

_____ правяралі.

5.2. Прыём “Выбар”.

На цэнтральнай дошцы і шторках змешчаны карткі з фразеалагізмамі “Як на іголках”(неспакойна, з хваляваннем), “Ні ў зуб нагой” (нічога не зразумела), “На

ўсе сто” (выдатна).

Як вы адчувалі сябе на занятку? Займіце месца каля таго фразеалагізма, які вам падыходзіць.

Дата поступления в редакцию: 04.04.2024

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В IV КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Рожкова Антонина Алимпиевна

Цель: закрепление и систематизация знаний учащихся об умножении и делении многозначных чисел через письменное и устное решение примеров; решение практико-ориентированных задач на движение.

Задачи:

способствовать закреплению навыков письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число;

создать условия для развития внимания, логического мышления, адекватной самооценки учащихся;

содействовать воспитанию коммуникативных качеств при работе в парах и группах, формировать интерес к уроку математики.

Тип урока: урок закрепления и обобщения знаний.

Оборудование: учебник, демонстрационный материал (слайды), листы для индивидуальной работы, карточки для работы в группах, сигнальные карточки «Светофор», магниты, оценочные листы, таблица «Оцени себя», видеоролик с физкультминуткой.

Ход урока

I. Организационный этап.

Я хочу, чтобы вы улыбались.

Работой своей все довольны остались.

Чтоб каждый из вас ощутил свой успех.

Чтоб этот урок порадовал всех.

II. Этап проверки домашнего задания. Взаимопроверка.

Обменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по парте, используя оценочный лист. (Приложение).

Прочитайте ответы числовых выражений. Какие это числа? (Многозначные).

III. Этап целеполагания, постановки учебной задачи.

Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Какие учебные задачи мы с вами будем решать?

IV. Этап актуализации субъективного опыта учащихся.

4.1. Устный счет.

Диктант задач «Познавательные задачи»¹.

– Стриж за один раз приносит в клюве птенцам 400 насекомых. Прилетает стриж к гнезду 20 раз в день.

– На свете 3000 видов пауков. Из них 25 ядовитые.

– Ласточка может пролететь 240 км за 3 часа.

– Одной лошади на сутки надо 8 кг сена. На конюшне имеется 1600 кг сена.

– Если сдать 60 кг макулатуры, сохранишь от вырубки одно дерево. В первом полугодии учащиеся нашего класса собрали и сдали 420 кг макулатуры.

– Вертолет Ми-26 может перевезти груз массой 200 ц, а вертолёт Ми-8 – 40 ц.

Проверка.

$$1) 400 \times 20 = 8000 \text{ (н.)}$$

$$2) 3000 - 25 = 2975 \text{ (п.)}$$

$$3) 240 : 3 = 80 \text{ (км/ч)}$$

$$4) 1600 : 8 = 200 \text{ (дн.)}$$

$$5) 420 : 60 = 7 \text{ (д.)}$$

$$6) 200 + 40 = 240 \text{ (ц)}$$

$$6) 200 - 40 = 160 \text{ (ц)}$$

$$6) 200 : 40 = 5 \text{ (раз)}$$

5, 7, 80, 160, 200, 240,

2975, 8000

Самооценка. (Приложение).

Ответы задач запишите в порядке возрастания.

Как можно сгруппировать числа? (Устно).

4.2. Игровое упражнение «Помогите Незнайке» (Ошибки Незнайки).

Проверьте, правильно ли выполнены вычисления. Найдите ошибку. Объясните, где и почему ошибся Незнайка.

1. Проверка.

ПОМОГИТЕ НЕЗНАЙКЕ

$$\begin{array}{r} \times 352 \\ 600 \\ \hline 210200 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ \times 352 \\ 600 \\ \hline 211200 \end{array}$$

¹Читается только условие задачи. Учащиеся сами ставят вопрос и записывают решение.

2. Проверка.

$$\begin{array}{r} 25018 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

$$\overline{) 25018 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0$$

3. Проверка.

$$36000 : 6000 = 6000$$

$$36000 : 6000 = 6000 \quad 36000 : 6000 = 6$$

4. Проверка.

$$4500 : 9 = 5$$

$$4500 : 9 = 500$$

Кто вместе с нами помогал Незнайке?
Как называются книги, где можно встретить этих героев?

Кто автор этих книг? (Рисунок).



Рисунок. — Герои книг Н. Носова о Незнайке

Физкультминутка для глаз.

В классе в разных местах размещены портреты героев: Винтик, доктор Пилюлькин, Пончик и др. Учитель называет имя героя, а дети должны глазами его найти.

4.3. Этап применения знаний и способов деятельности.

4.3.1. Решение задачи на движение. Самостоятельная работа. Решение задачи разными способами. С.130, №27 (2 учащихся за доской).

Проверка. Самооценка. (Приложение).

4.3.2. Величины. Работа в группах.

