

выбор и умения поступать в соответствии с собственным решением.

Проект организован инициативной группой – педагогами социальными тринадцати учреждений образования совместно с подростками. Руководителем выступила М.Г. Сапровская, педагог социальный ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района».

В инициативную группу входят 19 несовершеннолетних ИПР, 62 несовершеннолетних СОП, 4 несовершеннолетних КР, лидеры – Калицкий Богдан, учащийся ГУО «Дуниловичская средняя школа Поставского района», Архипова Алина, учащаяся ГУО «Поставская гимназия».

Продолжительность социально-ориентирующей игры составит 1 год, с 01.01.2024 по 31.12.2024.

На данный момент проведены такие комплексные мероприятия, как правовой турнир «Сила Закона» в феврале, создана социальная реклама «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ» в мае. В сентябре проведен мозговой штурм «Негативные проявления в молодежной среде», в декабре планируется проведение викторины «Жить здорово».

В процессе реализации социально-ориентирующей игры тематические мероприятия проводятся педагогами совместно с несовершеннолетними. Специалисты ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района» и члены жюри управляют игрой и контролируют ее. Это осуществляется через обсуждение, наблюдение и участие в организуемой деятельности. За время реализации социально-

ориентирующей игры несовершеннолетние создали социальную рекламу «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ». Они демонстрируют заинтересованность в участии и реализации социально-ориентирующей игры. При встречах подростки активно участвуют в обсуждении предлагаемых проблем, проявляют инициативу, находят варианты их решения.

Правовое воспитание – это трудоемкий процесс, совместная целенаправленная деятельность [3]. С уверенностью можно сказать, что применение такой формы работы позволяет увлечь несовершеннолетних в правовое просвещение и достичь наибольшего педагогического эффекта.

Список литературы

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.

2. Зарецкий, В.К. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий [и др.]. – М.: Форум, 2011. – 208 с.

3. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

Дата поступления в редакцию: 03.06.2024

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Никитенко Анастасия Николаевна

Аннотация. В статье представлены апробированные механизмы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по познавательному развитию с воспитанниками с высоким уровнем интеллектуального развития, предложены используемые на занятиях развивающие задания и дидактические игры. Представлены способы оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей с высоким уровнем интеллектуального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс в условиях информационного общества требует современных подходов. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности; это первая ступень становления базовой культуры личности и возраст ознакомления, приучения личности к ценностям общества, приобретение ребенком пер-

вых жизненных ценностных ориентиров.

Психологами отмечено, что ребенка наиболее эффективно и продуктивно воспитывать через ту деятельность, которая вызывает эмоцию радости, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях с одаренными детьми дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность вос-

питанников. Одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире, они чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен мир, обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами, делать соответствующие выводы. Отличная память, раннее языковое развитие, способностью к классификации и категоризированию помогают ребенку с высоким уровнем интеллектуального развития накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свою мысль, способны продолжительный период концентрировать внимание, проявляют упорство в решении поставленных задач. Современные дети шагают в ногу со временем, их увлекают информационно-коммуникационные технологии. Использование их на занятиях является одним из трендов образования.

В мире информационно-коммуникационных технологий педагогам приходится искать новые удобные и интересные формы работы с воспитанниками с высоким уровнем интеллектуального развития и их родителями. Постоянная изменчивость педагогической деятельности требует от современного педагога осознания своей роли в этом процессе, проявления творческого подхода с учетом изменчивых ситуаций педагогического взаимодействия. Одним из важных и значимых качеств педагога является гибкость. Динамизм личности современного педагога объясняется необходимостью выбора средств, форм, приемов коммуникации в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных характеристик и уровня образованности.

В современных условиях внедрение информационно-коммуникационных технологий в жизнь человека расширяет способы оказания психолого-педагогической помощи родителям одаренных воспитанников учреждения дошкольного образования. Иногда родители из-за своей занятости на работе не могут своевременно получить консультацию педагога-психолога, получить ответ на вопросы воспитания и обучения одаренного ребенка. Теперь с помощью таких современных технологий родители могут самостоятельно дома заниматься с детьми, используя рекомендации педагога, полученные через онлайн-источники.

