

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Лазбенёва Марина Фёдоровна

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения учебной мотивации учащихся с использованием онлайн-инструментов. Автор обращает внимание на быстрое развитие современного мира, который требует от учителей новых умений и навыков, описывает изменение роли педагога в обществе и важность его способности к саморазвитию и освоению новых форм работы с учащимися и их родителями. Также описываются задачи, которые ставит перед собой педагог в процессе самообразования, включая освоение современных интернет-платформ, создание условий для формирования понимания образовательной функции интернет-ресурсов у учащихся, содействие развитию познавательной активности и учебной мотивации учащихся, а также использование онлайн-инструментов в урочной и внеурочной деятельности на I ступени обучения.

Современный мир стремительно развивается. Новые технологии, программы, гаджеты, социальные сети – все это требует от учителя новых компетенций. Стремление и способность к саморазвитию, самообразованию, освоению новых форм работы с учащимися и их родителями в условиях современного образования становятся важнейшими требованиями к учителю.

В современном обществе изменилась роль педагога. Учитель должен стать организатором процесса освоения знаний, координатором информационного потока, не только сформировать профессиональные и общие компетенции, научить и воспитать в рамках урока, но и увлечь, заинтересовать, развить творческие способности, пробудить стремление к самообразованию, реализации своих способностей.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Необходимость обращения к проблеме повышения учебной мотивации учащихся через использование онлайн-инструментов обусловлена несколькими причинами, во-первых, вопросами организации взаимодействия на уроке между учителем и учеником, во внеурочной деятельности – между учителем, учащимися и родителями; во-вторых, пассивностью некоторой части учащихся в ходе учебных занятий, во внеурочной деятельности по предмету и увеличивающуюся тенденцию потребления знаний в уже готовом виде из-за недостаточной сформированности исследовательских, креативных, информационно-технологических и коммуникативных умений; в-третьих, стремлением к совершенствованию методического обеспечения учебного процесса; в-четвертых, невозможностью в полной мере реализовать творческий потенциал учителя в связи с недостаточным использованием новых образовательных технологий в условиях модернизации образования.

Обозначенная тема самообразования предполагает постановку цели изучить сервисы, которые помогают решать учебные задачи и повышают эффективность работы современного учителя на уроке или дистанционно, а также в процессе внеурочной деятельности. Достижению поставленной цели способствует решение таких задач, как освоение современных интернет-платформ, ресурсов сети с целью совершенствования собственных компетенций, повышения эффективности образовательного процесса; создание условий для формирования у учащихся начальных классов понимания образовательной функции интернет-ресурсов, приоритета данной функции по сравнению с игровой; через собственную самообразовательную деятельность способствовать развитию первоначальных умений учащихся использовать некоторые платформы для поиска необходимой информации, получению консультативной информации, отработке умений и навыков, контроля качества усвоения учебного материала; содействие развитию познавательной активности, учебной мотивации учащихся; педагогическому просвещению и консультированию родителей; использование онлайн-инструментов в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Основными методами и формами работы по самообразованию являются: анализ публикаций по теме, ресурсов интернета, иных источников и промежуточная диагностика. Направления деятельности учителя по повышению мотивации учащихся рассматриваются через призму использования онлайн-инструментов. При проведении учебных и факультативных занятий осуществляется внедрение дидактического обеспечения по теме самообразования. Собственный опыт по реализации программы самообразования целесообразно транслировать в рамках работы учебно-методических объединений школы, в беседах с педагогами, в выступлениях на заседаниях педагогического совета, при участии в конкурсах профессионального мастерства.

Результатом изучения онлайн-инструментов стало создание собственного образовательного продукта, который используется при осуществлении образовательного процесса.

Для изучения были выбраны онлайн-инстру-

менты barabook.ru, eТреники, onlinetestpad.com, learningapps.org, сервис Genially, обучающая среда gosongr.com, проект Н5Р. Список постоянно расширяется, так как появляются новые платформы и сервисы, повышается популярность российских образовательных ресурсов. Изучение онлайн-инструментов дает возможность создавать собственные образовательные продукты, которые вызывают интерес учащихся и их родителей.

«Барабук» (платформа barabook.ru) является отличным помощником в учебе: на платформе есть обширная библиотека готовых наборов и удобный редактор для создания собственных карточек. Практиковаться можно offline бесплатно и делиться своими знаниями с друзьями. Умные алгоритмы сделают всю утомительную работу, пользователь может добавлять картинки, озвучивать, управлять доступом и настраивать тренажеры. Так, были созданы наборы:

1. Безударная гласная в корне (рисунок 1) – https://barabook.ru/2101620855078814/Bezudarnaja_glasnaja_v_korne_slova

