

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зеликова Татьяна Валентиновна

Аннотация. Принцип инклюзии в образовании является одним из основополагающих в системе образования Республики Беларусь. Для успешной интеграции детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс важна не только безбарьерная среда, но и психологический аспект – принятие обучающегося с особенностями психофизического развития другими участниками образовательного процесса. Толерантность является интегративной личностной характеристикой, которая способствует принятию и признанию личности каждого обучающегося вне зависимости от академической успешности.

Сегодня реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Республики Беларусь. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения становится все актуальнее. Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования обучающимися с разными образовательными потребностями [2].

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям относят взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования [2]. Одной из задач, направленной на достижение данной цели, является формирование толерантности у всех участников образовательного процесса.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации безбарьерной среды, а также с препятствиями социального характера. Эти препятствия заключаются в распро-

страненных стереотипах и предрассудках, в готовности или отказе педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) принять инклюзию в образовании. Исследования Е.Р. Ярской-Смирновой, И.И. Лошаковой выявили, что наибольшая терпимость к тому, чтобы учиться в одном классе, проявляется у обучающихся по отношению к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Менее терпимы они к тем, у кого есть нарушения слуха и зрения. Самый низкий уровень толерантности был выявлен в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью. Почти половина обучающихся высказала пожелание, чтобы данная категория детей обучалась в специальной школе. Несмотря на проявление стереотипа по отношению к детям с особенностями психофизического развития, подавляющее большинство (85%) опрошенных Е.Р. Ярской-Смирновой и И.И. Лошаковой убеждены, что необходимо создавать специальные условия и адаптивную образовательную среду для удовлетворения образовательных потребностей каждого учащегося [1; 4].

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь указываются принципы, на которых основывается инклюзивное образование. Одним из этих принципов является принцип толерантности, который гласит, что инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав. Поэтому важнейшая задача образования на современном этапе – формирование личности, как носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в социуме.

На пути к инклюзии деятельность учреждений образования должна быть направлена на создание психолого-педагогических условий формирования толерантной образовательной среды. К этим условиям относится гуманизация отношений всех участников образовательного процесса, установка на толерантные отношения.

В рамках районного учебно-методического объединения структур интегрированного типа управления по образованию Оршанского райисполкома была создана временная творческая группа (ВТГ). Целью ВТГ являлась разработка комплекса мероприятий по формированию у участников образовательного процесса

толерантного отношения к детям с ОПФР в условиях инклюзивного образования. В состав ВТГ входят учителя-дефектологи учреждений дошкольных и общего среднего образования Оршанского района.

Педагогами был разработан цикл занятий для обучающихся, направленный на формирование толерантности. Данный цикл занятий включает в себя беседы о детях с ОПФР, психокоррекционные упражнения, направленные на формирование взаимопомощи, сочувствия, сопереживания, а также развитие коммуникации и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Использованы различные методы, приемы и формы работы: моделирование реальных ситуаций, упражнения-имитации, упражнения-проекции, показ презентаций, игровых и обучающих видеофильмов, социальных роликов, чтение сказок и рассказов. При организации и проведении занятий активно применяется изобразительная деятельность. Особое внимание уделяется демонстрации достижений детей в среде сверстников.

Дети с ОПФР активно включаются в совместные мероприятия: утренники, концерты, театрализованные спектакли.

Педагоги имеют абсолютное влияние на детей, и если они ясно выразят, что является приемлемым или неприемлемым, то дети на это обязательно отреагируют. Даже очень маленькие дети в состоянии принять правила и сделать их своими. Мы не можем заставить детей быть близкими друзьями со всеми, но мы можем научить их быть терпимыми, добрыми, уважать чувства других, а также поддерживать друг друга [3].

Воспитание культуры толерантности осуществляется в системе «родители (законные представители) – дети – педагоги».

В работе с родителями по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР учителями-дефектологами разработан и проведен ряд мероприятий:

- *познавательные*: семинары-практикумы, круглые столы, родительские собрания, студии, организованы родительские клубы;
- *информационно-аналитические*: анкетирование, социальные опросы;
- *досуговые*: праздники, выставки, конкурсы, совместные экскурсии;
- *наглядно-информационные*: Дни открытых дверей, родительские уголки.

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в образовательном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

В рамках деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию, организованного на

базе ГУО «Специальная школа Оршанского района», был разработан календарь «особых дат». Этот календарь составлен по четвертям учебного года, в него включены «особые даты», посвященные людям с теми или иными особенностями.

К каждой дате подбираются тематические информационные материалы:

- история знаменательной даты, ее символ, статистические данные и интересные факты об этом дне, описание нарушений и причин их возникновения, краткие биографии и достижения «особых» людей;
- рассмотрение психологической составляющей (как сам человек чувствует себя, каким видит мир, какие трудности испытывает, в какой помощи нуждается);
- списки научно-популярной и методической литературы, интернет-ресурсов, художественных фильмов, книг о людях с этим заболеванием;
- рекомендации по взаимодействию с людьми с особенностями психофизического развития и др.).

Для педагогов проводятся семинары-практикумы, разработаны методические рекомендации и памятки по формированию толерантности.

Таким образом, толерантность как интегральная личностная характеристика формируется на протяжении достаточно длительного периода. Наиболее сензитивным периодом для нее является подростковый и юношеский возраст. Значительную роль при формировании толерантности к детям с особенностями психофизического развития у участников образовательного процесса играет как информированность об особенностях людей с ОПФР, так и личный опыт взаимодействия с ними. Именно поэтому организация совместных мероприятий и распространение достоверной информации о людях с особенностями развития позволяет трансформировать стереотипы, так плотно укоренившиеся в сознании педагогов и родителей нормотипичных детей.

Список литературы

1. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – №7. – С. 127–132.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2015. – 10 с.
3. На пути к инклюзивной школе // РООИ «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perspektiva-inva.ru. – Дата доступа: 20.02.2024.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзивное образование детей инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – №5. – С. 100–106.

Дата поступления в редакцию: 29.02.2024