

разования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», каф. декоративно-прикладного искусства и технической графики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 59, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 54–55.

2. Крымская, Ю.А. Роль упражнений на готовых чертежах в процессе обучения решению геометрических задач / Ю.А. Крымская, С.Н. Ячинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – №17(76). – С. 498–501. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13093>. – Дата доступа: 12.03.2024.

3. Учебная программа по учебному предмету «Черчение» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Нац. институт образования, 2023.

4. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Нац. институт образования, 2023.

*Дата поступления в редакцию: 22.03.2024*

## АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сыревич Ольга Леонидовна*

**Аннотация.** Многие в педагогической среде считают, что главный смысл деятельности учителя в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке. Добиться этого можно лишь путем сочетания нескольких условий, которые обеспечивают успех.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость открытия, личностного достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех в учении – один из мотиваторов, источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация активной деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов – важные компоненты залога успеха на уроке. Способность учителя удивлять, создавать предвкушение необычности также играют важную роль. Создание ситуации успеха является процессом целенаправленным и требующим организации.

Английский язык является средством международной коммуникации; люди нуждаются в свободном общении и умении обмениваться информацией, начинать и поддерживать беседу, понимать иноязычную речь в фильмах, песнях и социальных сетях. Однако доля активной речевой практики каждого ученика на уроке недостаточна [2, с. 1]. В связи с этим перед учителем возникает задача сделать общение на уроке, будь оно естественным (реальным), официальным (Can I go to the blackboard? May I ask a question?), личным (Happy birthday! Are you ill?), или смоделированным, в вероятных учебных ситуациях (Buying some food), в невероятных учебных ситуациях (Astronauts meet aliens and tell them about life on the Earth), более доступным и интересным для каждого ученика.

Многие исследователи, методисты (Г.П. Щедро-

вицкий, Е.И. Пассов, Е.К. Григальчик, Ж. Пиаже и др.) отмечают эффективность использования стратегии активного обучения для развития личностного и коммуникативного потенциала учащихся, поскольку такой подход побуждает учащихся к активной мыслительной и практической деятельности на уровне не только интеллектуальной, но и личностной активности в процессе овладения учебным материалом.




По мнению Е.К. Григальчик, стратегию активного обучения трактуют как организацию педагогом с помощью определенной системы приемов, методов познавательной деятельности обучающихся, основанной на субъект-субъектных отношениях учителя и учащегося; многосторонней коммуникации; конструировании знаний учащимся; использовании самооценки и обратной связи; активности учащегося [1, с. 8].

Теоретические знания и личностный педагогический опыт являются основанием для разработки педагогической модели деятельности по использованию стратегии активного обучения учащихся на уроках английского языка, отражающей основные этапы и шаги, принципы и методы, обеспечивающие вовлеченность в процесс общения через активные действия обучающихся. (Приложение 1).

Поскольку создание ситуации успеха с педагогической точки зрения – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом, можно определить основные этапы и шаги, а также принципы в реализации.

Система представленного опыта опирается на идею, которую определил Ж. Пиаже и развили его

последователи: каждое учебное занятие имеет три фазы, соответствующие деятельности по обучению: фаза ожидания/предвкушения (Anticipation), фаза построения знаний (Building of knowledge), фаза консолидации (Consolidation) [3, с. 3]. Эти фазы урока можно сопоставить с более традиционными, принятыми в методике преподавания предмета этапами: организационно-мотивационным, операционно-деятельностным и рефлексивно-оценочным.

<p><b>Anticipation /</b> фаза создания «неожиданной радости»</p> 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать благоприятную обстановку;</li> <li>– сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению темы;</li> <li>– актуализировать уже имеющиеся у учащихся знания.</li> </ul>	<p>На этом этапе в плодородную почву высаживается «семя», закладывается фундамент будущих новых знаний.</p>
<p><b>Building of knowledge /</b> фаза построения знаний</p> 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока;</li> <li>– побудить учеников задавать вопросы, искать и исследовать информацию.</li> </ul>	<p>На этом этапе «посаженное семя» должно дать «ростки» новых знаний.</p>
<p><b>Consolidation /</b> фаза осмысления</p> 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побудить учащихся размышлять над тем, что они узнали, и думать, как они могут это использовать;</li> <li>– побудить задавать дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>На этом этапе оформилось «растение», которое содержит «семена» приобретенных знаний, которые могут привести к другим видам деятельности.</p>

