ПЛАН-КАНСПЕКТ СТЫМУЛЮЮЧАГА ЗАНЯТКА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ Ў IV КЛАСЕ ПА ТЭМЕ “ПА СТАРОНКАХ “БУСЛІКА” І НЕ ТОЛЬКІ”

Рабчаева Алена Іванаўна

Мэта: стварыць умовы для актыўнай пазнавальнай дзейнасці вучняў па засваенні тэм і выкарыстанні атрыманых ведаў у практычнай дзейнасці.

Задачы:

ствараць умовы для пашырэння ведаў, уменняў і навыкаў, прадугледжаных праграмай па розных тэмах;

развіваць кемлівасць, моўнае пачуццё, уменне хутка знаходзіць правільны адказ;

выхоўваць самастойнасць у працы, супрацоўніцтва пры рабоце ў парах, цікавасць да вывучэння беларускай мовы.

Форма правядзення: вучэбны занятак-падарожжа.

Абсталяванне: індывідуальныя карткі з заданнямі па колькасці вучняў, карткі з назвамі старонак падарожжа — “Мнагазначныя словы”, “Правапіс”, “Адпачынак”, “Вострi зрок”, “Рэбусы”, “Фразеалагізмы”, мабільныя тэлефоны для сканіравання QR-кодаў.

Ход занятка

I. Арганізацыйны этап.

Празвінеў званок і змоўк.
Каб на сваё месца прайсці,
Успомнім дружна мы
Сінонімы да слова ісці.

Дзеці называюць *(Крочыць, тупаць, плесціся, валачыцца, кавыляць, рухацца, накіроўвацца, адпраўляцца, хадзіць).*

Дзеці, а кім вы з’яўляецеся адзін да аднаго? *(Аднакласнікі, сябры).*

Падбярыце сінонімы да слова сябар. *(Таварыш, прыяцель).*

Падбярыце антонімы да слова сябар. *(Вораг, непрыяцель).*

Ці ёсць сярод вас такія дзеці? Спадзяюся, што на сённяшнім занятку вы праявіце такія якасці, як сяброўства і ўзаемадапамога.

Якім вы бачыце наш занятак? *(Вясёлым, займальным, цікавым, пазнавальным і г.д.).*

Спадзяюся, што агульнымі намаганнямі занятак менавіта такім і атрымаецца.

II. Актуалізацыя ведаў, уменняў і навыкаў.

Кожны год у лютым праводзіцца гульня-конкурс па беларускай мове і літаратуры. Конкурс звязаны з назвай птушкі — сімвала нашай краіны. Хто гэта птушка? *(“Буслік”).*

Настаўнік адкрывае запіс тэмы на дошцы.

Сёння мы здзейснім падарожжа па конкурсных заданнях. Я прапаную пачаць з размінкі.

III. Практычная частка.

3.1. Размінка. Я задам 5 пытанняў. Калі вы правільна адкажаце на пытанне, атрымаеце жэтон “Бусліка”.

1. Прывядзіце прыклад слова, у якім ёсць сто зычных. *(**Сто**л, **сто**гн, **сто**г, **сто**п).*

2. Падбярыце беларускі адпаведнік да прыказкі: “Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня”. *(Адклад не ідзе на лад).*

3. Адгадайце загадку-метаграму

З “м” расту я на градзе,
З “р” я поўзаю ў вадзе. (Мак — рак).

4. Якая літара ў беларускай мове гука не абазначае? *(Мяккі знак).*

5. Доўгая шыя, чырвоныя боты, белы ды шэры ідзе ля дарогі. *(Бусел).*

3.2. Работа на індывідуальных картках.

Крыху размяліся. А цяпер возьмем з сабой такія якасці, як кемлівасць, увагу, а ляноту і рассеянасць схаваем ў куфар. Падыходзяць да куфара.

Лянота, лянота,
Ідзі ў балота,
У лесе схавайся,
Да нас не чапляйся. (Галіна Багданава).

Мы пачынаем падарожжа па старонках гульні-конкурса “Буслік”. За кожнае правільна выкананае заданне атрымаеце жэтон — “буслік”.

Старонка “Мнагазначныя словы”.

Бываюць такія словы, якія пішуцца і вымаўляюцца аднолькава, але маюць розныя значэнні. Як называюцца такія словы? Прывядзіце свае прыклады мнагазначнасці слоў. *(Адказы дзяцей).*

А цяпер адшукайце заданне №1 на сваіх лістах. Падкрэсліце мнагазначныя словы. Растлумачце іх значэнне ў пары.

Колькі значэнняў маюць мнагазначныя словы з верша?

