

АНАЛИЗ УРОКА С ПОЗИЦИИ ЦЕЛОСТНОСТИ ЕГО ПОСТРОЕНИЯ: СИНТЕЗ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА И ОБЪЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Емельянова-Романовская Светлана Петровна

Аннотация. Многолетний опыт работы в качестве члена аттестационной комиссии при проведении квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории учителей начальных классов в Академии образования, а также члена жюри различных этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года» позволил сделать вывод о том, что многие учителя испытывают трудности в проектировании и проведении урока. Часто урок сводится к выполнению отдельных заданий, не имеет четкой структуры. В статье представлено понятие целостности урока в виде модели, описываются ее составляющие, делается акцент на тех этапах, где чаще встречаются ошибки при проектировании и проведении урока, представляется алгоритм анализа урока с позиции целостности его построения.

Целостность урока определяется как соразмерность всех его компонентов, их соподчиненность, упорядоченность. Целостность урока должна проявляться в единстве его сторон: *содержательной* – что должно быть усвоено учащимися на уроке (знания, умения, навыки, компетенции), *операционно-процессуальной* – каким образом будет организован процесс обучения на уроке (технологии, методы, приемы), *организационной* – какие предусмотрены формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные).

Целостность урока можно оценивать только в том случае, если установлено, что является его компонентами и как они связаны, то есть какова структура урока. Под *структурой урока* понимают совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающую в процессе обучения и обеспечивающую его целенаправленную ответственность [4]. В.А. Сластенин считает, что *структурой урока* является соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой [5]. И.П. Подласый подразумевает под *структурой урока* его внутреннее строение, последовательность его отдельных этапов [6].

Из приведенных определений структуры урока и понятия структуры можно сделать вывод, что *структура современного урока* – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Представляем модель урока с позиции целостности (структурности) его построения. (Схема 1).

Приведем последовательность применения модели при анализе учебных занятий, при этом сделаем акцент на тех этапах урока, где педагоги испытывают наибольшее затруднение при подготовке учебного занятия или допускают наибольшее количество методических ошибок при его проведении.

Вертикальной протяженностью графического объекта в модели обладает *тема урока* как его базисный стержень: всё, что используется на уроке, в той или иной степени соответствует теме конкретного урока. На основе темы формулируются *цели урока*, которые

должны быть диагностичны. Для этого определяем, чему должны научиться ученики, каков планируемый *результат* их работы. Например, урок математики в III классе по теме «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд». Учащиеся должны знать алгоритм вычитания и уметь пользоваться этим алгоритмом при решении примеров данного вида. По результату формулируется цель урока: предполагается, что учащиеся будут знать алгоритм вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд и будут уметь им пользоваться при решении примеров и задач.

Сразу планируем содержание *этапа контроля и самоконтроля*. Для проверки знания алгоритма предлагаем восстановить шаги, подписав числа в порядке выполнения алгоритма. Для проверки уровня достижения учащимися второй части цели целесообразно подготовить самостоятельную работу, состоящую из примеров изученного вида и задачи, при решении которой учащимся необходимо применить полученные на уроке знания.

Для понимания и принятия учащимися целей урока, для желания прийти к высокому результату тщательно продумывается *этап актуализации субъектного опыта учащихся*, цель которого подготовить их к усвоению новых знаний и способов действия и мотивировать на выполнение этих действий. Подготовку начинаем с вопросов: «Что знают учащиеся по теме? Что нужно повторить, чтобы усвоить новое?». Или «Какие знания и умения помогут усвоить новый материал?». Другими словами, какие знания нужно актуализировать (повторить, создать ситуацию успеха), чтобы, опираясь на них, столкнуть учеников с проблемой (создать ситуацию разрыва) «умею – не умею – почему?» и, тем самым, мотивировать на изучение нового материала «хочу научиться».

