

## Список литературы

1. Балк, М.Б. Геометрия масс / М.Б. Балк, В.Г. Болтянский // Библиотека «Квант». – Выпуск 61. – М.: Наука, 1987.
2. Барвенков, С.А. Математика: тренинг решения задач, используемых на централизованном тестировании / С.А. Барвенков, Т.П. Бахтина. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 384 с.
3. Планиметрия. Свойства площадей в задачах (с ответами и решениями): пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений / сост. Ю.В. Шаропов. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.

4. Процко, С.В. Математика: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С.В. Процко, А.И. Азаров, С.А. Барвенков. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 288 с.
5. Черняк, А.А. Тренажер к тестированию по математике: Геометрия за 10 уроков / А.А. Черняк, Ж.А. Черняк, Ю.А. Доманова. – Минск: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2004. – 144 с.

Дата поступления в редакцию: 18.03.2024

Приложение

Пусть  $CM=x$ , тогда  $(1+\sqrt{2})^2x^2 + x^2 = (4+\sqrt{2})^2$ ;  $(4+2\sqrt{2})x^2 = 18+8\sqrt{2}$ ;  $x^2 = \frac{9+4\sqrt{2}}{2+\sqrt{2}}$ .

$S_{ABC} = \frac{1}{2}AC^2$ ;  $S_{ABC} = \frac{1}{2}(1+\sqrt{2})^2x^2 = \frac{1}{2}(1+\sqrt{2})^2 \frac{9+4\sqrt{2}}{2+\sqrt{2}} = \frac{26+17\sqrt{2}}{4}$ .

Ответ:  $\frac{26+17\sqrt{2}}{4}$ .

## МЕТОД SWOT-АНАЛИЗА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В XI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Кажарская Татьяна Васильевна

**Аннотация.** *Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые знания в различных сферах жизни. Можно выделить читательскую грамотность, естественнонаучную, математическую, финансовую, креативное мышление, глобальные компетенции. Более подробно остановимся на читательской грамотности. Для формирования у учащихся читательской грамотности на уроках иностранного языка следует использовать специально отобранные тематические тексты для чтения из национальных учебно-методических комплексов по иностранным языкам, а также дополнительные несплошные и составные тексты. Один из наиболее эффективных методов, рекомендуемый к активному применению, – метод SWOT-анализа, который пришел в образовательную среду из сферы бизнеса.*

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры. Главное назначение иностранных языков – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, способствовать процессу национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности в условиях поликультурной среды; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком. Владение иностранными языками – важное пред условие адаптации человека к жизни в глобализующемся мире [4].

Не менее важным пред условием адаптации человека к жизни в глобализующемся мире является функциональная грамотность. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые знания в различных сферах жизни. Можно выделить читательскую грамотность, естественнонаучную, математическую, финансовую, кре-

ативное мышление, глобальные компетенции. Более подробно остановимся на читательской грамотности.

Чтение – далеко не элементарный навык. В том, как мы воспринимаем информацию из текста, проявляются наше мышление, знание и опыт.

Читательская грамотность на иностранном языке предполагает владение комплексом умений:

- извлекать и понимать информацию из разных источников в соответствии с целями и задачами коммуникации (определять тему; извлекать ключевую, основную, дополнительную информацию; определять взаимосвязь фактов и выстраивать их логическую последовательность; делать выводы; определять замысел автора);

- понимать смысловое содержание иноязычных аутентичных текстов с различной точностью, глубиной и полнотой;

- прогнозировать, находить, сравнивать, оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных аутентичных источниках;

- адекватно воспринимать и толковать ценности

иноязычной культуры в сравнении с родной;

– обосновывать и аргументировать свою точку зрения [1].

Учащийся должен уметь извлекать необходимую информацию не только из текстовых материалов, но и из графических элементов таблиц, схем, графиков, диаграмм, символов, изображений, инфографики, понимать ее смысловое содержание и правильно интерпретировать для решения практических задач [1].

Для формирования у учащихся читательской грамотности на уроках иностранного языка следует использовать специально отобранные тематические тексты для чтения из национальных учебно-методических комплексов по иностранным языкам, а также дополнительные несплошные и составные тексты. Эффективной будет работа с двумя и более текстами. Это позволит интегрировать различные типы информации и продемонстрировать разнообразный характер взаимоотношений источников информации [1].

