

КРУГЛОГОДИЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Лазуков Сергей Анатольевич

Аннотация. В статье рассматривается круглогодичный тематический семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, определяющих правосознание учащихся» как форма повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Раскрывается его структура, конкретизируются задачи каждого семинара, приводятся формы работы с педагогами в ходе семинаров. Отражается взаимосвязь содержания круглогодичного семинара как косвенного направления деятельности по формированию правосознания подростков) с цикловыми неделями правовой направленности (в рамках реализации технологии «5+1» как прямого направления деятельности по формированию правосознания подростков.

Формирование законопослушной личности обучающихся — важная задача, стоящая перед каждым учреждением образования, социальный заказ на которую закреплен в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1]. С учетом этого в Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года отражен ряд проблем, требующих решения в ходе современного образовательного процесса: «трансформация негативных образцов массовой культуры в модели поведения и жизненных ориентиров молодых граждан», «распространение форм рискованного и социально опасного поведения», правонарушения и преступления, антиобщественное поведение и др. [2]. Указанные социальные вопросы решаются системой образования, о чем свидетельствует анализ статистических данных, в соответствии с которыми отмечается ежегодное снижение преступлений, совершаемых несовершеннолетними [3; 4]. Однако при общем снижении количества отступлений несовершеннолетними от норм закона отмечается негативная тенденция: количество совершаемых учащимися в возрасте 16-17 лет преступлений по численной составляющей практически вдвое превышает этот показатель (в динамике с 2010 по 2022 гг.) для возраста 14-15 лет. Это обстоятельство следует рассматривать как ежегодное увеличение числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними по завершению второй ступени общего среднего образования — учащимися, продолжающими обучение в X-XI классах, или учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования.

Указанный факт позволяет сделать вывод о недостаточности профилактической работы с учащимися на второй ступени общего среднего образования, а именно со старшими подростками, обучающимися в VIII-IX классах. Ввиду этого актуально акцентировать внимание на формировании тех свойств и качеств личности старших подростков, которые выступают предпосылкой для их нормативного поведения в ситуациях нравственно-правового выбора, то есть правосознания. Именно формирование правосознания выступает тем детерминантом, который позволяет предупредить проявление преступности в подростковой среде, выработать у несовершеннолетних «по-

ложительное отношение к установленным социально-правовым правилам нормам и убежденность в необходимости их соблюдения» [5, с. 3].

Организацию образовательного процесса, способствующего формированию правосознания подростков, следует осуществлять по двум направлениям — прямому и косвенному.

Прямое направление организации образовательного процесса, способствующего формированию правосознания подростков, предполагает непосредственную работу с учащимися.

Например, реализация в учреждении образования технологии «5+1», ориентирующей на проведение информационно-просветительской работы (часа информирования) с учащимися подросткового возраста в течение пятнадцатидневной учебной недели — «5» и тематического мероприятия в шестой школьный «+1» на основе использования интерактивных форм воспитания. Данные направления деятельности реализуются в ходе цикловых недель правовой направленности: «Неделя нравственности и патриотизма», «Неделя финансовой грамотности и информационной безопасности», «Неделя правового просвещения», «Неделя профилактики правонарушений, преступлений и семейного неблагополучия». При наличии в месяце 5-й недели (4+) технологией предусмотрен «ПравФест» — цикл мероприятий правовой направленности, в ходе которого правовая информация транслируется средствами культурно-досуговой визуализации в формате видео. Технология предусматривает проведение занятий объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой», темы которых согласуются с цикловыми неделями правовой направленности. Информационное просвещение старших подростков осуществляется в ходе процесса не только воспитания, но и обучения через усиление воспитательной задачи урока правовым компонентом (*правовые пятиминутки — слово учителя; правовые пятиминутки — слово учащимся*). Информационное просвещение старших подростков усилено функционированием «Центра правового информирования», деятельность которого сопровождают специалисты социально-педагогической и психологической службы;

Косвенный вариант направлен на, во-первых,

формирование у законных представителей учащихся знаний и навыков, необходимых для развития у детей правосознания правопослушной направленности. Основная форма – круглогодичный тематический семинар «Формирование у законных представителей учащихся педагогических знаний и навыков, определяющих правосознание подростков»; во-вторых, совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций, способствующих развитию правосознания подростков. Основная форма – круглогодичный тематический семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, определяющих правосознание учащихся».