Например, урок математики в III классе по теме «Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия умножения и деления». Учащиеся знают, что в выражениях, не содержащих действия деления и умножения, действия выполняются по порядку слева направо. Эти знания и нужно повторить. Предлагается решить числовые выражения: $47-5+21$; $86+14-35$ и т.п. Обязательно организуется проверка

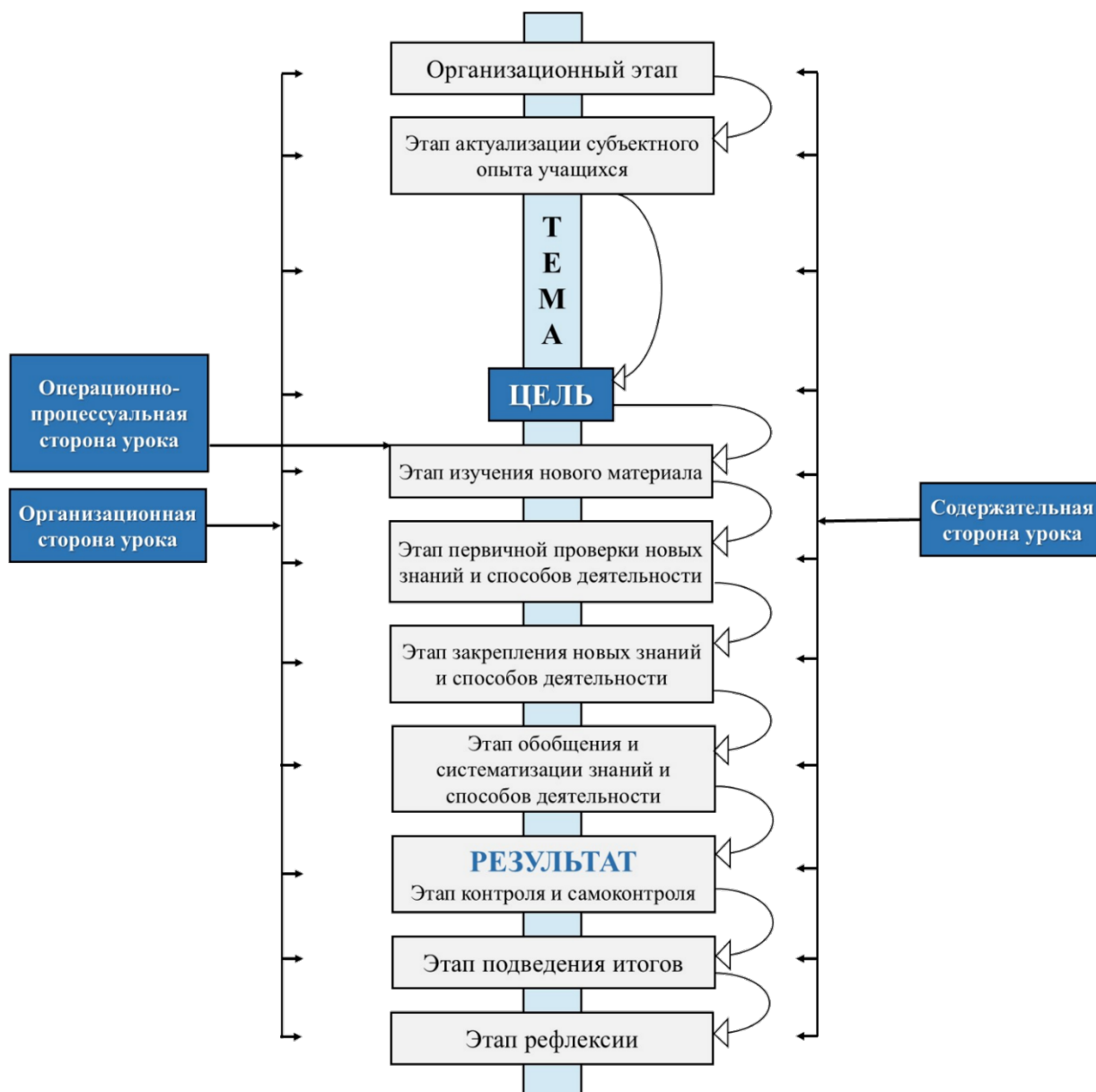


Схема 1. – Модель урока с позиции целостности (структурности) его построения

выполнения заданий для создания ситуации успеха (знакомое для них задание). Для того, чтобы возникла потребность к освоению нового способа действия, создаем ситуацию разрыва (добавляются числовые выражения нового вида: $19 - 6 \times 3 = 1$; $20 + 27 / 3 = 29$) и утверждаем, что эти числовые выражения мой знакомый ученик решил правильно – в тетради у него стоит отметка 10. Для определения проблемы и выхода на тему и цель урока строится учебный диалог такого характера и содержания:

Учитель:

– Если выполнить действия по порядку, можно ли получить такой результат?

