

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕОЦЕНКИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Фомина Галина Станиславовна

Аннотация. *Современные подходы к образованию выдвинули воспитание на ведущую позицию при планировании образовательной деятельности. В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося, сделан акцент на целенаправленности этого процесса.*

Планируя образовательную деятельность, педагог понимает, что урок не может проходить без компоненты воспитания личности. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, который представляет учащимся примеры нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В статье автор рассматривает воспитательный потенциал уроков различных учебных предметов на всех ступенях общего среднего образования, обращает внимание на то, что при одном и том же содержании учебного материала урок может производить разный воспитательный эффект в зависимости от методов и приемов, которые использует учитель.

В становление личности каждого человека школа вносит значительный вклад. Каждый школьник занят в образовательном процессе в течение 11 лет, это составляет в среднем 60–70% активного времени суток. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением: дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели — целостному развитию личности учащегося.

Остановимся на одном аспекте проблемы — воспитательных возможностях учебных предметов. В школьной практике воспитательные и развивающие возможности учебных предметов используются не всегда эффективно. По-прежнему мы, говоря о качестве знаний, проверяя его, пользуемся количественными показателями. Для большинства учителей лучшим является тот ученик, который больше знает по его предмету. На этот показатель рассчитаны контрольные и проверочные работы.

Таким образом, очень часто за рамками современного учебного занятия остаются вопросы: что дала ученикам та учебная информация, которую они получили? Как способствовал урок развитию способностей учащихся? И самое главное, как урок помог учащемуся в поиске ответов на жизненно важные для растущего человека вопросы «Кто я? В чем мое предназначение? Где мое место в жизни?»

Поэтому так часто можно услышать от учащихся и законных представителей: зачем нам учить химию, или физику, или математику, если они нам не пригодятся в жизни. Такие высказывания свидетельствуют о том, что учитель не реализовал воспитательный потенциал учебного предмета, его развивающие цели, донести до учащихся тот факт, что любая наука изучает, в конечном счете, человека, определенную сторону человеческой деятельности, в любой науке заложен огромный нравственный гуманистический потенциал.

Воспитание на уроке — это, несомненно, примеры

«хорошего» и «дурного», которые должны осознать и усвоить ученики из содержания любого предмета. При одном и том же содержании учебного материала урок может производить разный воспитательный эффект в зависимости от методов и приемов, которые использует учитель.

Классическая методика преподавания предмета требовала триединства целей, обязательного формулирования и реализации на уроке воспитательной составляющей. Римский писатель и философ Луций Анней Сенека утверждал, что «для того, кто не знает, в какой гавани бросить якорь, любой ветер попутный». Марку Твену принадлежит высказывание: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда». Как видим, проблема целеполагания при планировании учебного занятия не нова, и в принципе она сводится к утверждению: без цели нет управления, без правильной постановки задач нет результата. И, конечно, воспитательная составляющая цели при разработке плана урока является важнейшим элементом.

Педагогический коллектив ГУО «Средняя школа №10 имени В.М. Азина г. Полоцка» обращает особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов с целью формирования у учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому. Поэтому в нашем учреждении проводится много мероприятий подобной направленности. В марте проведена Неделя открытых уроков, на которой педагогические работники продемонстрировали свои умения по наполнению учебных занятий содержанием воспитательного характера. В каждом учебно-методическом объединении прошли семинары-практикумы по теме «Реализация воспитательного потенциала современного урока посредством использования различных педагогических техник», результатом которых стало составление карт воспитательных возможностей раз-

личных учебных предметов.

Еще одно направление работы нашего учреждения образования – это изучение компетентности педагогов в данном направлении. *Например*, нами было проведено анкетирование «Практическая реализация воспитательного потенциала урока», которое показало, что 100% педагогов считают, что именно их предмет обладает особыми воспитательным влиянием на учащихся; 100% – благодаря их учебным занятиям учащиеся личностно развиваются; 80% респондентов ответили, что пытаются хоть иногда на учебных занятиях «изучать жизнь»; 60% педагогических работников считают, что главным для урока является все же результат усвоения материала; 40% – добросовестный труд учащихся, четкое выполнение запланированного материала;

Но, пожалуй, самыми интересными стали ответы на вопрос «Хороший урок – это когда...» 1 – есть результат; 2 – все учащиеся вовлечены в учебный процесс, а учебное занятие носит воспитательный, обучающий характер; 3 – когда учащиеся охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, когда есть обратная связь (не только хорошие отметки, но и эмоциональная отдача).

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ по учебным предметам I степени общего среднего образования осуществляется учителями начальных классов на основе информации о природных объектах, памятниках материальной и духовной культуры. Педагоги используют подобную информацию во время экскурсий, бесед, диспутов по учебным предметам «Человек и мир», «Литературное чтение», «Трудовое обучение», что способствует формированию у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны. В рамках реализации учебной программы учащиеся посещают Музей традиционного ручного ткачества (*например*, музейное занятие «Наши предки»), Краеведческий музей, Музей книгопечатания, экологический, Детский музей. Большим воспитательным потенциалом обладают учебные занятия по темам «Наши традиции. Калядная батлейка», «Быт белорусского народа», «Полоцкий князь Всеслав Брячиславович» и другие.