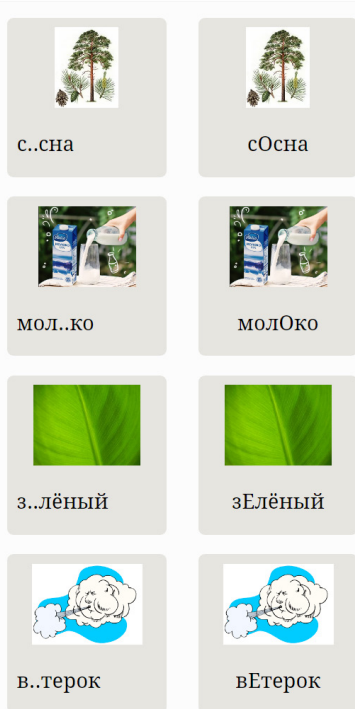


Рисунок 1. – Скриншот страницы сервиса

2. Слова – названия предметов – https://barabook.ru/2594425855454441/Slova_nazvanija_predmetov

3. Фразеологизмы – <https://barabook.ru/2724294241734704/Frazeologizmy>

Платформа eТреники – это онлайн-конструктор учебных тренажеров. Здесь, с помощью интернет-браузера, можно создавать небольшие веб-приложения – тренажеры. Каждый тренажер получает

на сайте уникальный код и доступен всем желающим. Автору остается только поделиться ссылкой. Приведем примеры нескольких созданных тренажеров.

1. Волшебник Изумрудного города (рисунок 2) – <https://etreniki.ru/6LQUFV8VGJ>

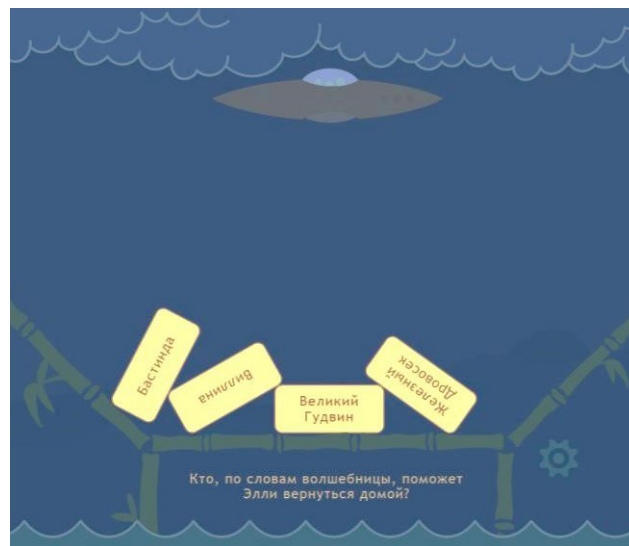


Рисунок 2. – Скриншот страницы сервиса

2. Города Беларуси – <https://etreniki.ru/5Y97DLJ8N1>



3. Значение слов – <https://etreniki.ru/LGU4LRNFQ3>



4. Умножение – <https://etreniki.ru/G9QL93Y2N7>



5. Состав слова – <https://etreniki.ru/Y12WDS5S86>



Платформа onlinetestpad.com представляет собой простой и удобный сервис для создания тестов, проведения тестирования. В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестовых корпусов. Можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест под конкретные, заданные цели и задачи. Интерфейс понятен интуитивно для создания кроссвордов пяти различных типов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр как своих, так и общедоступных в одном задании с изолированной статистикой. Были созданы тесты по темам:

1. Словарные слова в ребусах (рисунок 3) – <https://onlinetestpad.com/ikkmusux65khc>



2. Безударная гласная – <https://onlinetestpad.com/d6fnuijkdq2w>



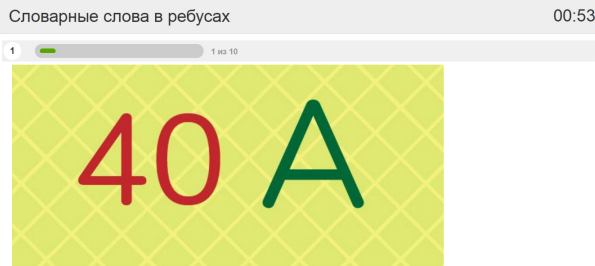


Рисунок 3. – Скриншот страницы сервиса

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть включены в содержание обучения, изменены или созданы в оперативном режиме. Целью является также систематизация интерактивных блоков и предоставления к ним неограниченного доступа. Эти блоки не включены ни в какие программы или конкретные сценарии, их основная ценность в интерактивности. Так, были созданы тренажеры:

1. Первый слог в слове – <https://learningapps.org/view26123375>



2. Кроссворд по книге «Праздник непослушания» (рисунок 4) – <https://learningapps.org/view20714360>



Рисунок 4. – Скриншот страницы сервиса

3. Упражнение «Города Беларуси» (найди пару) – <https://learningapps.org/view13625761>



4. Упражнение по книге «Волшебник Изумрудного города» (ввод текста) – <https://learningapps.org/view16703947>



5. Упражнение по книге «Волшебник Изумрудного города» (скачки) – <https://learningapps.org/view17282483>



Онлайн-сервис Genially позволяет создавать интерактивный и анимированный визуальный контент для образовательных программ, включая презентации, ментальные карты, схемы бизнес-процессов, инфографики, инструкции и пользовательские руководства. У облачной архитектуры сервиса нет высоких технических требований. Genially функционирует на любых устройствах пользователей и поддерживает совместный режим работы. Так, можно создать интерактивные продукты разной тематики.

