКАЛАГІЧНА!"

Дабравольская Наталля Пятроўна

Мэта: фарміраванне экалагічнай культуры, сацыяльнай актыўнасці дзяцей у рацыянальным выкарыстанні прыродных рэсурсаў, беражлівых адносін да навакольнага асяроддзя.

Задачы:

замацоўваць уяўленні аб прыродных рэсурсах, патрэбных чалавеку (сонечная энергія, энергія ветру, нафта, газ, вугаль, вада), аб іх выкарыстанні і эканомным, беражлівым, рацыянальным спажыванні;

развіваць сацыяльную актыўнасць, асэнсаванне неабходнасці выканання простых дзеянняў з мэтай энергазберажэння;

развіваць логіку, памяць, увагу, мысленне, маўленне;

выхоўваць беражлівасць, культуру энергаберажлівых паводзінаў, асэнсаваныя адносіны да прыродных рэсурсаў.

Рэсурснае забеспячэнне: мультымедычная сістэма; капелюшы з выявамі круга, трохвугольніка, квадрата; раздрукаваныя матэрыялы для гульні "Сартаванне смецце" (малюнкi кантэйнераў і смецця); малюнкi транспартных сродкаў для гульні "Прыбярэ лішняе"; ватман і каляровыя алоўкі; слоік з бруднай (зафарбаванай) вадой; адрэзаная верхняя частка пластыкавай бутэлькі; вата; пясок; пусты слоік, шклянка; Lego-канструктар; бранзалеты па колькасці дзяцей¹.

Дзеючыя асобы: круг, трохвугольнік, квадрат².

Папярэдняя праца: гутаркі пра энергазберажэнне,

прыродныя рэсурсы; разгляданне банераў і флаераў "Экалогіка", дыдактычныя гульні па энергазберажэнню.

Ход забавы

1. Выхавальнік.

Вітаем Вас, сябры, у нашым асяроддзі,

Ведаеце, у нас сёння ў групе госці!

З банэраў сталічных да нас завіталі

На тэму энергазберажэння гульні падрыхтавалі.

Круг. Прывітанне, сябры!

Трохвугольнік. Рады вас вітаць!

Квадрат. Паспрабуйце нашы імёны адгадаць!

Круг.

Без вуглоў я, роўны,

На блінок падобны. (Адказы дзяцей).

Пасля адказаў дзяцей дарослы апранае капялюш з выявай круга.

Трохвугольнік.

У вароты мяне не закаціш, як мяч,

І не змагу я за вамі скакаць,

Аднак жа са мною не страшны дажджы,

Схаваю ўсіх пад свае тры вуглы. (Адказы дзяцей).

Пасля адказаў дзяцей дарослы апранае капялюш з выявай трохвугольніка.

Квадрат.

¹Учебная праграма дошкільнага образования. – Мінск : Нац. ін-т образования, 2023. – 380 с.

²Ролі выконваюць дарослыя.

У мяне вуглы чатыры,
Даўжыня бакоў – адна,
Усе вуглы мае прамыя,
Здагадаліся? Хто я? (*Адказы дзяцей*).

Пасля адказаў дзяцей дарослы апранае капялюш з выявай квадрата.

Выхавальнік. Ну вось і пазнаёміліся, госці, раскажыце, калі ласка, пра сябе.

Круг.

Ёсць у сусвеце планета Зямля,
Ёсць на Зямлі той краіна адна,
А ў той краіне дарослыя, дзеці,
Шчыра клапоцяцца аб нашай планеце.

Трохвугольнік. Здагадаліся з якой мы краіны? У якой краіне мы з вамі жывём? (*Адказы дзяцей*).

Квадрат.

Мы ў Беларусі нарадзіліся,
Каб дапамагаць,
Пра справы энэргазберажэння
Людзям памятаць.

Круг.

Патрэбны нам памочнікі
Ў гэтай добрай справе,
Таму мы ў садок
Да вас завіталі.

Выхавальнік. А якая дапамога Вам патрэбна? Хіба выхаванцы дзіцячага садка могуць дапамагчы ў такіх сур'ёзных справах?

Трохвугольнік.

Мы шмат падарожнічаем па планеце,
Упэўнены, памочнікі лепшыя – дзеці.

2. Праблемная сітуацыя.

На мультымедынай сістэме з'яўляецца фотаздымак забруджанага горада: без раслін, з вялікай колькасцю прамысловых аб'ектаў і транспартных сродкаў, з забруджанымі вуліцамі і вадаёмамі.

Квадрат.

Вы паглядзіце, дзе мы пабывалі,
Горад, як склеп, у жудасным стане.

Круг.

Няма ў ім радасці,
Не чуто галасоў,
Дым, смог і смецце –
Славутасць яго.

Трохвугольнік.