Один из наиболее эффективных методов, который целесообразно применять на учебных занятиях, является метод SWOT-анализа, который пришел в образовательную среду из сферы бизнеса.

Метод на уроках английского языка используется для объективной оценки сильных и слабых сторон проведенного или будущего шага, позволяет выявить недостатки и найти пути их решения [3]. Он может быть применен практически к любой теме, предложенной в учебном пособии, а его «продукт» является прекрасной опорой для составления устного высказывания.

Для анализа методом SWOT учащиеся используют тексты из различных источников, таблицы, схемы, инфографику и др. При работе с разнообразными источниками информации учащиеся развивают умения читательской грамотности: поиск информации, понимание смысла, оценивание качества и достоверности информации, осмысление содержания и формы, обнаружение и устранение противоречий. Преимущество данного метода заключается в его простоте, универсальности и доступности в совокупности с возможностью комплексного изучения рассматриваемого вопроса.

Так, на уроке комплексного применения знаний, умений и навыков – учебном занятии в XI классе по теме «Экстремальный туризм» – метод SWOT-анализа используется для развития навыков читательской грамотности. Урок по теме является пятым в разделе «Туризм»<sup>1</sup>. Организационными формами деятельности учащихся выступают индивидуальная, парная, фронтальная.

Цели учебного занятия – совершенствование лексических навыков говорения (диалогическая речь) по теме «Экстремальный туризм»; развитие внимания, логического мышления, воображения, навыков читательской грамотности, навыков работы в группе; воспитывать культуру общения, уважения друг к дру-

гу, здорового образа жизни. В число задач входят такие, как способствовать активизации лексического материала по теме «Экстремальный туризм»; содействовать развитию умений понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из прочитанного и звучащего текста; содействовать развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение.



### I. Организационно-мотивационный этап.

1. Приветствие (цель – создание атмосферы иноязычного общения).

Good morning, my dear pupils! I'm glad to see you. Today, we'll continue to speak about tourism. You'll assess yourself using this sheet of paper, that's why write down here your name and don't forget to put marks for your work. (T – Cl).

2. Постановка целей и задач урока (цель – определение учащимися целей и задач урока, подготовка учащихся к иноязычному общению).

I must admit that tourism has become very popular and turned into prosperous business. More and more people travel every year though the motivation for this is different. Tell me please why people travel using this word cloud. (T – Cl, P1, P2 ...).

As you know there are different trends in tourism. Look at the screen, name these kinds of tourism and say at least one sentence about each of them. (P1, P2 ...).

Now look at the screen again. Are these kinds of tourism traditional? What do they have in common? Right you are. It's extreme kinds of tourism. Our task for today is to get acquainted with different kinds of it and to analyze extreme tourism using SWOT. We'll discuss the advantages (STRENGTHS), disadvantages (WEAKNESSES), THREATS and OPPORTUNITIES of extreme tourism by speaking, reading and watching it. (T – Cl).

### II. Операционно-деятельностный этап.

1. Актуализация знаний, усвоенных ранее, работа над активной лексикой урока (цель – выявление степени усвоения учащимися ранее изученного материала, активизация лексики).

Extreme tourism is a niche in the tourism industry involving travel to dangerous places (mountains, jungles, deserts, caves, canyons, etc.) or participation in dangerous events. Extreme tourism overlaps with extreme sport. The two share the main attraction, "adrenaline rush" caused by an element of risk. (T – Cl).

What kinds of extreme tourism do you know? Open your books and let's do exercise 1f, page 209. Look at the pictures and match them with the types of extreme activities. (Cl).

Listen and check. Exercise 1b, page 210. Which of them have you already tried? Which ones do you like to try? (P1, P2 ...).

Do you know any interesting blogs about extreme tourist activities? At home you should surf the net and

<sup>1</sup>Юхнель, Н.В. Английский язык: учеб. пособие для 11-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения (с электронным приложением) // Н.В. Юхнель, Н.В. Демченко, В.Р. Романчук, Е.А. Малиновская, Т.Ю. Севрюкова, Э.В. Бушуева, Е.Г. Наумова, Т.Н. Якович. – Минск: Выш. шк., 2021.

find blogs about extreme tourist activities. Describe your blogs. Would you like to try them? (T – Cl).

