

для больших и маленьких фантазеров / М.В. Кудейко. – Мозырь, Содействие, 2006. – 52 с.

3. Хухлаева, О.В. Лабиринт души: терапевтические

сказки / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Академический Проект, 2010. – 176 с.

Дата поступления в редакцию: 10.05.2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Вежик Анастасия Алексеевна

Аннотация. В статье рассматриваются требования к организации инклюзивной образовательной среды в учреждении образования, этапы и условия организационной работы. Описаны систематизированные группы средовых ресурсов, используемых при организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность проблемы создания в учреждениях общего среднего образования инклюзивной образовательной среды подробно описана в работах Л.И. Анищева, В.А. Левина, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович, В.В. Хитрюк. Наибольшее внимание организации образовательной среды с детьми с интеллектуальной недостаточностью уделено в работах С.Е. Гайдукевич и Е.А. Лемех. Для эффективного построения коррекционно-развивающей работы, по мнению С.Е. Гайдукевич, необходимо исключить из окружения ребенка факторы, негативно влияющие на его формирование. Управление процессами развития невозможно организовать качественно и эффективно, если сформированная вокруг ребенка среда будет препятствовать организации данного процесса и не будет удовлетворять особые образовательные потребности конкретного ребенка [2].

Рассматривая особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, Е.А. Лемех указывает на то, что каждая группа средовых ресурсов неизбежно претерпевает определенные изменения, которые происходят через их адаптацию и модификацию. Предметные ресурсы образовательной среды оптимизируют социальное включение и активизируют деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью [5].

Образовательная среда включена в более обширное понятие социальная среда. Исходя из понимания социальной среды, образовательная среда рассматривается как «структурная составляющая социальной жизни и часть образовательной деятельности, которая определяет педагогические условия для организации взаимодействия обучающихся с внешней и внутренней средой их развития» [7]. То есть среда – это не отдельно взятые, несвязанные компоненты, а совокупность всего материального и психологического пространства, окружающего человека.

При этом важно понимать, что инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это один из важнейших компонентов, способ-

ствующих активному включению и адаптации в социуме детей с интеллектуальной недостаточностью [1].

Следует отметить, что в отечественной педагогике на современном этапе достаточно широкое распространение получил средовой подход (В.А. Ясвин, С.Е. Гайдукевич, В.А. Слободчиков, Т.Н. Тихомирова, А.А. Ушаков и др.), согласно которому образовательная среда является одним из важнейших ресурсов для обучающихся в протекании процессов развития. Идея средового подхода состоит в том, что обучение и развитие ребенка не происходит в вакууме, так как в учреждении образования наблюдается тесная взаимосвязь как минимум между тремя сторонами процесса образования: педагог, ребенок, окружающая их среда [8].

Образовательная среда включает 4 блока:

1) *коммуникативный блок* – характерные черты общения и деятельности сторон образовательной среды, место межличностных отношений, методы и приемы воздействия ребенка на среду, возможности среды влиять на ребенка;

2) *ресурсный блок* – соотношение специфическим для определенной образовательной среды материальным, техническим, методическим условиям, а также поставленным целям и задачам конкретного учреждения образования;

3) *информационный блок* – набор сведений (информации), на основе которых моделируется среда;

4) *технологический блок* – идеи (концепции), принципы (базисы), особенности моделирования и специфика организации образовательной среды, а также совокупность методов диагностики эффективности влияния данной среды.

Наличие данных блоков обеспечивает разноплановость, внутреннюю вариативность и интегративность, а также активность взаимодействия с образовательной средой, в рамках создания которой решаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи [6].

Целью нашего исследования явилось изучение специфики организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы, оценка готовно-

сти педагогических работников к инклюзивному образованию.

Исследование проводилось на базе учреждений общего среднего образования. В нем приняло участие 203 педагогических работника. В числе основных методов исследования использовались анкетирование педагогических работников и наблюдение. Анкета «Готовность к созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе» для педагогических работников образовательных учреждений позволяет оценить уровень готовности педагогов учреждений образования к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Для проведения анализа пространственно-предметных средовых ресурсов нами был разработан бланк наблюдения. Данный бланк содержит в себе 3 основные категории, которые конкретизируются в виде тем. Каждый вопрос оценивается знаком «+/-», при необходимости делаются пометки о наблюдаемом в графу примечания.

Основные категории наблюдения: 1 – пространство школы; 2 – внутренняя оснащённость; 3 – соответствие принципам построения образовательной среды.

На основе анализа заполненных бланков наблюдения можно оценить оснащённость образовательной среды учреждения образования ресурсами, необходимыми для обучения всех детей, в частности, для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии.

При организации образовательного процесса педагог стремится в полной мере применять возможности окружающей среды с целью увеличения активности ребенка и, как следствие, повышения качества образования. Модификация образовательной среды, создание новых средовых комплексов и адаптация уже имеющихся выступают необходимыми условиями организации инклюзивного образования. Средовой комплекс представляет собой объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач. Средовой ресурс является целенаправленно созданным условием, которое обеспечивает образовательный процесс (цвет, форма предмета, сам предмет, правило пользования предметом, мотив поведения и т. д.) [7].

