

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Стельмачёнок Алина Михайловна

Аннотация. В статье рассматривается потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в контексте образования с опорой на опыт учителя иностранного языка. Возможности ИИ успешно используются как на уроках, так и во внеклассной работе. В статье представлены три вида образовательного контента, которые можно создавать с помощью сервисов ИИ: текстовый материал, иллюстрации и презентации. Особое внимание уделяется использованию сервиса ChatGPT 4 для создания текстового контента, включая лексико-грамматические тесты, стихи, диалоги и материалы для отработки речевых навыков. Отмечается, что ИИ обладает высокими возможностями в плане разработки заданий и тестов к уже готовым текстам. Автор отмечает, что использование ИИ в образовательном процессе позволяет учителям экономить время, создавать уникальный и соответствующий их параметрам контент, а также повышать мотивацию учащихся к изучению учебного предмета. В то же время рассматриваются и возможные риски, связанные с использованием ИИ в образовательном процессе.

В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в различных сферах, включая образование. Сервисы ИИ обладают огромным потенциалом для трансформации образовательного процесса, предлагая новые возможности для персонализации обучения, автоматизации задач и улучшения взаимодействия между педагогами и обучающимися. Рассмотрим различные способы использования сервисов ИИ в образовании, проанализируем их преимущества и недостатки, а также потенциальные риски их внедрения для будущего учреждений образования.

Использование сервисов ИИ может помочь учителям найти ответы на множество вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью. ИИ, будучи инновацией XXI века, уже нашел широкое применение в различных сферах нашей жизни. Искусственный интеллект – это, по сути, изучение и разработка интеллектуальных агентов (компьютеров), способных анализировать окружающую среду и производить действия, которые приносят максимальный успех.

Спектр сервисов ИИ очень широк, и ежедневно создаются новые, но хотелось бы обратить внимание на возможности сервисов ChatGPT 4, Gamma.app, Kandinsky 3.0. Контент, создаваемый этими сервисами, можно условно разделить на три типа: тексты, иллюстрации и презентации.

Для создания текстового образовательного контента актуальным будет использовать возможности сервиса ChatGPT 4. В процессе обучения иностранному языку хорошо зарекомендовали себя лексико-грамматические тесты, стихотворения, ситуации для монологических высказываний, а также диалоги, небольшие пьесы, созданные искусственным интеллектом. Если ранее для отработки определенного языкового явления требовалось продолжительное время искать материал в учебных пособиях, иногда прибегать к помощи сети Интернет, а затем долго трансформировать его, учитывая возрастные особенности и уровень подготовленности обучающихся,

исправляя содержащиеся ошибки, то сегодня эта проблема практически устранена. Для создания задания определенного вида требуется всего лишь несколько минут. К плюсам этого сервиса также относится то, что мы получаем уникальный материал, полностью соответствующий нашим параметрам: содержащий необходимую лексику, грамматические структуры и рассчитанный на определенный уровень владения языком.

Так, *например*, в III классе изучается тема «Школьные принадлежности». В качестве фонетической зарядки педагоги часто используют рифмовки и четверостишия, которые должны соответствовать определенным критериям. Как известно, фонетическая зарядка незаменима для становления как фонетических, так и лексических навыков.

Искусственный интеллект создал стихотворение по заданному запросу.

*In meiner Tasche, Kuli, Stift,
Schere, Buch, Heft – alles trifft.
Für Schule bereit, immerzu,
Mit diesen Sachen, lerne ich im Nu.*

Приоритетной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной речевой компетенции, которая наиболее эффективно развивается при инсценировании диалогов. Часто обучение диалогической речи происходит на основе диалогов-образцов (путь «сверху вниз»), которых в учебных пособиях, к сожалению, немного. Эта задача также по силам чату GPT 4. Так, в V классе изучается тема «У врача». Представляем вашему вниманию один из таких диалогов. При этом за несколько минут можно получить большое количество вариаций любого диалога.