Ученики:

– Нет!

Учитель:

– Какой же возникает вопрос?

Ученики:

– В каком порядке нужно выполнять действия в

выражениях, содержащих действия умножения и деления?

Учитель:

– Это и будет главным вопросом урока, тема которого ... (тема записывается на доске).

Создание на этапе актуализации знаний ситуации успеха и ситуации разрыва – это не единственный способ мотивировать учащихся к изучению нового материала, которым целесообразно пользоваться. Многое зависит и от степени новизны, и от типа урока. Главное на этом этапе урока, чтобы учащиеся понимали, какие знания они будут усваивать на уроке и для чего.

На этапе изучения нового материала включаем учащихся в активную деятельность, используя различные формы, методы и приемы:

– групповая работа (на основе умения выполнять сложение круглых чисел найти способ сложения вида $36 + 24$, II класс);

– частично поисковые методы (определение порядка действий в выражениях, содержащих действия умножения и деления, путём проверки и выбора способа действия, II класс, «Умножение»);

– приемы активизации познавательной деятельности и др.

На *этапе первичной проверки новых знаний и способов деятельности* используем материалы учебного пособия и действуем по шагам:

1 шаг. Действие по алгоритму выполняет учитель, учащиеся контролируют и исправляют ошибки (рекомендуем допускать недочеты, чтобы сконцентрировать внимание учащихся и обеспечить понимание действия). На данном этапе учащиеся только наблюдают за действием учителя, не делая записи в тетрадях.

2 шаг. По алгоритму действует учащийся (1–2), который уже готов самостоятельно выполнить действие (по желанию). Остальные учащиеся работают на местах.

3 шаг. Работа в паре «контролер–исполнитель». Учащийся, выполняющий задания первого варианта, выполняет роль контролера (поворачивается к соседу по парте и контролирует (корректирует, исправляет) его действие по алгоритму). Учащийся второго варианта выполняет действие с комментированием. Например, урок математики в III классе по теме «Уравнение». Учитель просит решить уравнение в задании 1. Ученик проговаривает алгоритм: «Определяю неизвестный компонент (уменьшаемое), вспоминаю правило (чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое), записываю, вычисляю, проверяю». Если есть ошибки, контролер корректирует.

4 шаг. Проверка. Учитель или ученик быстро проговаривает алгоритм действий, пара проверяет, «сигналят», у кого правильно. При необходимости проводится коррекция.

5 шаг. Пара меняется ролями.

6 шаг. Проверка.

7 шаг. Самостоятельная работа по вариантам.

8 шаг. Само- или взаимопроверка.

Такой алгоритм можно применять и на этапе закрепления новых знаний и способов деятельности. Все зависит от идеи урока.

На *этапе закрепления новых знаний и способов деятельности* выполнение каждого задания необходимо связывать «мостиками» с темой урока. Например, урок математики в IV классе по теме «Диаграммы». Предлагается учащимся на данном этапе урока рассмотреть задания на страницах учебного пособия «Математика», ознакомиться с ними и отметить те, выполнение которых позволит лучше закрепить умение читать диаграммы. Учащиеся выбирают задание, аргументируют свой выбор, выполняют задание. Далее предлагается выполнить четыре других задания, не обозначенных учащимися, а результат после проверки и оценивания отобразить на диаграмме-заготовке (на вертикальном луче отмечены баллы, на горизонтальном – номера заданий). Перед выполнением задания проводится предварительная работа:

определяются и подписываются на диаграмме под номерами заданий умения, необходимые для повторения; обсуждается ход выполнения и т.п. После проверки учащиеся оценивают результат выполненной работы и отображают его на диаграмме. Составленная таким образом диаграмма будет интересна и полезна как самому учащемуся при самоконтроле и самоанализе на этапе контроля и самоконтроля, так и товарищу по парте. Далее учащиеся в парах обмениваются полученными диаграммами и определяют, читая ее, какие умения у одноклассника отработаны на высоком уровне, какие еще нужно отработать. Например, «Ульяна, ты умеешь переводить центнеры и килограммы в тонны, умеешь решать составные задачи и задачи на нахождение доли. Тебе нужно повторить порядок действий в выражениях со скобками».