Принимая во внимание, что целенаправленное и систематическое формирование правосознания подростков осуществляется в учреждении образования, весьма актуален вопрос, связанный с совершенствованием профессиональных компетенций педагогов, на что будет обращено внимание в данной статье.

Круглогодичный тематический семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, определяющих правосознание учащихся» проводится в течение учебного года. Учитывая занятость педагогов, целесообразно его планировать в каникулярное время. Содержание занятий с педагогами согласуется с цикловыми неделями правовой направленности, что отражает системный подход к формированию правосознания учащихся подросткового возраста (таблица).

№ п/п	Круглогодичный тематический семинар	Правовая неделя цикловой направленности
	Педагогически работники	
1	Использование потенциала духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в процессе формирования правосознания учащихся подросткового возраста	Неделя нравственности и патриотизма
2	Формирование финансовой грамотности и информационной безопасности учащихся подросткового возраста: аспект предупреждения деформаций правосознания	Неделя финансовой грамотности и информационной безопасности
3	Формирование правовых компетенций педагогических работников	Неделя правового просвещения
4	Профилактическая работа учреждения образования по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, социального сиротства и семейного неблагополучия	Неделя профилактики правонарушений, преступлений и семейного неблагополучия
5		Общая 4+, «Прав-Фест»

Таблица. – Содержательная согласованность круглогодичного тематического семинара «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, определяющих правосознание учащихся» с цикловыми неделями правовой направленности

Всего предполагается четыре семинара:

1. «Использование потенциала духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в процессе формирования правосознания учащихся подросткового возраста». В ходе семинара с педагогами проводятся:

– практическое занятие «Правосознание как качество личности, детерминирующее правопослушное поведение учащихся в контексте взаимосвязи понятий «нравственность», «патриотизм» и «закон»;

– практическое занятие «Современные подходы к формированию правосознания учащихся старшего подросткового возраста средствами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания»;

– практическое занятие «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся»;

– круглый стол «Духовно-нравственное воспитание как одно из оснований предупреждения деформаций правосознания учащихся подросткового возраста»;

– деловая игра «Моделирование воспитательного мероприятия «Учусь быть гражданином» (группа 1); Моделирование воспитательного мероприятия: «Нравственность – основа законности» (группа 2).

В ходе семинара решаются задачи:

сформировать представления о правосознании, деформациях правосознания, взаимосвязи понятий «нравственность», «патриотизм», «закон»;

показать современные подходы к формированию правосознания учащихся подросткового возраста средствами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

рассмотреть потенциал духовно-нравственного воспитания как одного из оснований предупреждения деформаций правосознания учащихся подросткового возраста;

совершенствовать компетенции в области моделирования воспитательного мероприятия духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

развить навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

2. «Формирование финансовой грамотности и информационной безопасности учащихся старшего подросткового возраста: аспект предупреждения деформаций правосознания». Семинар включает:

– практическое занятие «Актуальная практика развития представлений учащихся о правовой основе финансовой и экономической грамотности»;

– практическое занятие «Психолого-педагогические аспекты формирования у учащихся правомерных навыков коммуникативной толерантности, психологической устойчивости и нормоправного реагирования на информационный поток различного происхождения и содержания»;

– деловую игру «Моделирование воспитательного мероприятия «Мессенджеры массового поражения» (группа 1); Моделирование воспитательного мероприятия: «Мои карманные деньги: куда потратить?» (группа 2).

В ходе семинара решаются *задачи*:

показать актуальную практику развития представлений учащихся о правовой основе финансовой и экономической грамотности;

сформировать представления о психолого-педагогических аспектах формирования у учащихся правомерных навыков коммуникативной толерантности, психологической устойчивости и нормоправного реагирования на информационный поток различного происхождения и содержания;

совершенствовать компетенции в области моделирования воспитательного мероприятия финансовой, экономической и информационной направленности.

3. «Формирование правовых компетенций педагогических работников». Семинар предполагает проведение:

– практического занятия «Нормативные правовые документы и программно-планирующая документация воспитания»;

– практического занятия «Нормативные документы, определяющие финансово-экономическую и информационную деятельность личности в Республике Беларусь»

– деловой игры «Нормоправная активность учащихся в аспектах Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, Уголовного Кодекса Республики Беларусь».