Абвядзіце літару з патрэбным адказам.

А) адно, **Б) два**, В) тры, Г) чатыры, Д) пяць.

Кожны з дзяцей называе адказ. Затым тлумачыцца кожнае слова.

Старонка “Правапіс”.

Пераходзім да наступнай старонкі.

Зімой Сярожа адпачываў у бабулі ў вёсцы. Разам з дзядулем-лесніком ён часта хадзіў у абход.

Пісьмо пра жыццё звяроў у лесе хлопчык вырашыў напісаць у газету “Зорька” і адправіць па электроннай пошце. Аднак здарылася непрадбачанае: у камп’ютар прабраўся злосны Камп’ютарны Вірус, які сапсаваў некаторыя словы. Трэба дапамагчы Сярожу “вылечыць” камп’ютар! Колькі памылак трэба выправіць? Выпраўце памылкі ў тэксце задання №2, падлічыце іх колькасць і абвядзіце літару з правільным адказам.

А) 19, Б) 16, В) 17, **Г) 18**, Д) 15

Кожны з дзяцей пасля выканання задання №1 на-

зывае свой адказ. Затым вучнямі тлумачыцца правапіс кожнага слова. Пажадана выкарыстаць QR-код, дзе кожнае месца памылкі ў тэксце ліста пазначана чырвоным колерам (малюнак 1).

а ж
Зіма – пора асаблiва цяшкая для
я ў
лесных жыхаров. Для невялікіх
г
звяркоў і птушак снех – гэта
з ц
сховiшча, якое надейна бароніть ад
з і
завей і іншай непагаді. Ліce и ваўку
э ў ц ы д
треба долга шукать спажiву. Солатка
з е
спяць зімой пад надейнай снігавой
коўдрай краты, дрэмлюць мышы-
с ў
землярыйкі. Безтурботна пахрапвае у
сваёй норцы барсук.

Малюнак 1. – Варыянт задання

Старонка "Адпачынак".

Каб лягчэй было далей падарожнічаць па старонках, трэба быць у добрай форме. Я прапаную вам з дапамогай музычнай фізкультхвілінкі падтрымаць сваю форму.

Спасылка на музычную фізкультхвілінку (на выбар).

Старонка "Востры зрок".

Для выканання наступных заданняў нам неабходны востры зрок.

Знайдзі ў табліцы назвы месяцаў (малюнак 2). Заданне №3.

Колькі слоў-назваў месяцаў ты знайшоў?
А) 6, Б) 4, В) 5, Г) 3, Д) 2 .

Вучні могуць праверыць, якія месяцы "схаваныя", выкарыстаўшы QR-код.

Знайдзі "схаваныя" ў сказах імёны. Заданне №4.

Та**та ра**скрыў цікавую размалёўку.

Я люблю **боў**лінг. Колькі імён ты знайшоў?

А) 1, Б) 4, В) 3, **Г) 2**, Д) няма ніводнага[1].

Фізкультмінутка для вачэй.

Мы ўжо выканалі дастатковую колькасць заданняў. Вочкі вашы стаміліся. Каб яны не падвялі вас пры выкананні наступных заданняў, давайце іх умацуем з дапамогай спецыяльных практыкаванняў (па трэнажоры).

Вочкі заплюшчылі, вочкі расплюшчылі,
Уверх паглядзелі, уніз апусцілі,

с	а	к	а	в	і	к	і
д	л	ё	т	м	ж	н	і
с	т	у	д	л	р	а	в
в	в	г	з	ю	т	ы	е
л	е	а	е	н	ь	е	н
і	р	а	с	е	н	ь	ь
с	т	а	п	а	д	х	а

Малюнак 2. – Варыянт задання

Убок улева, убок управа,
Дружна возьмемся за справу.

Старонка "Рэбусы". Заданне №5.

Прапаную папрацаваць ў парах і расшыфраваць рэбусы.

Размясціце словы ў правільным парадку, як яны пачынаюцца з пачатку года. Выберыце літару з правільным парадкам адказу.

А) 1, 3, 2, 4 **Б) 3, 2, 1, 4** В) 3, 4, 1, 2 Г) 4, 3, 2, 1 Д) няма ніводнага[2].

Старонка "Фразеалагізмы". Заданне №6.

Перад намі апошняя старонка ў нашым падарожжы. Папрацуйце над наступным заданнем у пары.

Замяні дзеясловам кожны наступны выраз. Устанаві суадносіны паміж фразеалагізмам і дзеясловам. Абвядзі патрэбны варыянт адказу.