Patient: Guten Tag, ich habe Bauchschmerzen und fühle mich nicht gut.

Arzt: Guten Tag! Setzen Sie sich bitte. Seit wann haben Sie diese Schmerzen?

Patient: Seit gestern Abend. Sie sind ziemlich stark.

Arzt: Trinken Sie genug Wasser? Das ist wichtig.

Patient: Ja, ich trinke viel Wasser.

Arzt: *Haben Sie Fieber oder andere Symptome?*

Patient: *Nein, nur die Bauchschmerzen.*

Arzt: *Ich werde Ihnen ein Medikament verschreiben.*

Patient: *Danke für Ihre Hilfe, Doktor.*

Arzt: *Gern geschehen. Gute Besserung!*

Для получения необходимого диалога и другого рода текстового контента желательно следовать некоторым исходным требованиям.

Во-первых, запрос необходимо формировать с обязательным указанием желаемого языка. *Например*, «Напишите диалог на немецком языке по теме «У врача». Во-вторых, необходимо предоставить контекст и информацию о персонажах, *например*, «Диалог между пациентом и врачом. Пациент жалуется на боль в животе». В-третьих, следует уточнить тон и стиль диалога, *например*, «Диалог должен быть вежливым и понятным для учеников пятого класса». В-четвертых, стоит указать количество реплик и их примерную длину, *например*, «Напишите диалог из 5–7 реплик, каждая длиной около 1–2 предложений». В-пятых, целесообразно использовать простую лексику и грамматику, соответствующую уровню V класса либо языковому уровню A1. *Например*, избегать сложных медицинских терминов и останавливаться на базовых фразах. В-шестых, необходимо проверить запрос на наличие ошибок и двусмысленностей, убедиться, что правильно указаны грамматическое время и падежи. В-седьмых, завершать запрос стоит четким призывом к действию, *например*: «Напишите диалог в соответствии с указанными инструкциями».

Таким образом, примером запроса может быть такой: «Напишите диалог на немецком языке по теме «У врача» между пациентом (Patient) и врачом (Arzt). Пациент жалуется на боль в животе. Диалог должен быть вежливым и понятным для учеников пятого класса, состоять из 5–7 реплик, каждая длиной около

1–2 предложений».

Использование искусственного интеллекта также позволяет разрабатывать задания и тесты к готовым текстам. Для этого достаточно скопировать и вставить текст, а затем запросить генерацию вопросов или теста. При этом важно указать количество вопросов и их тип.

Одним из любимых видов работы на уроках иностранного языка стало так называемое «живое общение» с искусственным интеллектом в рамках реализации приема «Задай вопрос искусственному интеллекту» по теме урока с последующим озвучиванием полученного ответа на вопрос. Ответы, полученные таким образом, часто интересны и способствуют расширению кругозора учащихся, а также развитию их коммуникативных навыков.

Особого внимания заслуживает приложение Kandinsky 3.0, которое способно создавать по запросу живописные изображения. Чем точнее запрос, тем выше вероятность получить именно то, что требуется (рисунок 1).

Иногда получаются довольно замысловатые изображения, которые можно описывать и анализировать с детьми.

Еще один примечательный сервис искусственного интеллекта – Gamma.app. Он является генератором для презентаций с возможностями, применимыми не только в подготовке к учебным занятиям, но и в организации воспитательных мероприятий. В этом учебном году отмечалось 105-летие со дня провозглашения Белорусской Советской Социалистической Республики, и возникла необходимость разработать или найти подходящий материал для проведения воспитательного мероприятия. Этот сервис впервые пришел на помощь. Перейдя по ссылке, можно познакомиться с разработан-



Рисунок 1. – Пример изображения, созданного сервисом Kandinsky 3.0

ной презентацией (рисунок 2):