Цель *этапа обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* не только обобщить изученное на уроке, но и подготовить учащихся к этапу контроля и самоконтроля. Например, урок математики во II классе по теме «Составная задача»:

– Какие признаки составной задачи вы можете назвать? (*Она состоит из двух простых. На вопрос ответить сразу нельзя. И т.д.*)

– Чтобы решить составную задачу, на какие вопросы нужно найти ответы? (*Что будем находить сначала? Что будем находить потом?*)

– После такой плодотворной работы на уроке вы сможете отличить изученный вид составной задачи от простой и решить ее? (*Да*).

Но урок не будет иметь целостности, если не продумать его начало и завершение. Начало урока – это *организационный этап*, цель которого – настроить учащихся на работу, переключить на урок математики. Для этого я стою придумать интересные вопросы и задания. Например,

– Сколько раз прозвенел звонок? (*Два*).

– Сколько учащихся подготовились в физкультуре? (*Ни одного. Все готовы к математике*).

– Назовите глаголы, которые определяют ваши действия на уроке. (*Думать, считать, решать, проверять, контролировать, учить, запоминать и т.п.*)

Задания не повторяются: они могут наскучить, так что стоит придумывать разные.

Завершение урока – это этап подведения итогов и этап рефлексии. Для *подведения итогов* обращаемся к цели урока и результату контрольно-оценочного этапа. Учащиеся отвечают на вопросы: «Удалось ли реализовать поставленную цель?», «У кого есть желание улучшить результат?», «Кого и за что можно похвалить?» и т.п.

Для планирования *этапа рефлексии* смотрим на организационный этап и стараемся завершить урок в том же стилистическом ключе: если начинали с пословицы, то и заканчивать будем ей; если с вопросов и заданий, то и на рефлексии будут вопросы и задания. Например,

– Кому на уроке удалось воспользоваться советом пословицы и когда? или

– Скажите «да», если вам было понятно, что такое

составная задача.

– Поднимите руку, если вам нужно время для закрепления.

– Встаньте те, кто может объяснить другому способ решения составной задачи изученного вида.

– На следующем уроке математики мы закрепим полученные знания. Тем более, что у учителя появилось столько помощников.

И, наконец, еще один компонент модели построения урока, без которого учащиеся не смогут воспринимать его как целостное событие, – это «мостики», переходы от одного этапа урока к другому, от одного вида деятельности к другому. Они строятся в процессе планирования урока.

Приведем пример фрагмента урока математики в I классе по теме «Число и цифра 7. Состав числа 7».

I. Организационный этап.

На доске схема



и слова ЛЕНЬ, СТАРАНИЕ, РАЗГОВОРЫ, ВНИМАНИЕ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

– К какому уроку подготовились? (К математике).

– Добавьте в формулу слова, подходящие по смыслу. Прочитайте, что получилось. (Старание плюс внимание, плюс сообразительность равно успех).

Учитель подставляет карточки в формулу.

– Желаю вам воспользоваться формулой и быть успешными на уроке математики!



Переход от формулы к успешной деятельности в группе.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

– Уверена, что эти качества помогут вам «заселить» жильцов в свои домики. (Учащиеся выполняют работу в группах на магнитных досках (с темной стороны, мелкими), вспоминая состав изученных чисел: группа 1 – состав числа 4, группа 2 – состав числа 5, группа 3 – состав числа 3, группа 4 – состав 6).

Проверка (выходят представители каждой группы), вопросы (если есть ошибки), оценивание.



Переход от знаний состава чисел к безошибочному счету в пределах шести.

– Выполняя это задание, что вы вспомнили? (Состав чисел).

