

**VII. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Рефлексия «Пантомима».

*Учащиеся пантомимой должны оценить свою работу на занятии. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками – безразлично.*

Выставление отметок.

**VIII. Этап информации о домашнем задании.**

Домашнее задание: с. 81–84, вопросы.

Приложение

QR-код доступа к материалам



Дата поступления в редакцию: 16.02.2024

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В X КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДЕМОКРАТИЯ»

*Сахончик Сергей Евгеньевич*

**Цель:** достичь осмысления понятия «демократия» через его конкретизацию при работе с текстом, на основе использования исторических и социальных примеров (контекстных заданий).

**Задачи:**

организовать работу по выявлению основных признаков демократии, ее форм и средств реализации посредством работы с контекстными заданиями;

способствовать развитию критического мышления (умения анализировать, интегрировать, интерпретировать и обобщать информацию, формулировать выводы, выстраивать гипотезу по проблемным вопросам, устанавливать причинно-следственные связи между общественными явлениями и процессами, давать им личностную оценку, аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам);

содействовать развитию гражданской и диалоговой культуры учащихся, трудолюбия, толерантности.

Прогнозируемый результат: в конце урока обучающиеся

будут знать понятие «демократия», его исторический и социальный контекст;

будут уметь работать с различными источниками информации через метод критического мышления;

осмыслят ценностное значение понятия «демократия» как гражданскую активность, уважение к иной точке зрения, справедливость.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Учебно-методическое обеспечение урока<sup>1</sup>.****Ход урока****I. Организационный этап.**

*Дидактическая задача:* способствовать установлению позитивного эмоционального настроения учащихся, подготовить их к результативной работе на уроке.

*Деятельность учителя:* приветствует учащихся, формирует позитивное настроение для работы на уроке (*прием «Отгадай загадку»*).

**II. Ориентировочно-мотивационный этап.**

*Дидактическая задача:* создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся через восприятие и понимание понятия «демократия»; сориентировать их на формулировку темы урока, его цели и основных задач, постановку проблемного вопроса.

*Прием «Проблемный ряд» (контекстная задача).*

*Деятельность учителя:* предлагает учащимся ознакомиться с цитатами исторических личностей о демократии и на основе анализа этих высказываний сформулировать тему урока, его цель, основные учебные задачи, проблемный вопрос.

*«Демократия перерождается в тиранию». (Платон).*

*«Демократия – наихудшая форма правления, если*

<sup>1</sup>1. Обществоведение: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020.

2. Обществоведение : электронное приложение для повышенного уровня / А. Н. Данилов [и др.] ; под редакцией А. Н. Данилова. – Минск, 2020.

3. Обществоведение, 10 класс: рабочая тетрадь / Н.В. Кушнер [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.

4. Кушнер, Н.В. Обществоведение. 10 класс : опорные конспекты, схемы и таблицы : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н.В. Кушнер, Е.А. Полейко, И.П. Бернат. – Минск: Аверсэв, 2021. – 112 с.

5. Палейка, А.А. Медыятэксты ў навучанні гісторыі і грамадазнаўству : дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А.А. Палейка. – Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2018. – 96 с.

6. Полейко, Е.А. Обучение обществоведению в школе: теория и практика : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.А. Полейко, И.П. Бернат, Н. В. Кушнер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 160 с.

7. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnyepredmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html>. – Дата доступа: 04.02.2024.

не считать все остальные». (Уинстон Черчилль).

«Демократия – это правление народа, посредством народа и для народа». (Авраам Линкольн).

«Демократия – это права и свободы. В рамках закона. Имеешь права, можешь проявить себя – иди создавай предприятия, трудись. Вот и вся демократия. Она должна быть от жизни, от народа, поскольку это власть народа». (А.Г. Лукашенко).

**Деятельность учащихся:** формулируют тему урока, его цель и основные учебные задачи, проблемный вопрос; записывают тему и дату урока в своих рабочих тетрадях.

**Деятельность учителя:** схематично фиксирует на доске под темой урока его цель, основные учебные задачи, проблемный вопрос, акцентирует внимание учащихся на том, что работа над проблемным вопросом будет происходить в течение оставшейся части урока.

**Тема урока** – «Демократия».

**Прием «Поиск смысла» (контекстная задача).**

**Деятельность учителя:** спрашивает у учащихся: «На какие вопросы надо ответить, чтобы раскрыть смысл этого понятия?»

**Ответы учащихся:**

- 1) *определить*, что такое «демократия»;
- 2) *объяснить*, на каких принципах построена демократия;
- 3) *изучить* основные формы демократии, привести их примеры;
- 4) *ответить* на проблемный вопрос: «Демократия – это лучший способ решения проблем общества?».

### III. Операционно-деятельностный этап.

**Дидактическая задача:** способствовать запоминанию и применению темы урока, в том числе в различных ситуациях на основе коллективного взаимодействия и практической активности учащихся для развития умений критического мышления.