Группа №1

1 т : 5 =
660000 г : 200 =

Группа №2

3 кг 200 г * 5 =
2 мм * 800 =

Группа №3

7 ч 23 мин + 16 ч 37 мин =
582 км 60 м + 247 км 40 м =

Группа №4

1 ц = ...
1 т = ... ц = ... кг
1 кг = ...
1 км = ...

Проверка работы групп с использованием сигнальных карточек «Светофор».

Самооценка. (Приложение).

Физкультминутка.

4.3.3. Решение уравнений. Самостоятельная работа.

Вариант 1 (один учащийся решает за доской).

$x : 6 = 502800 : 10$

Вариант 2 (один учащийся решает за доской).

$6 * x = 30168 * 10$

Проверка. Самооценка. (Приложение).

V. Этап подведения итогов урока.

Какую учебную задачу мы решали?

Удалось ли ее решить?

А решили ли вы свои учебные задачи, которые перед собой ставили?

В чем испытывали трудности, и удалось ли их преодолеть?

Что помогало и что мешало вам договариваться в группе?

VI. Рефлексия. Самооценка.

Посчитайте, пожалуйста, общее количество набранных вами за урок баллов и, используя переводную шкалу, выставьте себе отметку. (Приложение).

Какую отметку вы себе поставили за урок, почему? Кто сегодня получил «10»? (9, 8 и т.д.)

Вот теперь мы можем с уверенностью сказать, что все задачи, поставленные вначале урока, мы решили.

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Итак, все молодцы. В зависимости от степени выполнения, успешного или не очень, поставленных учебных задач вы можете продолжить работу дома.

Домашнее задание будет на выбор:

1 – задача №23 на с.129.

2 – уравнения №6 на с. 126.

3 – числовые выражения №3 на с. 126.

Спасибо всем! Урок окончен.

Оценочный лист. Фамилия, имя _____

№ задания	Задания	Максимальный балл	Баллы
1	Домашнее задание	5	
2	Диктант задач	16	
3	Задача	9	
4	Работа в группах	5	
5	Уравнение	5	
Общий результат		40	
Самооценка, отметка за урок			
ОЦЕНИ СЕБЯ			
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 38 баллов и > – «10» ◇ 34–37 баллов – «9» ◇ 30–35 баллов – «8» ◇ 25–29 баллов – «7» ◇ 20–24 баллов – «6» ◇ 15–19 баллов – «5» ◇ 11–14 баллов – «4» ◇ 6–10 баллов – «3» 			

Дата поступления в редакцию: 11.04.2024

ПЛАН-КАНСПЕКТ УРОКА ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА” Ё ІХ КЛАСЕ ПА ТЭМЕ “СКЛАДАНЫЯ СКАЗЫ З РОЗНЫМІ ВІДАМІ СУВЯЗІ ЧАСТАК”

Пушнова Алена Міхайлаўна

Мэта: замацаваць і паглыбіць веды па тэме “Складаны сказ”, пазнаёміцца са сказамі з рознымі відамі сувязі, сістэматызаваць веды па тэме; развіваць вуснае і пісьмовае маўленне, удасканалюваць умёнае расстаўляць і тлумачыць знакі прыпынку ў складаных сказах з рознымі відамі сувязі частак, будаваць схемы, ужываць сказы ў вусным і пісьмовым маўленні; выхоўваць павагу да роднай мовы праз творы мастацкай літаратуры на ваенную тэматыку, суперажыванне да іншых людзей, пачуццё чалавечай годнасці, адказнасць за лёс Бацькаўшчыны (на аснове тэксту апавесці Васіля Быкава “Жураўліны крык”: да 100-годдзя з дня нараджэння пісьменніка).

Задачы:

дапамагчы вучням засвоіць і актуалізаваць веды вучняў па тэме ўрока;

садзеінічаць удасканаленню ўменняў знаходзіць складаныя сказы з рознымі відамі сувязі, будаваць схемы, рабіць сінтаксічны разбор;

развіваць у вучняў культуру вуснага і пісьмовага

маўлення, лагічнае мысленне, камунікацыйную культуру;

спрыяць выхаванню грамадзянска-патрыятычных пачуццяў да Радзімы, роднага краю, роднага слова.

Тып: камбінаваны ўрок з элементамі выкарыстання тэхналогіі крытычнага мыслення.

Форма правядзення: практыкум.

Абсталяванне: моўная табліца “Складаныя сказы з рознымі відамі сувязі частак”, раздатчны матэрыял (карткі з заданнямі), тэксты апавесці “Жураўліны крык” Васіля Быкава, выстава кніг Васіля Быкава.

Ход урока**I. Арганізацыйны момант.****1.1. Слова настаўніка.**

Кожны год наша Рэспубліка Беларусь адзначае вялікія святы – Дзень Перамогі, Дзень Незалежнасці. Беларускі народ аддае належнае сваім вызваліцелям, выказвае глыбокую ўдзячнасць усім ветэранам. Тое,