– Для чего нужно знать состав чисел? (Для того, чтобы быстро и безошибочно считать, решать примеры).

Проверьте друг друга, как вы умеете безошибочно считать¹.

У пары на парте два конвертика с карточками (для варианта 1 и варианта 2), на которых записаны примеры в пределах 6 с правильными ответами. Ученик

(вариант 1) смотрит на карточку, читает пример соседа, сосед устно считает и дает ответ. Ученик сверяет ответ соседа с тем ответом, который написан на его карточке и приступает к следующему примеру.

Каждому варианту по 1 мин на работу.

– Встаньте, ребята, которые решили все примеры без ошибок.

– За что вас можно похвалить? (За то, что мы знаем состав чисел и умеем им пользоваться при решении примеров).

– Работая в парах вы считали быстро и вижу, что безошибочно. Вы все так умеете считать?



Переход от ситуации успеха к ситуации разрыва.

– Давайте проверим!²

Быстро учителем озвучиваются примеры, требующие быстрых на них ответов.

$$3 + 4 ? 1 + 6 ? 7 - 6 ? 7 - 5 ?$$



Переход от ситуации разрыва к выходу на проблему.

– Странно, но не у всех, ребята, получалось сосчитать быстро. Только одному из вас это удалось. Давайте все за этим понаблюдаем.

Выходит учащийся N, который уже умеет решать такие примеры, и устно решает примеры, которые озвучивает учитель (7 - 3, 7 - 5, 6 + 1 и т.д.). Остальные наблюдают за происходящим.

– Хотите считать так же? (Да!).

– А в чем секрет успеха N? (Он знает состав числа 7).

– Значит, и вам нужно знать³... (состав числа 7).

– Это и будет главной задачей нашего урока. Так чему же будем учиться?

Считаем, что целостно выстроенный урок – это результативный урок. При анализе учебного занятия с позиции целостности его построения необходимо ориентироваться на модель целостного урока при ее последовательном описании. Определим последовательность шагов анализа урока.

1. Структура урока (этапы учебной деятельности).

2. Операционно-процессуальная и организационная стороны урока (методы, приемы, технологии, формы).

3. Содержательная сторона урока (знания, умения, навыки, компетенции).

4. Начало и завершение урока.

5. Логические переходы от этапа к этапу, от одного вида деятельности к другому.

Структура любой деятельности может быть представлена схемой. (Схема 2).

Из схемы видно, что первопричиной деятельности человека является понимание актуальных для него потребностей. На основе потребностей возникают внутренние мотивы (ответ на вопрос: «почему я делаю именно это?»). При таких условиях становится значимым личный результат работы. И на уроке учебная деятельность должна быть организована так, что-

¹Создание ситуации успеха.

²Ситуация разрыва.

³Учащиеся продолжают фразу.

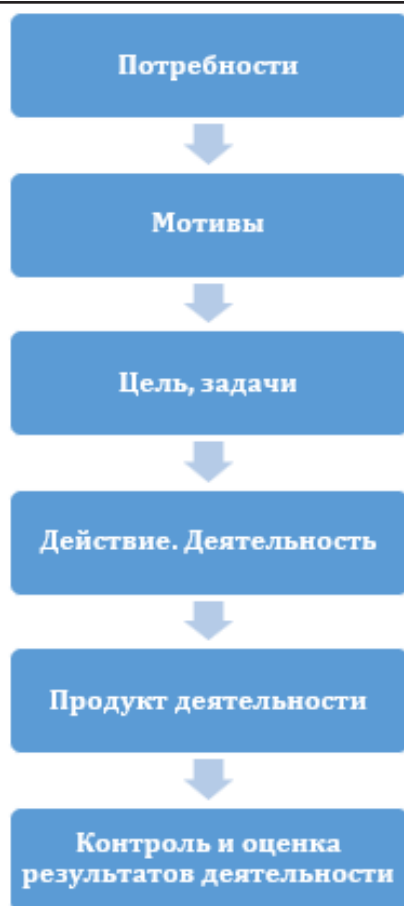


Схема 2. – Структура деятельности

бы учащиеся понимали, как важен для них результат этой деятельности.