**Содержание этапа:** знакомство учащихся с приемами, методами и способами деятельности, применение полученных знаний на практике.

**Деятельность учащихся:** осваивают новый материал с помощью предложенных педагогом приемов, методов, способов деятельности.

**Деятельность учителя:** показывает и объясняет приемы, методы и способы деятельности, организует совместную работу учащихся, управляет ею, выполняет роль помощника.

#### 3.1. Актуализация знаний и умений учащихся.

**Содержание этапа:** определение уровня подготовленности участников к восприятию новой темы на основе устной беседы.

**Деятельность учителя:** проводит эвристическую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности учащихся к восприятию новой темы, акцентирует внимание учащихся на нескольких определениях понятия «демократия», фиксирует правильные ответы учащихся на доске в виде схемы.

**Деятельность учащихся:** участвуют в актуализа-

ции теоретических знаний по теме урока через создание словаря (схемы) в рабочих тетрадях, исследуют термин «демократия».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что включает в себя понятие «форма государства»?
2. Какие политические режимы мы знаем?
3. Каковы особенности демократического политического режима?
4. Где и когда впервые возникает термин «демократия»?
5. Что дословно означает это понятие?
6. Какой социальный институт выступает главным инструментом достижения политических целей в демократической политической системе?
7. Какова роль государства в демократической политической системе общества?

#### 3.2. Изучение нового учебного материала.

**Прием «Диалог с автором» (контекстные задачи).**

Назовите основные принципы демократической системы, опираясь на мнения известных людей прошлого.

Перикл в V в. до н.э. утверждал, что называется этот строй демократическим потому, что зиждется не на меньшинстве граждан, а на большинстве их; по отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех. Ж.Ж. Руссо считал, что власть народа ничем не может быть ограничена, поэтому «если кто-либо откажется подчиниться общей воле, то он будет к этому принужден всем организмом, а это означает не что иное, как то, что его силой принудят быть свободным».

Прокомментируйте тезис статьи 29 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.):

«Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности». Сопоставьте понимание демократии Периклом и Ж.Ж. Руссо с современным пониманием демократии. Как изменилось понимание демократии?

Согласны ли вы с утверждением, что попытки навязать какому-то народу, какой-то стране выработанные другими представления о демократии сами по себе недемократичны.

**Приемы «Протяни цепочку», «Восстанови соответствие» (контекстные задачи).**

**Деятельность учителя:** предлагает учащимся разгадать филворд, а затем заполнить схему в рабочих листах; вместе с учащимися обсуждает полученные результаты, акцентируя внимание на том, что современная демократия осуществляется народом либо через личное участие, либо через своих представителей.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | И | М | П | Н | П | О | В | Ы | Б | О | Р | Ы | П | М | Е | С | Р | С |
| О | М | Т | Р | У | А | И | З | Б | И | Р | А | Т | Е | Л | Ь | Т | Д | Ж |
| Б | З | Ф | Я | Х | Р | Ц | Ю | Г | З | К | В | Е | Л | В | Н | Н | М | Г |
| Р | И | Ч | М | Ъ | Л | В | С | Х | О | Д | Ы | А | А | Ы | О | Й | П | Ж |
| А | Л | Ь | А | Ж | А | Б | В | А | П | Я | С | И | Ь | Б | Е | Й | Р | Н |
| Н | А | Э | Я | Ы | М | Ж | Е | Д | Э | Ю | З | Р | Ь | О | П | С | О | В |
| И | Р | Я | Б | М | Е | П | Р | С | В | Е | Л | Ь | Я | Р | Р | О | В | Е |
| Я | Ю | А | У | У | Н | О | В | Т | П | Т | С | Н | Х | Ы | А | Ю | Ь | Т |
| П | Л | Ё | Н | Д | Т | Л | И | А | В | И | Ё | А | Л | П | В | Й | Т | Н |
| А | К | Й | О | Н | Р | Ё | И | Б | Т | Ш | Я | Ь | Ё | О | Е | С | О |   |
| Б | Л | А | Ш | Е | А | О | Б | С | У | Ж | Д | Е | Н | И | Е | Т | А | Р |
| Р | Е | Ф | Е | Р | З | Д | Е | Л | Е | Н | И | Е | В | Л | А | С | Л | В |
| В | Е | Ж | Й | Ц | К | Е | Е | П | Р | Е | З | И | Д | Е | Н | Т | В | И |
| Г | Д | З | О | Б | Р | А | Щ | К | О | Н | Т | Р | О | Л | Ь | З | А | А |
| Е | И | З | В | А | П | Г | Е | Ь | С | У | В | Е | Р | Е | Н | И | Т | Е |
| Й | Ц | У | С | И | Т | Р | Н | И | Я | Б | Ш | Ю | Ы | А | П | Т | Е | К |

Впишите пропущенное.