1. Интерактивный плакат «В мире животных» – <https://view.genially/5f3bc151eaca570d18b4a177/interactive-image-v-mire-zhivotnyh>



2. Онлайн-доска «Путешествие по «Катюшиным» городам» (рисунок 5) – <https://view.genially/61e71819bc16080013797fee/interactive-content-puteshestvie-po-katyushinym-gorodam>



Рисунок 5. – Скриншот страницы

3. Презентация «Героям Великой Победы посвящается» –

<https://view.genially/5f43a6e01d09d70d72b96c28/presentation-geroyam-velikoj-pobedy-posvyashaetsya>



Еще одним инструментом повышения учебной мотивации учащихся является блоггинг. На наш взгляд, считать себя современным, компетентным и эффективным может учитель, проявляющий креативность в своей работе, умеющий устанавливать коммуникацию разных видов и типов. В арсенале такого учителя должно быть умение использовать цифровые ресурсы, возможности сети Интернет не только как пути собственного непрерывного самообразования, повышения учебной мотивации школьников, а также как пути интерактивного взаимодействия «учитель – законные представители учащихся». Возникшая в 2019/2020 учебном году эпидемиологическая обстановка показала, что у учителя нет иного пути, как научиться взаимодействовать с участниками образовательного процесса средствами медиапространства.

Для создания единой информационно-коммуникативной среды класса, презентации и популяризации школьной жизни, привлечения родителей к участию в жизни класса и школы на платформе Google был создан блог учителя начальных классов: <https://gecheleva.blogspot.com>. Набор в настоящем учебном году первого класса определил работу нового блога с учетом информационно-образовательных потребностей сообщества этого класса: <https://lazbianiovam.blogspot.com> (рисунок 6).

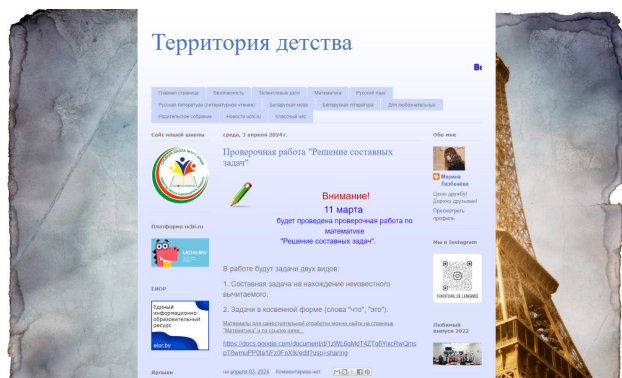


Рисунок 6. – Скриншот страницы блога

Целью создания блога является организация сотрудничества родителей, классного руководителя и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции. Блог учителя является не только информационной, но и консультационной площадкой. В нем созданы страницы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Русская литература», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Человек и мир». На страницах размещаются ссылки на видеоуроки по изучаемым или вызвавшим затруднения темам. Здесь размещаются объяснения способов решения задач, правила выполнения упражнений, опорные схемы, таблицы. Блок «Сообщения» – один из самых активных разделов блога: в нем публикуются сообщения о важных событиях, которые происходят в нашем классе. Обращается внимание родителей и учащихся на важные моменты в образовательном процессе, *например*, рассказывается о победах ребят в различных конкурсах и соревнованиях; даются ссылки на материалы по без-

опасности учащихся в различных ситуациях; акцентируется внимание на различных видах совместной деятельности учителя, учащихся и родителей. Опыт работы позволяет сделать вывод, что интерактивное взаимодействие «учитель – учащиеся – законные представители учащихся» в условиях цифрового пространства дает новые широкие возможности для организации образовательного процесса и взаимодействия участников данного процесса. Использование образовательных платформ, социальных сетей, мессенджеров является современным средством взаимодействия классного руководителя с семьей, учитывает интересы современного человека, не требует дополнительных материальных и временных затрат. Современные технологии, используемые учителем в образовательном и воспитательном процессе, повышают мотивацию родителей, стимулируют их к активному участию в школьной жизни ребенка и к позитивному сотрудничеству с классным руководителем.

Вопрос повышения учебной мотивации учащихся был и остается актуальным, так как одна из задач учителя – формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса: ребенку должна нравиться его деятельность. Учитель обеспечивает ее доступность, чему способствует включение в учебный процесс онлайн-сервисов, образовательных платформ, Интернет-ресурсов, которые позволяют повысить уровень мотивации освоения учебного материала, обеспечивают связь содержания обучения с жизненными ситуациями, развивают самостоятельность и творческую инициативу детей, и, как следствие, активизируют мыслительную деятельность, и повышают учебную мотивацию учащихся.

Список литературы

1. Манина, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью новых информационных технологий / Л.А. Манина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент: 2009. – 198 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Маттис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 105 с.

Дата поступления в редакцию: 16.02.2024