Если сопоставить модель схему, то можно обнаружить их сходство: потребности, мотивы, цель, задачи – этап актуализации субъектного опыта учащихся; действие, деятельность, продукт деятельности – этап изучения нового материала; контроль и оценка результатов деятельности – этап контроля и самоконтроля. Поэтому анализ учебного занятия следует начать с анализа структуры (этапов) урока с позиции учебной деятельности.

Например, «...на уроке по теме «...» четко прослеживался этап актуализации знаний (или он отсутствовал), где были созданы (или не созданы) условия, мотивирующие к изучению темы, определены (или не определены) цель и задачи урока. На этапе изучения и закрепления нового материала учащиеся находили способ, вырабатывали алгоритм, усваивали понятия и т.п. (действие, деятельность, продукт деятельности). На этапе контроля и самоконтроля организовали (или не организовали) работу так, чтобы каждый учащийся мог оценить, насколько успешна его деятельность на данном уроке⁴».

На этом шаге анализа можно привлекать и самого учителя, предложив ему проследить, все ли этапы учебной деятельности были реализованы в ходе учебного занятия, через какие этапы урока они осуществлялись. Так, если этап контроля и самоконтроля отсутствовал, то нарушена вся структура урока и его

целостность: в любой человеческой деятельности, и в учебной в том числе, необходимыми ее элементами являются контроль и оценка. Именно они выступают регуляторами деятельности, дают человеку информацию о том, насколько успешно идет процесс, какие существуют сложности.

При анализе операционно-процессуальной и организационной сторон учебного занятия мы продолжим рассматривать этапы урока, но уже с позиции применяемых технологий, методов, приемов и форм. Например, «...для понимания учащимися потребности в изучении материала на этапе актуализации знаний была применена ... технология, организован проблемный диалог, использован метод (прием)..., который позволил вовлечь учащихся в процесс целеполагания. На этапе изучения новых знаний была уместно организована работа в группах (парах), благодаря чему учащиеся открыли новый способ действия и т.д. Применены активные методы (приемы). На этапе закрепления ... На этапе обобщения... На этапе контроля и самоконтроля ...».

При анализе содержательной стороны урока необходимо обратить внимание, насколько содержание каждого этапа – от этапа актуализации знаний до этапа контроля и самоконтроля – соответствовало теме урока и с какой целью его использовал на уроке педагог. Механизм анализа вопросно-ответный: «С какой целью на этапе актуализации знаний учащимся было предложено задание ...?», «На каком содержательном материале учащиеся закрепляли полученные знания?», «Что было объектом проверки на этапе контроля и самоконтроля?» и т.п.

Анализ начала и завершения урока предполагает, что мы обращаем внимание на необычное начало урока, определяем, каким образом был подведен итог учебного занятия и организована рефлексия.

Анализируя логические переходы от этапа к этапу, от одного вида деятельности к другому («мостики»), отмечаем, как воспринимался учащимися урок: как целостное событие или набор отдельных заданий, не связанных друг с другом. Выделяем наиболее удачные переходы.

Таким образом, анализ учебного занятия в его целостности и последовательности является одним из инструментов управления, технологическим компонентом повышения качества образования, выступая продуктом синтеза субъектного опыта педагога и объективных подходов педагогической науки. Основа целевой установки анализа учебного занятия – это подробное, объективное раскрытие положительных сторон анализируемого урока с указанием на его недостатки. Установление причин положительных и отрицательных результатов деятельности педагога по организации учебной деятельности учащихся дает импульс своевременным корректирующим действиям, направленным на повышение качества образовательного процесса.

⁴По разным причинам этот этап очень часто отсутствует на уроке.

Список литературы

1. Глинский, А.А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – №2. – С. 6–13.
2. Гулецкая, Е.А. Психолого-педагогические условия формирования основных компонентов учебной деятельности у младших школьников / Е.А. Гулецкая // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – №11. – С. 34–37.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
4. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. – М: Просвещение, 1984. – 144 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев., Е.Н. Шиянов. – М: Издательский центр «Академия», 2002. – 460 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 309 с.

Дата поступления в редакцию: 16.04.2024