

Учителя русского языка и белорусского языка читают стихотворение «Дзве мовы ў мяне» В.Тараса.

Слайд 33.

Дзве мовы ў мяне –
Дзве родныя дубровы,
Істочнікі moi:
Крыніца і роднік.
Родная реч злучыць,
Як рэха роднай мовы,
І рэхам мовы роднай

Звучыць роднай мовы.
Дзве мовы ў мяне –
Жыцця майго асновы,
Мне іх не раз'яднаць,
Як рэчыва крыві.
Они свілісь во мне
В поток адзінай мовы,
Адзінай мовы
Братства і любові.

Дата поступления в редакцию: 17.05.2024

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОДНОЧЛЕН. ПОДОБНЫЕ ОДНОЧЛЕННЫЕ. ДЕЙСТВИЯ С ОДНОЧЛЕННЫМИ»

Ацецкая Марина Анатольевна

Цель к блоку учебных занятий: по истечении трех уроков по теме учащиеся будут знать определение одночлена и степени одночлена, определение подобных одночленов; правила умножения одночленов, деления одночленов, возведения одночлена в степень, приведения подобных одночленов; уметь выполнять действия с одночленами.

Цель урока: к концу учебного занятия учащиеся будут владеть материалом по теме урока на репродуктивном и продуктивном уровне.

Задачи личностного развития:

создание условий для формирования

– компетенции самоопределения посредством определения личностно-значимой цели, осуществления рефлексии и самооценки;

– учебно-познавательной компетенции через необходимость определять и соблюдать последовательность действий по достижению цели;

– коммуникативной компетенции посредством работы в группах;

– математической компетенции через необходимость применения различных приемов мыслительной деятельности в процессе работы с материалом урока.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Связь с предыдущими знаниями: новый материал опирается на умение учащихся выполнять действия со степенями с одинаковыми основаниями, использовать свойства степени с натуральным показателем, применять законы умножения.

Критерии успеха урока¹:

– могу выбрать одночлен, подобный данному;

– могу выполнить умножение одночленов;

– могу выполнить деление одночленов;

– могу возвести одночлен в степень;

– могу выполнить сложение одночленов.

Оборудование: учебное пособие², презентация

(приложение 1).

Ход урока

До начала учебного занятия проходит жеребьевка: учащиеся вытягивают карточки, на которых указана тема, над которой они будут работать на этапе изучения нового материала.

умножение
одночленов

деление
одночленов

возведение
одночлена в
степень

сложение и
вычитание
одночленов

I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель приветствует учащихся, сверяет ответы в номерах домашнего задания, в случае затруднения или ошибок дает слово учащимся, которые справились с заданием.

II. Этап целеполагания.

Учитель предлагает ряд вопросов, которые приведут к формулировке темы и цели учебного задания.

Над какой темой мы работали на предыдущем занятии? (Одночлен).

При изучении нового раздела после того, как мы изучали новое понятие, что дальше мы изучали? (Обыкновенные дроби – действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби – действия с десятичными дробями).

¹Раздаются до начала урока каждому учащемуся на листочках.

²Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирытко. – Минск: Народная асвета, 2022. – 305 с.

Как вы думаете, над чем сегодня на уроке мы будем работать? (*Действия с одночленами*).

Так как одночлен – это ... (*продолжает учащийся*), то какие действия с ним можно выполнять? (*Учитель фиксирует на доске*).

Как вы думаете, какова цель нашего занятия? (*Учащиеся называют, учитель фиксирует на доске*).

III. Оперативно-познавательный этап.

Для достижения поставленных целей сначала необходимо изучить теоретический материал. Для этой работы мы разделимся на группы по жребию. Возьмите карточки, которые вы вытянули в начале урока. Объединитесь по группам. (*Учащиеся пересекаются согласно общим темам в карточках*).

Каждая группа создает мини-проект, с помощью которого группа объясняет всем остальным учащимся, как выполняется указанное действие. План работы у вас на столе в файле.

План работы над проектом

1. Одночлен; стандартный вид одночлена; коэффициент; степень одночлена.
2. Изучить по учебнику правило выполнения вашего действия с одночленами.
3. Отобрать свойства, которые нужно повторить, чтобы успешно выполнять указанное действие.
4. Изложить правило и привести 3 примера выполнения действия.
5. Быть готовыми объяснить правило остальным группам.