Рисунок 1. – Образец филворда, схемы на рабочем листе

### 3.3. Закрепление знаний учащихся.

Прием «Подумай глазами» (контекстная задача).

**Деятельность учителя:** предлагает учащимся ознакомиться с изображениями, представленными на интерактивном экране (рисунок 2), определить, к какой форме демократии относятся эти иллюстрации, и аргументировать свой выбор. После выполнения задания просит учащихся сделать вывод, в чем заключается основное различие между прямой и представительной формами демократии.

### IV. Рефлексивно-оценочный этап.

**Дидактическая задача:** создание условий для оценки эффективности взаимодействия учащихся и

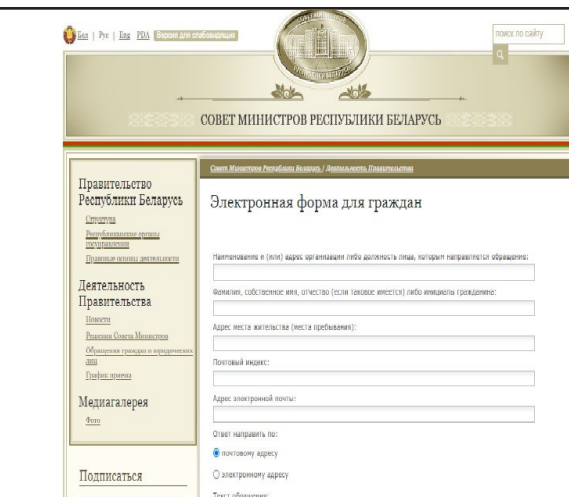


Рисунок 2

педагога на уроке, анализа учащимися результатов собственной учебно-познавательной деятельности, своего эмоционального состояния.

**Содержание этапа:** проводится диалог учителя и учащихся по результатам совместной деятельности на уроке.

**Деятельность учащихся:** делают вывод об эффективности взаимодействия педагога и учащихся на уроке, комментируют собственную учебно-познавательную деятельность, оценивают свое эмоциональное состояние.

**Деятельность учителя:** организует обсуждение.

#### 4.1. Прием «Три предложения» (контекстная задача).

Учитель просит учащихся вспомнить тему урока, какие цели были поставлены при ее изучении, удалось ли добиться поставленных целей к концу урока, ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.

#### 4.2. Прием «Рефлексивная мишень» (контекстная задача).



Рисунок 3. – Рефлексивная мишень

Учащимся предлагается выйти к доске и поставить метки в сектора мишени соответственно оценке собственного результата работы на уроке (рисунок 3).

#### V. Домашнее задание.

Прочитать §8, ответить на вопросы и выполнить задания на с. 76 (устно).

*Дополнительно (на выбор):*

- 1) подготовить вопросы для моделирования проведения референдума, а также предвыборную речь кандидата в депутаты или президента для моделирования выборов;
- 2) выполнить мини-проект по теме «Электронные обращения и петиции как средства демократии» (с. 76);
- 3) заполнить таблицу по республиканскому референдуму (электронное приложение);
- 4) подготовить сообщение к заданию учебника на с. 70.

*Дата поступления в редакцию: 20.02.2024*

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «В.Г. РАСПУТИН. РАССКАЗ «УРОКИ ФРАНЦУЗСКОГО». НРАВСТВЕННАЯ СТОЙКОСТЬ ГЕРОЯ РАССКАЗА»<sup>1</sup>

*Леонова Людмила Николаевна*

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут увидеть сложный внутренний мир героя, осмыслить понятие «нравственная стойкость».

#### **Задачи:**

показать проблему добра и зла в человеческих поступках, учить высказывать собственное мнение о поступках литературных героев, познакомить с фрагментами киноповести «Уроки французского» (1985) режиссера Е.И. Ташкова;

развивать умение пересказывать сюжет, давать характеристику герою на основе текста и собственного видения, выбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;

способствовать воспитанию нравственной стойкости и чувства собственного достоинства учащихся.

**Тип урока:** урок применения знаний и умений на практике с использованием ИКТ.

**Методы и приемы обучения:** проблемный, репро-

дуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический.

**Оборудование:** презентация, учебное пособие<sup>2</sup>, раздаточный материал (пазлы с лексическим значением слов «нравственность», «урок»); фрагмент экранизации рассказа.

#### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент. (Слайд 1 презентации<sup>3</sup>).**

Доброе день, ребята. Настроимся на интересную и продуктивную работу на уроке. Кстати, о настроении... Каким оно у вас обычно бывает с утра? Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успешной работы.

#### **II. Актуализация знаний.**

На предыдущем уроке мы познакомились с твор-

<sup>1</sup>Второй урок.

<sup>2</sup>Захарова, С.Н. Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. Ч.1 / С.Н. Захарова, Г.М. Юстинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebniki.by/rus/skachat/id01702s>. – Дата доступа: 23.01.2024.

<sup>3</sup>QR-код доступа к презентации размещен в приложении 1 к плану-конспекту.