Выделяют 4 группы средовых ресурсов:

1. Предметные ресурсы (что?):

- помещение (его объем, уровень освещенности, цветовое решение, наполненность иными ресурсами, дизайн);
- мебель (габариты, опциональность, комфортность);
- учебное оборудование и учебно-дидактические материалы;
- предметы быта и др.

2. Пространственные (где?):

- микропространство (рабочее место);
- внутреннее пространство (помещения: группа, класс, здание учреждения образования и др.);
- внешнее пространство (территория учреждения

образования, двор, площадки и др.);

- планы передвижений в пространстве.

3. Организационно-смысловые (когда? как?):

- режимы работы в разные временные промежутки (во время урока, в течение дня, недели, года);
- дозировки различного рода нагрузок (сенсорной: зрительной, тактильной, слуховой; интеллектуальной; физической);
- правила поведения ребенка в социуме (отношения с предметами, с пространством, со временем, с собой и другими людьми) и др.

4. Социально-психологические (кто?):

- значимые люди (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);
- социальные роли (их соответствие особенностям по половым и возрастным принадлежностям);
- социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий);
- социальные потребности;
- социальный статус, привычки, чувства и привязанности.

Учреждения образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы, организуют определенные условия, которые должны гарантировать осуществление следующих требований:

- 1) достижение учащимися с особенностями психофизического развития цели и задач, поставленных в программах общего среднего образования;
- 2) организация и комплектование пространственных средовых ресурсов, отвечающих возможностям учреждения образования и образовательным потребностям обучающихся;
- 3) применение в своей деятельности различных систем оценивания для обучающихся, в том числе адаптированных под программу обучения детей с особенностями психофизического развития;
- 4) комплексность оценки всеми участниками образовательного процесса динамики развития и формирования компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития;
- 5) использование в деятельности принципа индивидуализации образовательного процесса, в особенности при взаимодействии с детьми с особенностями психофизического развития;
- 6) целенаправленность и систематичность организации совместной деятельности и активного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с норматипичным развитием;
- 7) организация дополнительных занятий по интересам для развития способностей детей с особенностями психофизического развития;
- 8) включение детей с особенностями психофизического развития в доступные их способностям исследовательскую и творческую деятельность;
- 9) вовлечение родителей учащихся в деятельность по проектированию и организации внутришкольной образовательной среды, а также консультирование по вопросам организации среды ребенка с особенностями психофизического развития в домашних условиях;

10) подбор технологий обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, а также отвечающих наполненности предметно-пространственной образовательной среды;

11) использование возможности обмениваться опытом по вопросам взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а также по способам организации образовательной среды и подбору пространственных ресурсов [8].

Основываясь на результатах исследования, сделаем следующие выводы:

1) не каждое учреждение образования оснащено необходимыми материальными ресурсами для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

2) педагогические коллективы учреждений образования недостаточно осведомлены об особенностях организации образовательной среды, чтобы обеспечить включение детей с особенностями психофизического развития;

3) не у каждого учреждения образования есть возможность создать в своем образовательном пространстве безбарьерную среду, что связано с материально-технической базой и архитектурой зданий;

4) не всегда обучающийся может использовать весь потенциал ресурсов учреждения образования;

5) большинство дидактических пособий хранятся у педагогов и являются недоступными для обучающихся, что исключает возможность самостоятельно заниматься детьми с тем пособием, которое вызывает у обучающегося наибольший интерес.

Таким образом, образовательная среда – это целостная качественная характеристика учреждения образования, которая определяется его конкретными целями и задачами, проявляется в выборе средств, с помощью которых идет достижение этих задач. Особенности образовательной среды конкретного учреждения образования определяются системой организации образовательного процесса, особенностями обучающихся и педагогических работников, а также материальными составляющими. Слаженная систематическая работа всех участников образовательного процесса нужна, чтобы организовать инклюзивную

образовательную среду в учреждении образования. Для ее модификации необходимо соблюдать ряд требований и принципов. Создание адекватной особенностям всех детей образовательной среды независимо от их физических или психических особенностей будет способствовать реализации на практике права на доступное и качественное образование.

Список литературы

1. Белогуров, А.Ю. Проектирование образовательной среды учреждения: поиск методологических оснований / А.Ю. Белогуров, Е.А. Скворцов // Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 8–10.
2. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.
3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич, Н.Н. Баль. – Минск: БГПУ, 2005. – 98 с.
4. Лауткина, С.В. Инклюзивная образовательная среда в учреждениях образования / С.В. Лауткина // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 167–173.
5. Лемех, Е.А. Предметные ресурсы для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Лемех // Народная асвета. – №7. – 2018. – С. 13–16.
6. Майлз, С. Школы для всех. Включение детей со специальными нуждами в образование / С. Майлз, Ш. Миллер, И. Льюис. – Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002. – 220 с.
7. Тюрин, А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации / А.В. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – №4(16). – С. 52–62.
8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Дата поступления в редакцию: 23.05.2024