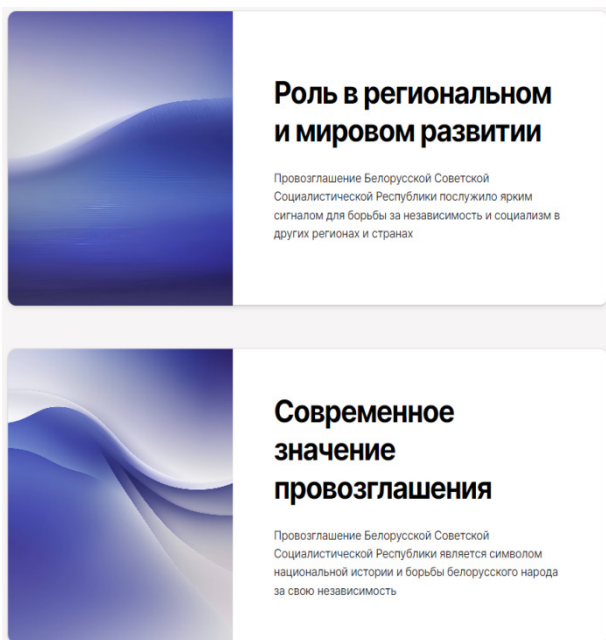


Рисунок 2. – Скриншот страницы сервиса с презентацией

Сервис по введенному названию сам генерирует план презентации и согласовывает его с пользователем. В случае, если пользователь согласен с представленным планом, создает слайды. Также присутствует возможность редактирования.

Несмотря на многочисленные возможности, при использовании искусственного интеллекта существуют и определенные риски:

1. Потеря аутентичности и оригинальности.

ИИ может генерировать контент, который кажется уникальным, но фактически основан на существующих данных, созданном ранее контенте, что может привести к потере оригинальности и аутентичности образовательных материалов.

2. Предвзятость и дискриминация.

Системы искусственного интеллекта используют данные, которые могут содержать предубеждения и дискриминацию. Это может привести к созданию образовательного контента, который закрепляет или даже усиливает эти предубеждения.

3. Ограничение критического мышления и творчества.

Использование ИИ для создания образовательного контента может уменьшить возможности учащихся развивать критические и творческие навыки мышления, поскольку они могут полагаться на контент, сге-

нерированный машиной, вместо того, чтобы самостоятельно анализировать и синтезировать информацию.

4. Зависимость от технологии.

Чрезмерное использование искусственного интеллекта для разработки образовательного контента может привести к зависимости от технологии и снижению навыков педагогов в создании качественных учебных материалов.

5. Технические сбои и ошибки.

Системы искусственного интеллекта не являются эталонными, и технические сбои или ошибки могут привести к фактически неточному или содержательно недостаточному образовательному контенту.

Таким образом, тема использования искусственного интеллекта в образовательном процессе в диалектическом единстве обучения и воспитания является актуальной. Понимание и применение возможностей искусственного интеллекта позволяют индивидуализировать образовательный процесс, создавать образовательный контент, необходимый именно в этот момент для достижения ситуационных и стратегических целей. Несмотря на все риски, исходящие от искусственного интеллекта как от всего нового и полностью неизученного, необходимо найти баланс его использования и применять новые технологии как вспомогательный инструмент, средство, повышающее качество образования.

Список литературы

1. Колесникова, Г.И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Г.И. Колесникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-problemy-i-perspektivy?ysclid=lv96mrkuv5480371276>. – Дата доступа: 09.04.2024.
2. Кондратович, А.Б. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности учителя: потенциальные возможности применения в процессе обучения / А.Б. Кондратович // Вестник ВОИРО. – 2023. – №3(8) – С. 8–13.
3. Стельмачёнок, А.М. Раскрытие воспитательного потенциала урока иностранного языка через использование возможностей искусственного интеллекта / А.М. Стельмачёнок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign_lang/stelmachenok_scenarii.pdf – Дата доступа: 10.04.2024.

Дата поступления в редакцию: 21.04.2024