

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЙ МИР ЭКВАТОРИАЛЬНЫХ ЛЕСОВ АФРИКИ»¹

Дальчанина Наталья Евгеньевна

Цель: формирование представлений о животном мире экваториальных лесов Африки.

Задачи:

содействовать формированию умения называть, различать типичных представителей животного мира экваториальных лесов Африки, способствовать формированию умения самостоятельно применять ранее усвоенные знания;

способствовать развитию навыков структурирования информации с помощью составления таблицы; содействовать развитию структурных компонентов познавательной деятельности;

способствовать развитию бережного отношения и интереса к окружающему миру.

Тип учебного занятия: комбинированный урок.

Оборудование: ноутбук с доступом в интернет, изображения животных экваториальных лесов Африки, разрезные картинки с изображением птиц экваториальных лесов Африки, печатные версии интерактивных упражнений, учебное пособие.

Ход занятия

I. Организационный момент. Проверка домашнего задания.

Домашнее задание – нарисовать растение экваториального леса Африки.

II. Сообщение темы и цели занятия.

Мы узнали, какие растения встречаются в экваториальных лесах Африки, почему бы нам не познакомиться поближе с обитателями этих лесов. Поэтому темой нашего занятия будет «Животный мир экваториальных лесов Африки».

Учащиеся записывают тему в тетрадь.

III. Актуализация знаний.

Прежде чем начать знакомство с животными экваториальных лесов, давайте вспомним:

Много ли травы во влажном экваториальном лесу?

Почему мало крупных животных в густых зарослях экваториального леса?

IV. Изучение новой темы.

В экваториальных лесах множество разнообразных животных, уделить внимание на занятии всем не получится, поэтому остановимся на самых ярких

представителях экваториального леса, а в тетради будем заполнять таблицу.

Животные	Птицы	Насекомые

Рассказ учителя (первый абзац учебного пособия, с. 81).

Просмотр видеоматериала «Всё о гориллах».



Продолжение рассказа учителя (учебное пособие, с. 81) с демонстрацией изображений животных экваториальных лесов.

Учащиеся заполняют таблицу в тетради.

Один учащийся онлайн выполняет задание на ноутбук «Собери картинку»: собирает картинку из квадратиков, остальные учащиеся складывают разрезные картинки-изображения птиц экваториальных лесов Африки.

Предлагается онлайн собрать картинку с изображением попугая или птицы-носорога. Количество элементов (3, 9, 16, 25) можно варьировать в зависимости от индивидуальных способностей учащегося (рисунок 1).

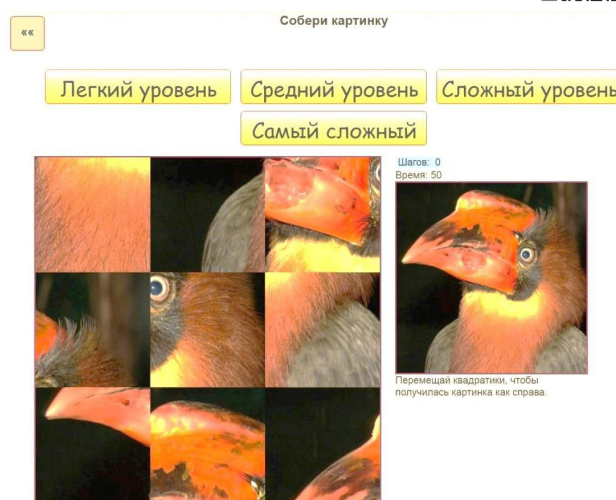


Рисунок 1. – Скриншот страницы с заданием

V. Физкультурная пауза.

Упражнение «Птица, расправляющая крылья» на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов.

Инструкция: представьте, что вы – птица, крылья которой крепко сжаты. Соедините лопатки, напря-

¹План-конспект учебного занятия разработан по программе обучения первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебного пособия для VIII класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения Сахар, Л.М. География материков, 2015. Интерактивные упражнения составлены с помощью многофункционального инструмента для создания как интерактивных, так и печатных материалов Wordwall. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет. Печатные версии интерактивных упражнений можно использовать в качестве самостоятельных заданий при проверке знаний, закреплении учебного материала. Интерактивные упражнения могут быть использованы при проведении учебных занятий, а также при проведении внеклассных мероприятий и коррекционных занятий.

