

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

Виноградова Лилия Александровна

**Аннотация.** Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современном образовании. В публикации рассматриваются вопросы интеграции различных учебных предметов в обучении, понятие «интегрированный урок» и возможности его применения, методика подготовки и проведения интегрированных уроков, которые обладают огромным образовательным потенциалом, когда помогают учащимся соединить получаемые знания в единую систему и активизируют интерес учащихся к различным учебным предметам. Автором предлагается разработка интегрированного урока по учебным предметам «Математика», «География» и «Трудовое обучение. Технический труд».

Какой предмет ни возьми, он пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, реальной жизни. Результатом проведения интегрированных уроков является и приращение знаниевой области, и развитие эмоциональной сферы детей. А это, по мнению В.А. Сухомлинского, дает «желанное пробуждение мысли». На интегрированных уроках дети учатся понимать прекрасное, ценить красоту жизни, беречь добрые отношения между людьми. Следовательно, проведение таких уроков помогает сформировать у ребенка систему нравственных ценностей и идеалов.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Учителя обычно испытывают затруднения при реализации на практике принципа взаимосвязи предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов. Основная причина – отсутствие достаточного количества методических рекомендаций при изучении конкретных учебных тем и курсов.

При этом самой эффективной в настоящее время формой реализации межпредметных связей при изучении учебных предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов в школе является организация и проведение интегрированных занятий. Специфика таких учебных занятий состоит в том, что они проводятся совместно с учителями двух или нескольких предметов. Они заранее обсуждают и продумывают методику проведения такого урока: определяют объем и глубину раскрытия материала, последовательность его изучения. Чтобы не нарушить логику изучения каждого отдельного предмета, лучше всего проводить интегрированные уроки перед обобщением одной или нескольких изученных тем. Целесообразно проводить их после усвоения учащимися большого раздела или в конце учебного года. Доля участия каждого учителя должна быть равной, хотя один из учителей (в зависимости от предмета) выбирается ведущим.

Часто таким урокам предшествует предварительная подготовка: учащимся предлагаются опережающие домашние задания, которые могут выполнять отдельные ученики по одному из учебных предметов или весь класс в целом. Домашнее задание перед такими уроками тоже обладает спецификой: оно предлагается к выполнению сразу по двум или несколь-

ким учебным предметам.

Оценка деятельности учеников на интегрированных уроках специфична: если ученик дает ответ по одному учебному предмету, ему ставится отметка по данному предмету, если по двум дисциплинам или если он обобщал знания по смежным предметным областям, то оцениваются знания по нескольким предметам.

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование различных технических средств обучения (показ слайдов, кинофильмов, использование интерактивной доски, мультимедиа и др.), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Интеграция помогает сблизить учебные предметы, найти для них точки соприкосновения, более глубоко преподнести содержание предметных дисциплин.

В словаре Д.Н. Ушакова<sup>1</sup> интеграция трактуется как объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития. Если говорить об интеграции применительно к процессу образования, то можно сказать, что это слияние в одном мероприятии обобщенных знаний в той или иной области. Применительно к подсистеме воспитания понятие интеграция может проявлять 2 значения: во-первых, это создание у учащихся целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель воспитания); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения знаний различных предметных областей. Интеграция направлена в том числе и на развитие эрудиции ученика, и на обновление существующей узкой специализации в воспитании.

В интегрированном занятии одной теме или идее подчиняются разные виды деятельности. Такие уроки позволяют решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

- повышение мотивации познавательной деятельности за счет нестандартной формы мероприятия;
- рассмотрение понятий, которые одновременно используются в разных учебных предметах;
- показ связей между разными видами деятельности и их применение при решении разнообразных задач.

На интегрированных занятиях учащиеся легко и с

<sup>1</sup>Толковый словарь Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/>. – Дата доступа: 03.06.2024.

интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что при такой организации занятий приобретенные знания и навыки не только применяются обучающимися в их практической деятельности в стандартных ситуациях, но и дают возможность для проявления творчества, максимального использования интеллектуальных способностей.