При построении учебного занятия, соблюдая все фазы, четко определяя цель на каждом этапе и выбирая активные методы обучения, следует руководствоваться следующими критериями соответствия: 1 – соответствие задачам, целям и принципам обучения; 2 – соответствие содержанию изучаемой темы; 3 – соответствие возможностям обучаемых: психологическому развитию, возрасту, уровню воспитания и образования; 4 – соответствие возможностям педагога, его желаниям, опыту, личностным качествам и уровню профессионального мастерства; 5 – соответствие отведенному времени и условиям проведения обучения.

Основные шаги для создания ситуации успеха на уроке английского языка при реализации модели педагогической деятельности по использованию стратегии активного обучения отражены в алгоритме. (Приложение 2). Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке.

## Список литературы

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения/ Е.К. Григальчик, И.И. Губаревич. – Минск: БИП-С, 2003. – 182 с.
2. Четина, Л.Н. Использование активных методов обучения при формировании навыков спонтанной речи на уроках английского языка / Л.Н. Четина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/inyaz/3709-chetina.html>. – Дата доступа 20.11.2021.
3. Crawford, Alan Teaching and learning strategies for the thinking classroom / Alan Crawford, Samuel R. Mathews [Electronic resource] / The International Debate Education Association, 2003. – Mode of access: <https://idebate.net/Publications/PDFs/TeachingandLearningStrategiesfortheThinkingClassroom-AlanCrawford,SamuelR.Mathews,JimMakinster,E.WendySaul.pdf>. – Date of access: 20.02.2024.

Дата поступления в редакцию: 11.04.2024

Фаза	Этап урока, % времени	Методическая цель	Этапы деятельности учащихся	Этапы деятельности учителя	Примерные методы
Anticipation (стадия ожидания/вызова)	Эмоциональная разминка. Введение в атмосферу иноязычного общения. 5 %	Создать благоприятную обстановку.	Усмотрение проблемы, ее формулировка.	Руководство деятельностью учащихся, уточнение формулировки проблемы.	Заверши фразу. Комплимент. Подари цветок. Прогноз погоды.
	Мотивация и актуализация знаний. 5%	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению темы. Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока.	Анализ условий, отделение известного от неизвестного. Выдвижение гипотез и выбор плана решения на основе известных способов или поиск нового решения.	Оказание помощи учащимся в анализе условий.  Помощь в выдвижении гипотез, выборе плана решения.	Проблемный вопрос. Демонстрация видео, фото, ребуса. Имитации с предметами. Звуковой фон. Warm-up discussion. QR-код Прием «Таинственные шаги». Кроссенс.
Building of knowledge (стадия построения знаний)	Получение необходимой информации. 5%	Инструктаж учащихся по выполнению задания.	Реализация плана решения.	Консультирование в процессе решения коммуникативной задачи.	Интервью. Мозговой штурм. Yes/No questions. Mind-map. Прием «Зигзаг». Работа в парах, группах. Прием «Крестики-нолики». Know-Want to Know-Learnt.
	Интерактивное задание. 60 %	Практическое усвоение материала.			
Consolidation (стадия консолидации)	Презентация результатов деятельности. 20 %	Обсуждение с целью закрепления материала.	Поиск способов проверки правильности действий и результатов.	Помощь нахождения способов самоконтроля.	Снежный ком. Творческое задание. Защита проекта. Кроссенс «Займи позицию». «ПОПС-формула». Тест в Easy Quizzy
	Рефлексия. 5 %	Осмысление учащимися урока и их деятельности.	Разбор индивидуальных ошибок, общее обсуждение плана решения проблемы.	Организация разбора индивидуальных ошибок, общего обсуждения плана решения проблемы.	Дерево настроения. Лестница успеха. Цепочка желаний. Заверши фразу. Мишень.

**Алгоритм**