гите спину так сильно, как только можете. Вы ощущаете напряжение. А теперь медленно, не торопясь, освобождайте свои мышцы. Ваши крылья расправляются. Становятся сильными и легкими, невесомыми. Вы ощущаете расслабление. Повторите упражнение 5–7 раз.

Упражнение выполняется под звуки экваториального леса.

На с. 83 учебного пособия найдите ответы на вопросы:

1. Кто является единственным крупным хищником экваториальных лесов?

2. Как называется жук-великан лесов Африки?

Учащиеся самостоятельно читают, продолжают заполнять таблицу, выполняют печатные версии интерактивного упражнения (рисунок 2).

Животные

<p>1. Животные экваториальных лесов Африки л а г о р и □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>2. Животные экваториальных лесов Африки ы р л й к в к о а и о е т б г м е □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>3. Животные экваториальных лесов Африки а р д л е о п □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>4. Животные экваториальных лесов Африки о н е х а л е м □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>5. Животные экваториальных лесов Африки м а м б а □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>6. Животные экваториальных лесов Африки к а н п е л и □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	<p>7. Животные экваториальных лесов Африки р н к к ф а й а с и и к ё е о н л □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>8. Животные лесов Беларуси л о ь с □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>9. Животные лесов Беларуси л а ц и и с □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>10. Животные лесов Беларуси в о к л □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>11. Животные лесов Беларуси б к у а с р □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>12. Животные лесов Беларуси б а л к е □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>
---	---

Рисунок 2

Один учащийся с интеллектуальной недостаточностью выполняет интерактивное упражнение «Животный мир экваториального леса Африки» на ноутбуке, отвечая на заданные вопросы (рисунок 2).

Проверка заполнения таблицы.

Вот и подошло к концу наше знакомство с животным миром экваториальных лесов Африки.

VI. Закрепление изученного материала.

А теперь закрепим наши знания. При выполнении упражнений вам поможет таблица в тетради.

1. Интерактивное упражнение «Совпадающие пары».



Рисунок 2. – Скриншот страницы с заданием

Упражнение может выполняться в парах. Учащиеся должны найти пары картинок с изображением животных (обезьяна, карликовый бегемот, фламинго, окапи, пингвин, леопард)².

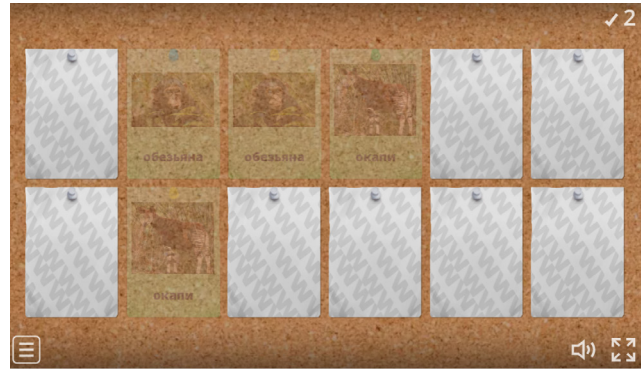


Рисунок 3. – Скриншот области интерактивного задания «Какое животное лишнее? Объясните выбор»

2. Интерактивное упражнение «Групповая сортировка».

Один учащийся выполняет интерактивное упражнение на ноутбуке, остальные учащиеся работают с печатными версиями интерактивного упражнения.

