

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИКУМА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «Я+ТЫ=МЫ»

Радкевич Екатерина Сергеевна

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

формировать уважительное отношение, общие ценности, взгляды, мировоззренческие позиции в коллективе;

способствовать профилактике профессионально-выгорания педагогических работников;

развивать ответственность каждого участника коллектива при решении общих задач.

### Ход практикума

#### I. Знакомство.

Здравствуй, уважаемые коллеги, сегодня мы с вами примем участие в психологическом практикуме, который называется «Я+ТЫ=МЫ».

Межличностные отношения на работе оказывают многогранное влияние на эмоциональное состояние человека. От благополучия эмоционально-психологического климата в коллективе зависит, будет ли человек комфортно чувствовать себя на рабочем месте, насколько продуктивной и качественной будет его работа. Поэтому наш практикум мы проведем для еще большего сплочения, эмоционального раскрепощения, получения позитивных эмоций.

На каждом практикуме, занятии есть правила. Давайте и мы с вами выработаем свои правила...

– Здесь и сейчас, то есть во время практикума мы говорим только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами именно здесь.

- Говорить за себя.
- Внимательно слушать друг друга.
- Не перебивать говорящего.
- Уважать мнение друг друга.
- Проявлять активность.
- Соблюдать правило «Стоп».

#### Приветствие.

Как известно, любая встреча начинается с приветствия, я предлагаю вам поздороваться с коллегами необычным способом.

#### Упражнение «Здороваемся локтями».

**Цель** – установление контакта между участниками, разрушение привычных стереотипов приветствия, развитие креативности.

Содержание: все участники рассчитываются на 1, 2, 3. Участники с №1 складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; №2 – упираются руками в бедро, чтобы локти тоже были направлены в стороны; №3 – держат сложенные крест-накрест руки на груди, при этом локти развернуты в стороны.

После того как участники примут исходное положение, им предлагается по сигналу (звону колоколь-

чика) поздороваться с как можно большим количеством присутствующих, сказав при этом: «Привет, как дела» – и коснувшись друг друга локтями.

Отлично, вот мы с вами и поприветствовали друг друга. А сейчас нам бы хотелось более подробно узнать о вас.

#### Упражнение «Меняются местами те, кто...»

**Цель** – снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия.

По команде «Меняются местами те, кто (любит знакомства, считает себя общительным, застенчивым...)» участники должны поменяться местами.

#### II. Информационный этап.

##### Упражнение «Атомы и Молекулы».

**Цель** – повышение уровня работоспособности участников.

Ведущий произносит: «Атомы». Все игроки начинают хаотично передвигаться. После фразы: «Молекула, по трое», – играющие должны объединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройки, выбывает из игры. А ведущий продолжает изменять количество атомов в молекулах. Игру можно усложнить: атомы должны двигаться с закрытыми глазами.

Уважаемые коллеги, как вы думаете, что обозначает слово «сплочение»? Сплочение – это возможность стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой коллега, хорошо услышать и помочь, когда необходима эта помощь, как хорошо понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив достигает многих вершин и побед.

Сплоченность – это и совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников коллектива; и атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия; и активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников. Посмотрим, как вы умеете работать в команде.

##### Упражнение «Город-дерево-человек».

**Реквизит:** лист ватмана, маркеры или фломастеры, поверхность для рисования.

Команда делится на три группы, каждая из которых одновременно берется за один маркер. Задача каждой подгруппы – нарисовать на листе один из элементов, чтобы получился рисунок «город-дерево-человек». Участники действуют одновременно, разговаривать между собой запрещено. Оценивается слаженность, качество рисунка. Анализируется способность коммуницировать, подчиняться, управлять, действовать совместно в условиях дефицита ресурсов.

#### III. Практический этап.

Воспитатель века. Кто он? Считаю, что воспитатель

– это и педагог, и психолог, и профессионал. Он должен прекрасно знать свое дело и ясно представлять себе, что несет ответственность за разностороннее развитие ребенка раннего возраста. В наше сложное время нам, педагогическим работникам, приходится жить в условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами педагога XXI века.

#### **Конкурс «Воспитатель XXI века».**

Участники делятся на 2 команды. Каждая команда должна из вырезок журналов и газет создать образ воспитателя XXI века, и один из участников должен презентовать его.

#### **Упражнение «Вавилонская башня».**

**Ресурсы:** цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

**Ход упражнения:** Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. *Например, «Башня должна иметь 10 этажей»* – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «*Вся башня имеет коричневый контур*» – это задание для следующего участника. «*Над башней развивается синий флаг*», «*В башне всего 6 окон*» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо командой нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5–7 минут).

Психологический смысл упражнения: в ходе выполнения заданий участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Рефлексия: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

#### **Упражнение «Парочка».**

Участники разбиваются на пары. Лентой, платком связывают по одной руке. Участники должны указательными пальцами свободных рук взять карандаш и перенести его на другой стол.

#### **Упражнение «Сердце коллектива».**

На ватмане нарисован контур большого сердца. Педагогам говорится о том, что это сердце коллектива. Но оно пока еще пустое, незаполненное, можно сказать безжизненное. Пока еще не слышен звук сердцебиений. Необходимо наполнить это сердце (на маленьких сердечках пишутся позитивные пожелания своим коллегам, затем они приклеиваются к контуру большого сердца). Затем зачитываются вслух.

Теперь сердце коллектива заполнено и может биться в унисон с вашим. Послушайте (щелкаем пальцами один раз, затем ударяем ладонью в грудь один раз, еще один щелчок пальцами и два хлопка ладонью о грудь и т.д.)

#### **IV. Заключительный этап.**

##### **Упражнение «Подарок».**

Давайте подумаем, что вы могли бы подарить нашему коллективу, чтобы взаимодействие в нем стало еще эффективнее, а действия в нем – более сплоченными. Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. *(Каждый из участников высказывается, что он дарит группе).*

Давайте наградим себя за успешный тренинг аплодисментами!

А сейчас ответьте на такие вопросы:

Что для вас сегодня было важным?

Какие чувства вы испытывали?

Нужно ли нам продолжать проведение таких практик?

Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что вы – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе вы – сила!

Спасибо всем за участие!

*Дата поступления в редакцию: 24.03.2024*