Нам вельмі патрэбны адважныя дзеці,
Жыццё адрадзіць у бязладным тым свеце.
Нядбайнасць і бруд – у чысціню пераменім,
Беражліва, разумна горад заселім.

Квадрат.

Калі вы згодны нам дапамагаць,
Чароўны дэвіз трэба нам пракрычаць.
Дэвіз нескладаны, цудоўна гучыць,
Уважліва слухайце, каб паўтарыць.

Круг. Проста!

Трохвугольнік. Лагічна!

Квадрат. Экалагічна!

Усе разам. Проста! Лагічна! Экалагічна!

Круг.

Хоць шлях наш няблізкі,
Вы з намі, сябры,
Таму не патрэбны манеты, квіткі.
У хвіліну адну апынёмся ля мэты:
У самым брудным месцы планеты.

Трохвугольнік.

Гатовыя? Вырушаем!
На корткі прысядаем,
Вочы рукамі прыкрываем,
На "тры-чатыры" у горад бруд трапляем!

Квадрат. Тры-чатыры!

Круг. Вось мы і апынуліся ў самым брудным месцы планеты.

3. Дыдактычная гульня "Сартаванне смецця".

На першым стале размешчаны малюнкi смецця і кантэйнеры розных колераў. На мультымедынай сістэме павялічваецца фота вуліц са смеццем.

Трохвугольнік. Як вы думаеце, якую простую, але важную справу мы можам зрабіць для гэтага горада ў першую чаргу? (*Адказы дзяцей*).

Квадрат. Так, важна не толькі сабраць смецце, але і размеркаваць яго ў асобныя кантэйнеры. (*Дадатак 1*).

Выхавальнік. У сіні кантэйнер будзем збіраць шклянныя рэчы. А хто ведае, што можна ў будучым зрабіць з іх? (*Адказы дзяцей*). Малайцы, правільна, шкло перапрацоўваюць і вырабляюць новыя шклянкі, бутэлькі, а таксама будаўнічыя матэрыялы: шкловату, пенашкло і нават дарожнае пакрыццё.

Узялі кантэйнер – папяровыя рэчы. А можа хто адкажа, што можна зрабіць потым з іх? (*Адказы дзяцей*). Сапраўды, з выкінутай паперы, дзякуючы перапрацоўцы, атрымоўваецца шмат карыснага – газеты, нататнікі, візітоўкі, сурвэткі, туалетная папера, аднаразовы посуд, будаўнічыя матэрыялы, паліўны брыкет і нават тканіна для адзення. Усім вядома, што паперу робяць з дрэў, збіраючы макулатуру асобна, мы зберагаем нашы лясы.

У жоўты кантэйнер – пластыкавыя рэчы і металічныя. А што ж з іх будзе потым? (*Адказы дзяцей*). Гэтак, з пластыкавых бутэлек і іншых пластыкавых рэчаў, вырабляюць вёдры, тазы, трубы, садовую мэблю і нават дзіцячыя пляцоўкі. З пераапрацаваных металаў вырабляюць новыя металічныя рэчы, напрыклад: раму для ровара, крыло для самалёта, металічныя бутэлькі і інш.

У чорны кантэйнер збіраем харчовыя адходы, рэшткі садавіны і агародніны, кветкі. А як вы думаеце, для чаго? (*Адказы дзяцей*). Так, з харчовых адходаў атрымоўваюцца ўгнаенні для сельскагаспадарчых патрэб, а таксама паліва для аўтатранспарта.

А цяпер – за справу. (*Дзеці выконваюць заданне*).

Круг. Выканалі адно заданне, а зрабілі для горада дзве карысныя справы, давайце назавём, якія? (*Адказы дзяцей*).

На мультымедынай сістэме змяняецца здымак: з вуліц знікае смецце.

Трохвугольнік. Так, гарадскія вуліцы прыбралі, другоё жыццё рэчам падаравалі, энэргаберажліва смецце размеркавалі. Давайце ўгадаем наш дэвіз!

Усе разам. Проста! Лагічна! Экалагічна!

4. Калектыўная праца "Азеляненне".

На стале размешчаны ватман і зяленыя алоўкі.

Квадрат. Адчуваеце, як цяжка дыхаць у самым брудным месцы планеты? Паглядзіце ўважліва на здымкі горада, чаго не хапае, каб паветра было чыстым? (*Адказы дзяцей*). Што мы можам зрабіць, каб у горадзе дыхалася лёгка? (*Адказы дзяцей*). Сапраўды, намалюем на ватмане дрэвы, кусты, траву, кветкі і іншыя расліны і яны вырастуць у горадзе, які мы ратуем.

Выхавальнік. Чым больш раслін "вырасце", тым чысцейшым будзе паветра, расліны паглынаюць вуглякіслы газ, змяшчаюць забруджанне паветра пылам, газамі. У гарадах з чыстым паветрам людзі менш хварэюць; саджаючы паркі, лясы, кветнікі мы клапацімся пра паветра і зберагаем найбольшую каштоўнасць – здароўе людзей.