Задача образовательного процесса – непрерывно продолжать развитие детей с высоким уровнем интеллектуального развития. Для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка в семье. Поэтому педагогом-психологом активно используются мессенджеры, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и учреждения дошкольного образования.

Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше.

В соответствии с планом работы, по запросу родителей педагог-психолог подбирает полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Через интернет-ресурсы делится интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы, видеоматериалы. Этот вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

В решении задач оказания психолого-педагогической помощи родителям воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития, повышения их психолого-педагогической грамотности, поддержания психологического благополучия детей и родителей, развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье с одаренным ребенком помогает организация дистанционного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

Для повышения педагогической грамотности родителей, психологического просвещения педагог-психолог разрабатывает методические материалы для родителей, видеоконсультации, презентации: педагогом-психологом составлены картотеки игр в виде формате для родителей детей с высоким уровнем интеллектуального развития для проведения ими самостоятельно развивающих занятий с детьми «Будь внимательный»; «Развиваем память»; «Учимся размышлять», «Смайлики»; «Зимующие птицы»; «Сказки»; «Что лишнее?»; «Дружим с природой», «Пройди лабиринт» и др. Такие интерактивные игры дают возможность детям стать интерактивными участниками процесса обучения: на планшете используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова, оперируют геометрическими фигурами и различные объекты просто пальцами. Воспитанники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

Так, особой популярностью пользуется проведение дистанционных развивающих занятий «Суперинтеллект» с воспитанниками с высоким уровнем интеллектуального развития из старших групп. Заблаговременно был снят цикл развивающих видеозанятий (до 7 минут). На занятиях педагог-психолог использует задания и упражнения на развитие внимания, зрительной памяти, увеличение объема памяти, упражнения на синхронизацию полушарий, моторику руки, скороговорки, пальчиковые упражнения. Видеоматериал отправляется на электронную почту родителя или в мессенджере WhatsApp. Своевременна и обратная связь в виде видеотчета или вопроса от

родителей. Занятия проводились и в онлайн-режиме с одним или одновременно с несколькими участниками через мессенджер WhatsApp в мобильном приложении. Таким образом, образовательный процесс для одаренных воспитанников, находящихся по болезни дома, оставался непрерывным.

Родители наших воспитанников старших групп все чаще стали предпочитать дистанционные индивидуальные консультации. Так, в онлайн-формате проведены индивидуальные консультации по вопросам подготовки к школе ребенка с высоким уровнем интеллектуального развития, кризису седьмого года жизни и др. Поэтому активно в работе педагога-психолога используются дистанционные формы взаимодействия с родителями одаренных воспитанников: онлайн-консультации с родителями через мобильное приложение What's App; рассылка по e-mail заданий, полезной информации в виде текстовых и видеоматериалов, интернет-ссылок с информацией для занятий, по интересующим вопросам.

В онлайн-режиме педагог-психолог осуществляет консультирование родителей и занятия с детьми, которые показали высокий уровень интеллектуального развития на первичной диагностике, по подготовке к школе. Заранее родителям на электронную почту высылается перечень заданий, необходимых для данного занятия, печатный материал. Задача родителя – подготовить ребенку все необходимое для занятий, выделить тихое, удобное, хорошо освещаемое рабочее место, чтоб ребенок не отвлекался на посторонние раздражители на занятии.

Однако следует отметить, что не каждому родителю и его ребенку подходит вариант онлайн-консуль-

таций: должно быть техническое оснащение (ноутбук, планшет, компьютер, принтер). Если одаренному ребенку трудно заниматься дистанционно, то педагог-психолог сопровождает родителя, повышая его психолого-педагогическую грамотность.

Результатом использования нового формата взаимодействия (дистанционных образовательных технологий) стало повышение уровня образовательной деятельности родителей, повышение интереса к жизнедеятельности их детей в учреждении дошкольного образования.

Список литературы

1. Антонова, И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 46–51.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практ. пособие / Е.В. Бурдюкова, Я.С. Быховский, А.В. Коровко [и др.]; под ред. Я.С. Быховского. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 90 с.
4. Захарченко, Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т.В. Захарченко // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 97–101.
5. Лемешевская, М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М.А. Лемешевская // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 58–67.

Дата поступления в редакцию: 26.07.2024