В целях совершенствования образовательного процесса, а также формирования уважения к культурно-историческому наследию и традициям белорусского народа учащиеся X, XI классов, помимо образовательного туризма, участвуют в реализации пилотного проекта по организации и проведению экскурсий. Так, в рамках проекта учащиеся X классов при изучении темы «Наш край. Война 1812 года на белорусских землях» посетили Краеведческий музей (учебный предмет «История Беларуси»), учащиеся XI классов при изучении темы «Беларусь в начале Великой Отечественной войны» посетили Музей-квартиру Героя Советского союза З.М. Тусноловой-Марченко в рамках изучения учебного предмета «История Беларуси».

Патриотическое воспитание на уроках русского, белорусского языка реализуется через привитие люб-

ви и уважения к государственным языкам, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает эмоциональную восприимчивость, нравственные чувства. Именно это стимулирует педагогов находить для каждого учебного занятия текстовый материал, содержание которого помогает в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал, который подбирают педагоги, обращает внимание учащихся на современные достижения, новые открытия в науке и технике, факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Любовь к родному городу, родной Беларуси можно эффективно прививать и на уроках учебного предмета «Трудовое обучение», где учащиеся под руководством опытных педагогов мастерят поделки, готовят работы для участия в конкурсах «Калядная зорка», «На добрую память» и других.

Несомненным воспитательным потенциалом обладают соревнования, спортивные мероприятия под флагом родной Беларуси, с символикой родного города, которые проводят учителя учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Стремление к спортивным рекордам ради чести школы, города, а потом и страны формируют воспитательную составляющую урока.

Большую роль в реализации воспитательного потенциала по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия» играет содержание задач, упражнений, заданий, с решением которых сталкиваются на учебных занятиях учащиеся. Педагогические работники школы отдают предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые воспитывают у учащихся любовь к Родине, чувство гордости за достижения белорусского народа, способствуют формированию гражданственности, национального самосознания, нравственной культуры, культуры безопасности жизнедеятельности.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала имеют учебные занятия, содержание которых связано с событиями Великой Отечественной войны. При изучении этого материала Министерство образования рекомендует обсудить вопросы, связанные с геноцидом белорусского народа. В нашем учреждении действует передвижная информационная фотовыставка, которую педагоги максимально используют при проведении учебных занятий.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование учебного занятия – основной организационной формы обучающего процесса в учреждении образования. Дидактические и воспитательные возможности урока далеко не исчерпаны. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидакти-

ческий потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательный потенциал учебного занятия является безусловно обязательной компонентой образовательного процесса. Актуальный образовательный контекст предполагает перераспределение и переоценку воспитательной составляющей содержания учебных предметов с учетом возрастных особенностей учащихся.

Список литературы

1. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Национальный интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа:

<https://eior.by/>. — Дата доступа: 21.01.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 01.02.2024.

3. Рекомендации по актуальным вопросам преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования: Мин-во образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vestnik.voiro.by/информация-для-авторов>. — Дата доступа: 09.02.2024.

Дата поступления в редакцию: 10.02.2024

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Олейникова Людмила Александровна

Аннотация. В статье представлен опыт ГУО «Детский сад № 88 г. Витебска» по воспитанию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. В процессе реализации творческих проектов, педагогических идей по формированию современной образовательной среды посредством электронных средств обучения, интернет-ресурсов, дидактических пособий, применения виртуального коворкинг-пространства.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед системой образования на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к своей стране, малой родине, воспитания основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Проблемное поле представлено вопросами организации работы по формированию гражданско-патриотических чувств, методов и приемов передачи исторического опыта поколений и воспитания патриота. Аспектами воспитания основ гражданственности и патриотизма задаются увлеченные педагогические работники, заинтересованные родители и равнодушные к прошлому, настоящему и будущему своей Родины граждане.

Государственное учреждение образования «Детский сад №88 г. Витебска» имеет свои традиции, гордится своей историей. Большое значение имеет вектор развития учреждения — воспитание будущего гражданина Республики Беларусь, формирование гражданственности и патриотических чувств, проявление уважения к взрослым, толерантного отношения к окружающим.

Реализация на базе учреждения образования областного творческого проекта «Формирование гражданской компетентности воспитанников в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования» открывает больше возможностей для педагогических работников учреждения образова-

ния по поиску новых форм и методов организации деятельности с детьми, взаимодействия с родителями и с социумом.

Коллектив учреждения образования является активным участником республиканских, областных семинаров, диалоговых площадок: XI Международный экономический форум «Инновации. Инвестиции. Перспективы», республиканский вебинар «Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования», областной клуб педагогических работников «Проблемы. Поиски. Находки»; конкурсного движения: городской литературно-патриотический конкурс «Они сражались на войне, чтоб счастье дать моей семье», патриотический конкурс «Мы помним, мы гордимся!», районный проект «Книга семейной памяти Первомайского района города Витебска», открытый городской конкурс военно-патриотической песни «Голоса Отечества».

Повышению качества образовательного процесса, формированию компетенций воспитанников в гражданском и патриотическом воспитании способствует применение электронных средств обучения, интернет-ресурсов, дидактических пособий и материалов, разработанных педагогическим коллективом учреждения.

Например, с целью формирования у детей дошкольного возраста первоначальных представлений