В ходе семинара решаются *задачи*:

систематизировать знания о нормативных правовых документах и программно-планирующей документации воспитания;

расширить представления о нормативных документах, определяющих финансово-экономическую и информационную деятельность личности в Республике Беларусь;

сформировать системное представление о нормоправной активности учащихся, детерминированной Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях, Уголовным Кодексом Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании

4. «Профилактическая работа учреждения образования по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, социального сиротства и семейного неблагополучия». В рамках семинара проводятся:

– практическое занятие «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в учреждении образования»;

– деловая игра «Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия в учреждении образования»

– круглый стол «Потенциал межведомственного взаимодействия в процессе профилактической работы учреждения образования».

В ходе семинара решаются *задачи*:

совершенствовать умения и навыки по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

систематизировать представления о профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия в учреждении образования;

раскрыть потенциал межведомственного взаимодействия в процессе профилактической работы учреждения образования;

мотивировать педагогических работников к качественному предупреждению правонарушений, преступлений и выявлению семейного неблагополучия.

Проведение круглогодичного семинара с педагогами способствует совершенствованию таких их профессиональных компетенций, как *социально-психологические*, связанные с готовностью решать следующие профессиональные задачи: формирование и развитие психических свойств и качеств личности учащихся подросткового возраста, определяющих правосознание правопослушной направленности; предупреждение формирования деформаций правосознания личности учащихся подросткового возраста; *профессионально-коммуникативные*, что определяют готовность установить уважительные, доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса, предопределяющие эффективность формирования правосознания подростков; *общепедагогические профессиональные*, которые определяют готовность к формированию правосознания старших подростков на основе психолого-педагогических знаний; *индивидуальные профессиональные*, которые ориентируют на мотивы профессионального роста, владение приемами саморегуляции; управленческие как умения определять и формулировать цели, планировать и организовывать процесс формирования правосознания подростков, анализировать его результаты; *рефлексивные*, что предполагают умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности, корректировать выявленные противоречия.

Кроме совершенствования указанных компетенций, работа с педагогами способствует повышению уровня критического оценивания и анализа ими своего профессионального опыта, расширяет границы его применения, развивает способности видеть «веер» вариаций решения предлагаемых ситуаций и социальных противоречий в нестандартных и незнакомых условиях.

Указанный круглогодичный тематический семинар был проведен с педагогическими работниками учреждений общего среднего образования Витебской области в течение 2022/2023 учебного года. Экспертная оценка педагогов показала следующее: 62,4% педагогических работников оценивают кру-

голодичный тематический семинар как достаточно эффективный; 36,2% – как эффективный. 56,7% педагогических работников считают, что темы на семинаре были раскрыты в полном объеме. Вместе с тем 13,5% выразили желание дополнительно изучить тему «Профилактическая работа учреждения образования по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, социального сиротства и семейного неблагополучия», 17% – «Формирование правовых компетенций педагогических работников», 5% – «Формирование финансовой грамотности и информационной безопасности учащихся подросткового возраста: аспект предупреждения деформаций правосознания», 6,4% – «Использование потенциала духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в процессе формирования правосознания учащихся подросткового возраста». В целом содержательную реализацию тематического семинара следует рассматривать как достаточную.

Таким образом, систематическая и планомерная работа с педагогами по совершенствованию их профессиональных компетенций через реализацию круглогодичного семинара «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, определяющих правосознание учащихся» является качественным направлением профилактики противоправного поведения учащихся подросткового возраста в учреждении общего среднего образования.

Круглогодичный тематический семинар, усиленный дополнительными мероприятиями (совещаниями при руководителе учреждения образования с рассмотрением вопроса или подвопроса – правовое воспитание учащихся), с приглашением компетентных специалистов; использованием потенциала методического формирования классных руководителей, иных педагогических работников; педагогическими советами с приглашением субъектов профилактики;

занятиями с элементами тренинга, лекциями; функционированием «Центра правового информирования» и др.) в большей степени будет способствовать формированию правосознания подростков. В таком выражении работу, проводимую с педагогами по совершенствованию их профессиональных компетенций (в рамках программы формирования правосознания учащихся подросткового возраста в учреждении общего среднего образования), можно считать достаточной.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-su/2ZDhs>. – Дата доступа: 28.02.2024.
2. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 года, №349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Дата доступа: 12.03.2024.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39R8cg>. – Дата доступа: 14.03.2023.
4. Судимость несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/. – Дата доступа: 14.03.2023.
5. Стуканов, В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности на современном этапе развития общества Республики Беларусь: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.Г. Стуканов; Нац. ин-т образования. – Минск, 2016. – 52 с.

Дата поступления в редакцию: 26.03.2024