Д) 1Ж, 2А, 3Д, 4 З, 5В, 6 Б, 7Е, 8 Г *(Правільны адказ).*

IV. Падвядзенне вынікаў.

Скончылася наша падарожжа. Якія старонкі падарожжа для вас былі самымі пазнавальнымі? Падлічыце заробленыя жэтоны.

Ацаніце сваю работу на занятку:

"Я задаволены сваёй работай...", "У мяне ўзніклі цяжкасці пры..."

V. Рэфлексія.

5.1. Хвілінка творчасці.

Ці апраўдаў наш занятак вашы чаканні?

Ці быў ён такім, якім вы яго хацелі бачыць?

Паспрабуйце скласці верш па рыфмаваных словах.

______________працавалі,
______________ зараблялі,
______________чыталі,

[1]Пасля адказаў вучняў дадзеныя заданні каменцірукоцца.
[2]Як утвараўся кожны рэбус, вучні могуць прасачыць ці праверыць сябе, выкарыстаўшы QR-код на картцы.

_______________правяралі.

5.2. Прыём “Выбар”.

На цэнтральнай дошцы і шторках змешчаны карткі з фразеалагізмамі “Як на іголках”(неспакойна, з хваляваннем), “Ні ў зуб нагой” (нічога не зразумела), “На ўсе сто” (выдатна).

Як вы адчувалі сябе на занятку? Займіце месца каля таго фразеалагізма, які вам падыходзіць.

Дата поступления в редакцию: 04.04.2024

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В IV КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Рожкова Антонина Алимпиевна

Цель: закрепление и систематизация знаний учащихся об умножении и делении многозначных чисел через письменное и устное решение примеров; решение практико-ориентированных задач на движение.

Задачи:

способствовать закреплению навыков письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число;

создать условия для развития внимания, логического мышления, адекватной самооценки учащихся;

содействовать воспитанию коммуникативных качеств при работе в парах и группах, формировать интерес к уроку математики.

Тип урока: урок закрепления и обобщения знаний.

Оборудование: учебник, демонстрационный материал (слайды), листы для индивидуальной работы, карточки для работы в группах, сигнальные карточки «Светофор», магниты, оценочные листы, таблица «Оцени себя», видеоролик с физкультминуткой.

Ход урока

I. Организационный этап.

Я хочу, чтобы вы улыбались.
Работой своей все довольны остались.
Чтоб каждый из вас ощутил свой успех.
Чтоб этот урок порадовал всех.

II. Этап проверки домашнего задания. Взаимопроверка.

Обменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по парте, используя оценочный лист. (Приложение).

Прочитайте ответы числовых выражений. Какие это числа? *(Многозначные).*

III. Этап целеполагания, постановки учебной задачи.

Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?

Какие учебные задачи мы с вами будем решать?

IV. Этап актуализации субъективного опыта учащихся.

4.1. Устный счет.

Диктант задач «Познавательные задачи»[1].

— Стриж за один раз приносит в клюве птенцам 400 насекомых. Прилетает стриж к гнезду 20 раз в день.

— На свете 3000 видов пауков. Из них 25 ядовитые.

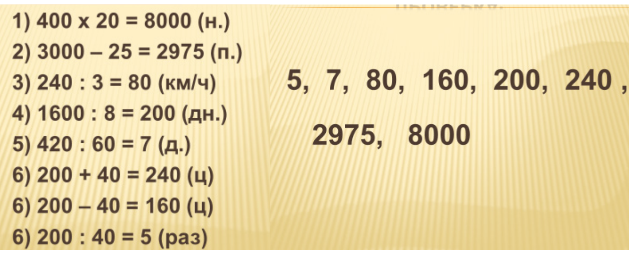
— Ласточка может пролететь 240 км за 3 часа.

— Одной лошади на сутки надо 8 кг сена. На конюшне имеется 1600 кг сена.

— Если сдать 60 кг макулатуры, сохранишь от вырубки одно дерево. В первом полугодии учащиеся нашего класса собрали и сдали 420 кг макулатуры.

— Вертолет Ми-26 может перевезти груз массой 200 ц, а вертолёт Ми-8 — 40 ц.

Проверка.



Самооценка. (Приложение).

Ответы задач запишите в порядке возрастания.

Как можно сгруппировать числа? (Устно).

4.2. Игровое упражнение «Помогите Незнайке» (Ошибки Незнайки).

Проверьте, правильно ли выполнены вычисления. Найдите ошибку. Объясните, где и почему ошибся Незнайка.

1. *Проверка.*

[1]Читается только условие задачи. Учащиеся сами ставят вопрос и записывают решение.