Также у вас на столе находятся материалы, которые можно использовать при выполнении задания (приложение).

Если вы считаете, что чего-то не хватает, то добавляете то, что считаете нужным. На выполнение проекта 10 минут. Защита проекта – 3 минуты. Алгоритм, который нужно выдержать: «повторение свойств – правило – 3 примера».

Оценка по критериям работы группы на этапе подведения итогов в конце урока.

3.1. Представление проектов 1, 2.

3.2. Зарядка для глаз по схеме (рисунок).

3.3. Представление проектов 3, 4.

Переходим к закреплению материала. Проверим, удалось ли группам объяснить материал так, чтобы остальным было все понятно.

3.4. Выполнение заданий из учебного пособия.

1. Умножение №2.94 (а, в);
2. Деление №2.101 (а, в);
3. Возведение в степень №2.106 (а, в);
4. Сложение и вычитание №2.116 (а, д).

Один учащийся выполняет у доски (представитель

³При оценивании работы в группах могут быть использованы критерии оценки:

1. Работали все и каждый.
2. Выполнены все пункты плана.
3. Отобранные свойства соответствуют правилу выполнения действия.
4. Приведены 3 примера выполнения действия.
5. Материал представлен понятно.

Используя технику «светофор», учащиеся обращаются к критериям успеха, оценивают степень достижения целей. Каждому учащемуся раздается карточка, в которой он отмечает меткой по каждой позиции свои умения (приложение 2).

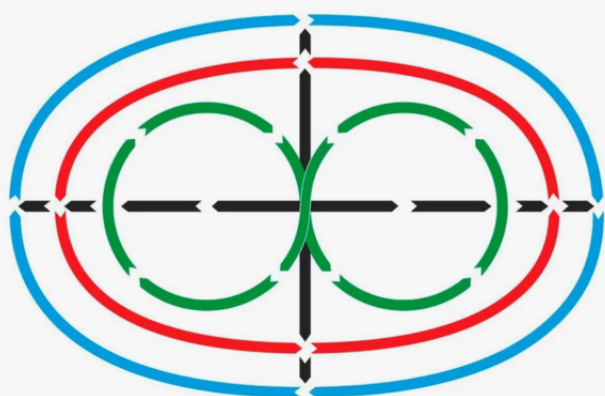


Рисунок. – Схема зарядки для глаз не той группы, которая объясняла данное действие), остальные в рабочих тетрадях, при необходимости обсуждая в парах.

IV. Контроль и коррекция знаний.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания выходного контроля (карточка), осуществляют самопроверку по образцам, записанным на доске или выведенным на экран.

1. Выберите одночлен, подобный одночлену $3ax^2$: а) $5a^2x$; б) $-a^2x^2$; в) $-2ax^2$; г) $3ax$.
2. Выполните умножение одночленов: $(-0,5b^2c) \times (-8bc^2)$.
3. Выполните деление одночленов: $(10p^4q^3) : (2p^2q^2)$.
4. Выполните возведение одночлена в степень: $(-3x^2y^3)^3$.
5. Выполните сложение одночленов: $5ab^2c - 7abc^2 + 4ab^2c - 3abc^2$.

V. Рефлексия и подведение итогов.

Учитель подводит итоги, выставляя отметки за работу на уроке³.

Учитель обсуждает трудности, возникшие на уроке.

Что стало причиной ошибок? Как избежать допущенных ошибок?

Как изменился уровень ваших знаний после данного урока?

Что было самым трудным на уроке?

Совместно с учителем учащиеся определяют направления работы на следующем уроке.

VI. Домашнее задание.

§7, из №2.122, №2.127, №2.130, №1.138 выполняют не более трех, где были допущены ошибки при выполнении заданий выходного контроля.

Для тех учащихся, у кого не было ошибок, – №2.132, №2.140.

QR-код доступа к материалам



Карточка оценивания степени достижения цели урока

Критерии успеха урока			
могу выбрать одночлен, подобный данному			
могу выполнить умножение одночленов			
могу выполнить деление одночленов			
могу возвести одночлен в степень			
могу выполнить сложение одночленов			

Дата поступления в редакцию: 11.06.2024