Дзеці пачынаюць маляваць дрэвы, кусты, траву, кветкі. На мультымедынай сістэме на здымках горада з'яўляюцца расліны.

Круг. Ого! Колькі раслін насаджалі, малайцы! Наш дэвіз не забылі?

Усе разам. Проста! Лагічна! Экалагічна!

5. Дыдактычная гульня "Прыбярэ лішняе".

На мультымедынай сістэме павялічваюцца здымкі з вялікай колькасцю транспартных сродкаў.

Квадрат. Смецце прыбралі, раслін насаджалі, а ўсё адно, яшчэ няўтульна ў горадзе, вельмі шумна. Адкуль столькі шуму і выхлапаў? (*Адказы дзяцей*). Так, таму што шмат транспарту, ад якога забруджваецца паветра.

На стале размешчаны розныя віды транспартных сродкаў. (Дадатак 2).

Трохвугольнік. Каб наш горад стаў ціхім, утульным, бяспечным, давайце пакінем у ім толькі тыя сродкі руху, ад якіх няма шкоды навакольнаму асяроддзю.

Дзеці выконваюць заданне.

Выхавальнік. Малайцы, замяніўшы транспарт, які выкарыстоўвае нафтапрадукты, газ, вугаль, на экалагічныя віды транспарту, мы эканомім здабычу такіх прыродных рэсурсаў, як нафта, газ, вугаль, а таксама беражліва ставімся да паветра, у якое трапляюць выхлапныя газы. Выбіраючы ровар, самакат мы яшчэ і аб здароўі дбаем, рух і прыбыванне на паветры – загартоўвае. Дарэчы, пара парухацца.

6. Фізікультхвілінка "Ровар".

Легчы на спіну і "круціць ровар", спачатку павольна, потым паскорыцца, скончыць ізноў павольна.

На ровары мы па двары

Паехалі, паехалі.

Усё аб'ехалі вакол

Дадому зноў прыехалі.

На мультымедынай сістэме здымкі горада з экалагічнымі відамі транспарту.

Круг. У горадзе цяпер толькі экалагічны транспарт: ровары, самакаты, электрамабілі, электрааўтобусы, аўтамабілі на біяпаліве, электрацягнікі, электраскута-

ры. Цудоўна справіліся, які наш дэвіз?

Усе разам. Проста! Лагічна! Экалагічна!

7. Вопыт "Ачышчэнне вады".

На мультымедынай сістэме здымкі з забруджанымі вадаёмамі.

Трохвугольнік. Ужо змяніўся горад, але трэба па клапаціцца пра яшчэ адзін прыродны рэсурс – ваду. Мы з вамі ўжо ведаем, што пясок з'яўляецца прыродным фільтрам, ачышчае ваду. А давайце праверым на справе.

На стале стаіць слоік з бруднай (зафарбаванай) вады; адрэзаная верхняя частка пластыкавай бутэлькі; вата; пясок; пусты слоік, шклянка.

У рыльца адрэзанай часткі пластыкавай бутэлькі закладаем вату, зверху насыпаем пясок. Са слоіка наліваем брудную ваду ў шклянку, затым пераліваем у адрэзаную бутэльку, чакаючы, пакуль вада працяжваецца праз пясок і вату ў пусты слоік.

Выхавальнік. А цяпер давайце параўнаем "брудную" ваду і "ачышчаную". Як змянілася вада? (*Адказы дзяцей*). Памятайце, што трэба клапаціцца пра чысціню вады і эканомнае карыстанне ёю.

На мультымедынай сістэме здымкі з чыстымі вадаёмамі.

Квадрат. Вось гэта памочнікі ў нас, нават ваду ачышчаць нас навучылі. І ўсё як у нашым дэвізе...

Усе разам. Проста! Лагічна! Экалагічна!

8. Lego-канструяванне "Дом будучыні".

Круг. У горадзе стала чыста і ўтульна. Але чагосці не хапае, каб горад ажыў, стаў прыгодным для жыцця, вакол адны прамысловыя будынкі, чаго не хапае? (*Адказы дзяцей*).

Выхавальнік падводзіць дзяцей да стала, на якім ляжыць канструктар Lego.