### 2. Работа с текстом.

Today we're going to work in two groups: "Optimists" and "Pessimists". At the beginning of our lesson you've chosen a sticker, look at it and define "who you are". Find your groupmates. (P1, P2 ...).

The main attraction of extreme tourism is "adrenaline rush", but don't forget it's caused by an element of risk.

2.1. Предтекстовый этап (цель – снятие языковых трудностей, формирование лексического навыка).

The first task for you: "Optimists" – look through the blog and find out the advantages – "STRENGTHS" of extreme tourist activities (Exercise 3, page 210–211), "Pessimists" – look through the text using QR-code and find disadvantages or "WEAKNESSES" of extreme tourism. You have 5 min. (T – Cl).

2.2. Текстовый этап (цель – развитие навыков читательской грамотности, навыков просмотрового чтения, расширение кругозора учащихся).

Let's start reading. While reading the texts, fill the suitable information in the tables "STRENGTHS", "WEAKNESSES". (Gr1, Gr2).

2.3. Послетекстовый этап (цель – контроль понимания прочитанного).

What are the advantages and disadvantages of extreme tourist activities? (T – Gr1, Gr2).

3. Физкультминутка (цель – снятие мышечного и эмоционального напряжения).

It's time for rest. Close your eyes and guess the name of extreme sport. Here are some practical tips to have the best experience: always straight – never look down, choose your surroundings carefully, trust the instructors, wear comfortable clothes, don't overeat, 1 2 3 ... jump. What is it? Right you are – it's bungee jumping. Would you like to try it? (T – Cl).

4. Работа в группах (цель – создать условия для творческой работы).

Now it's high time to speak about "OPPORTUNITIES" and "THREATS" using infographics. Work with your infographics and find opportunities and threats of extreme tourism, then share your information with your groupmates. (Gr1, Gr2 ...).

5. Совершенствование лексических навыков говорения (диалогическая речь) (цель – применение новых знаний для решения коммуникативной задачи: убедить туриста в принятии правильного решения).

Now let's play the game "Optimists" and "Pessimists". I'm a tourist and I would like to try bungee jumping but I'm not sure whether it's a good idea. You should stand in two lines facing each other. On the one side, there are "Optimists" who should give as many arguments as possible to convince me to try it (using STRENGTHS and OPPORTUNITIES). The other side – "Pessimists" – should give arguments against to make me change my mind (using WEAKNESSES and THREATS). In the end, I must decide what to do. Let's start. (Gr1 – Gr2).

### III. Контрольно-оценочный этап.

1. Подведение итогов (цель – обеспечение обратной связи, выявление трудностей, которые учащиеся испытывали во время урока, эмоционального состояния учащихся).

You've proved to be excellent experts of extreme tourism and it's activities. Thanks for your participation. Assess yourself. Your marks for the lesson are ... (T – Cl).

2. Домашнее задание (цель – информирование учащихся о домашнем задании).

Using SWOT-analysis of extreme tourism, you should be ready to convince your friend to make a choice: try or not to try it. (T – Cl).

### 3. Рефлексия.

Are you an optimist or a pessimist in the field of extreme tourism? (T – Cl).

Таким образом, метод SWOT-анализа на учебном занятии целесообразно активно применять для развития и совершенствования читательской грамотности учащихся как простое, универсальное и доступное средство выстраивания результативной работы с разнообразными источниками информации.

### Список литературы

1. Богомолова, В.Г. SWOT-анализ: теория и практика применения / В.Г. Богомолова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/swot-analiz-teoriya-i-praktika-primeneniya>. – Дата доступа: 24.02.2024.

2. Изосимов, С.В. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки / С.В. Изосимов, А.Л. Шевченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-swot-analiza-ego-mesto-v-metodah-issledovaniya-preimuschestva-i-nedostatki/viewer>. – Дата доступа: 24.02.2024.

3. Матвеева, В. Прием «SWOT-анализ» и его реализация в школе / В. Матвеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/metodika/priemu/6755\\_swot](https://pedsovet.su/metodika/priemu/6755_swot). – Дата доступа: 04.03.2024.

4. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/anglijskij-yazyk.html>. – Дата доступа: 24.02.2024.

*Дата поступления в редакцию: 18.03.2024*