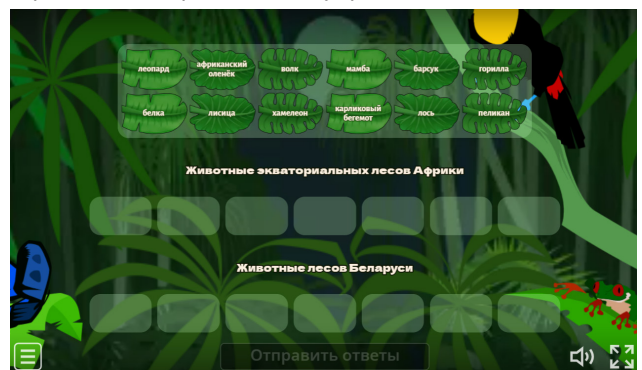


Рисунок 4. – Скриншот области интерактивного задания «Животные»

Ссылка для скачивания печатных версий интерактивных упражнений: <https://disk.yandex.by/d/AW64aNEFVYun6w>.

В заключении хочу сказать: «Мир географии огромен – стремитесь вы его познать!».

²Возможно выполнение интерактивного упражнения в распечатанном варианте.

VII. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Рефлексия «Пантомима».

Учащиеся пантомимой должны оценить свою работу на занятии. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками – безразлично.

Выставление отметок.

VIII. Этап информации о домашнем задании.

Домашнее задание: с. 81–84, вопросы.

Приложение

QR-код доступа к материалам



Дата поступления в редакцию: 16.02.2024

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В X КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДЕМОКРАТИЯ»

Сахончик Сергей Евгеньевич

Цель: достичь осмысления понятия «демократия» через его конкретизацию при работе с текстом, на основе использования исторических и социальных примеров (контекстных заданий).

Задачи:

организовать работу по выявлению основных признаков демократии, ее форм и средств реализации посредством работы с контекстными заданиями;

способствовать развитию критического мышления (умения анализировать, интегрировать, интерпретировать и обобщать информацию, формулировать выводы, выстраивать гипотезу по проблемным вопросам, устанавливать причинно-следственные связи между общественными явлениями и процессами, давать им личностную оценку, аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам);

содействовать развитию гражданской и диалоговой культуры учащихся, трудолюбия, толерантности.

Прогнозируемый результат: в конце урока обучающиеся

будут знать понятие «демократия», его исторический и социальный контекст;

будут уметь работать с различными источниками информации через метод критического мышления;

осмыслят ценностное значение понятия «демократия» как гражданскую активность, уважение к иной точке зрения, справедливость.

Тип урока: комбинированный урок.

Учебно-методическое обеспечение урока¹.**Ход урока****I. Организационный этап.**

Дидактическая задача: способствовать установлению позитивного эмоционального настроения учащихся, подготовить их к результативной работе на уроке.

Деятельность учителя: приветствует учащихся, формирует позитивное настроение для работы на уроке (*прием «Отгадай загадку»*).

II. Ориентировочно-мотивационный этап.

Дидактическая задача: создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся через восприятие и понимание понятия «демократия»; сориентировать их на формулировку темы урока, его цели и основных задач, постановку проблемного вопроса.

Прием «Проблемный ряд» (контекстная задача).

Деятельность учителя: предлагает учащимся ознакомиться с цитатами исторических личностей о демократии и на основе анализа этих высказываний сформулировать тему урока, его цель, основные учебные задачи, проблемный вопрос.

«Демократия перерождается в тиранию». (Платон).

«Демократия – наихудшая форма правления, если

¹1. Обществоведение: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020.

2. Обществоведение : электронное приложение для повышенного уровня / А. Н. Данилов [и др.] ; под редакцией А. Н. Данилова. – Минск, 2020.

3. Обществоведение, 10 класс: рабочая тетрадь / Н.В. Кушнер [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.

4. Кушнер, Н.В. Обществоведение. 10 класс : опорные конспекты, схемы и таблицы : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н.В. Кушнер, Е.А. Полейко, И.П. Бернат. – Минск : Аверсэв, 2021. – 112 с.

5. Палейка, А.А. Медыятэксты ў навучанні гісторыі і грамадазнаўству : дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А.А. Палейка. – Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2018. – 96 с.

6. Полейко, Е.А. Обучение обществоведению в школе: теория и практика : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.А. Полейко, И.П. Бернат, Н. В. Кушнер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 160 с.

7. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnyepredmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html>. – Дата доступа: 04.02.2024.