Выхавальнік. Давайце пабудуем дом будучыні у гэтым горадзе. Дом, у якім усё будзе проста, лагічна і экалагічна. (*Разглядаем схему дома*). Якія колеры выберым для будавання? (*Адказы дзяцей*). Так, светлыя, у светлых памяшканнях значна эканоміцца электраэнергія, светлыя сцены і столь вяртаюць шмат святла. Для захавання цяпла падмурак будуем высокі, сцены падвойныя, каб паміж імі была паветраная праслойка, гарышча уцяпляем, вокны – шклопакеты, дзверы – падвойныя, за батарэямі святлоадбівальны матэрыял – фальга, каб цяпло не выходзіла вонкі. Дах – шматфункцыянальны: адна частка – са шклопакетаў, для выкарыстання натуральнага асвятлення. Астатняя частка даху ўцяпляецца цяплоізаляцыйным матэрыялам. На даху ўсталяваны вятрак, які выкарыстоўвае моц ветру і выпрацоўвае электраэнергію, а таксама сонечныя батарэі. Выкарыстоўваем электразберагальныя лямпачкі з датчыкамі руху. Што ўсталяваем ў доме, ванну ці душ? (*Адказы дзяцей*). Ванна ў доме будучыні адсутнічае, толькі душ, дзеля эканоміі вады. Усталяваны лічыльнікі для кантроля карыстання вадой, святлом, цяплом. Каля дому ёмкасці для збору дажджавой вады, якую можна выкарыстоўваць для паліву раслін. Жыць у такім доме камфортна, эка-

намічна і экалагічна.

Дзеці будуць дом будучыні з канструктара Lego.

На мультымедынай сістэме здымкі чыстага, зялёнага горада з экалагічным транспартам і энергазберагальнымі дамамі.

Квадрат. Брудны горад, у які мы патрапілі, цалкам перамяніўся, дзякуючы вашым намаганням. Знікла з вуліц смецце, што для гэтага вы зрабілі? (Адказы дзяцей). Смецце перапрацоўваецца, з яго атрымліваюцца новыя рэчы. У горадзе стала чыстым паветра, што для гэтага вы зрабілі? (Адказы дзяцей). Што змянілася, дзякуючы замене транспарту на экалагічны? (Адказы дзяцей). Вада таксама стала чыстай у вадаёмах і кра-

нах, дзякуючы чаму? (Адказы дзяцей). Вы пабудавалі энергазберагальны дом! Чым ён адрозніваецца ад звычайных дамоў? (Адказы дзяцей). Засталося назву прыдумаць новаму экалагічнаму гораду. (Адказы дзяцей.)

Круг. Нам пара развітвацца! Вы сапраўдныя памочнікі ў справе энергазберажэння.

Трохвугольнік. На памяць пра сябе мы хацелі б пакінуць для вас бранзалеты з нашымі выявамі. Гледзячы на бранзалет, узгадвайце наш дэвіз...

Усе разам. Проста! Лагічна! Экалагічна!

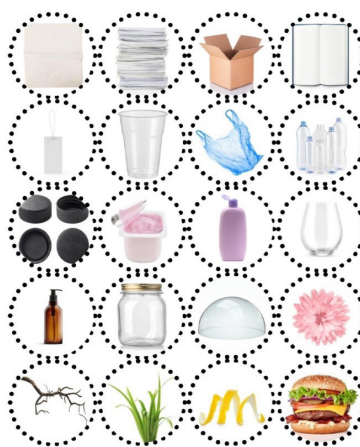
Квадрат. І не забывайце беражліва адносіцца да цяпла, святла, вады і, канешне, адзін да аднаго.

Госці раздаюць бранзалеты і развітваюцца.

Дадатак 1

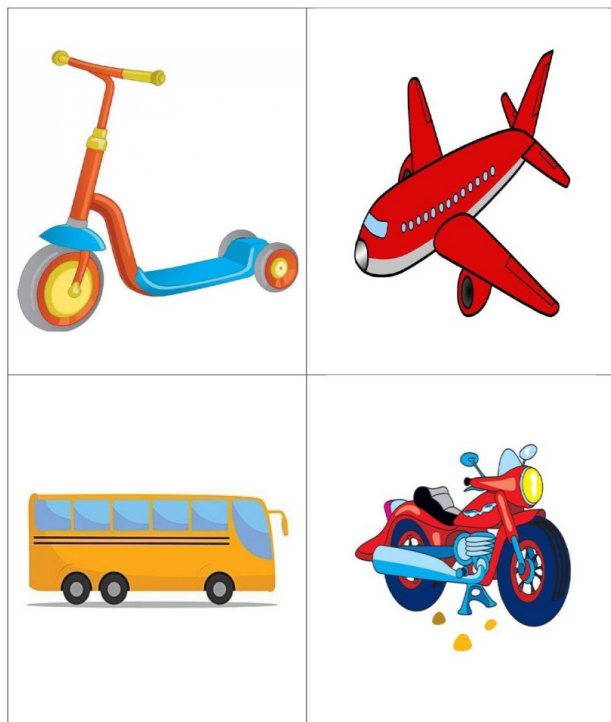


Малюнкi "Смецце"



Дадатак 2

Малюнкi "Розныя віды транспартных сродкаў"



Дата поступления в редакцию: 22.03.2024