Не стоит забывать, что проведение интегрированного занятия требует от педагогов серьезной и тщательной подготовки. При планировании интегрированного мероприятия важно учитывать несколько моментов. Во-первых, выявить общие направления и обозначить цель интегрированного занятия; она должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний. Во-вторых, педагоги, которые готовят мероприятие (2–3 педагога), должны четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу, и строго придерживаться данного регламента; особенно это нужно помнить начинающим педагогам, не имеющим опыта сотрудничества. В-третьих, следует обратить внимание на организацию интегрированного урока: тщательно продумать формы и методы работы, расположение необходимого оборудования, чтобы не отвлекаться на его поиски; продумать формы организации практической работы учащихся; заранее разложить раздаточный и рабочий материал. Кроме того такие занятия требуют от педагога умения импровизировать.

Не следует злоупотреблять проведением интегрированных занятий. Частое использование данной формы мероприятия может привести к обратному результату – снижению познавательной активности воспитанников.

Среди форм интегрированных занятий можно назвать игру-путешествие, деловую игру, ролевую игру, практикум, конкурс, викторину, театрализованное мероприятие, тренинг, вебинар, форум.

Основными преимуществами интегрированного занятия являются формирование целостной картины мира; возможность нахождения новых связей между фактами в различных предметных областях, возможность для самореализации, самовыражения, творчества учащихся и педагога; осмысление и нахождение причинно-следственных связей; активное познание окружающей действительности; интенсификация учебно-воспитательного процесса; расширение эрудиции учащихся; развитие образного мышления учащихся; формирование познавательного интереса учащихся, развитие творческой активности учащихся, совершенствование познавательных процессов: воображения, внимания, памяти, мышления, речи.

Еще одной важной особенностью интегрированных уроков является существенное уменьшение утомляемости, перенапряжения учащихся за счет переключения между разными видами деятельности.

Примерами интегрированных занятий, разработанных автором, могут быть интеллектуальная игра «Риск-версия» (учебные предметы «Химия» и «География») для учащихся IX класса, спортивно-ин-

теллектуальная игра «Покори вершину» (учебные предметы «Физическая культура и здоровье», «География», «Биология») для учащихся VI класса; встреча в кафе «БиоГеоХим» (учебные предметы «Биология», «География», «Химия») для учащихся IX класса; игра «5 звезд» по темам «Европа», «Рептилии», «Амфибии» (учебные предметы «География», «Биология») для учащихся VIII класса и др.

Приведем пример учебного занятия по учебным предметам «Математика» и «География» с элементами технического труда по теме «Масштаб» в VI классе.

Цель урока – закрепить знания о масштабе и его видах, практиковаться в умение решать задачи нахождение расстояний на местности и на карте, зная масштаб карты.

Задачи урока – 1) систематизировать и закрепить знания по теме «Масштаб», 2) развивать познавательную деятельность учащихся на уроке, 3) развивать познавательный интерес учащихся на основе межпредметных связей, 4) воспитывать трудолюбие.

В качестве оборудования используются экран, мультимедийный проектор, атласы «Начальный курс географии», 6–7 класс; презентация «Масштаб», выполненная в программе Microsoft Power Point 2003.

Ход занятия представлен 9 последовательными этапами.

### 1. Организационная часть урока.

#### Слайд 2.

**Учитель математики.** Здравствуйте. Сегодня наш урок не совсем обычный. На нем встретятся две науки, математика и география, поэтому урок проведут два учителя – учитель географии Лилия Александровна Виноградова и учитель математики Елена Николаевна Конофальская.

**Учитель географии.** В обычной жизни и, особенно на уроках географии, истории мы пользуемся различными изображениями земной поверхности. Вспомним, какие существуют способы изображения поверхности Земли.

Это фотографии, аэрофотоснимки, рисунки, планы местности, схемы, карты.

**Учитель математики.** В ходе изучения математики и географии мы встречаемся с одной и той же темой. Как вы думаете, какой? А что бы вам было легче ответить на этот вопрос, предлагаю вам расшифровать ребус (рисунок 1).

#### Слайд 3.



Рисунок 1. – Ребус

*Ответ: масштаб.*

**Учитель географии:** На этом уроке мы повторим материал и закрепим знания о масштабе, его видах. Найдём связь между учебными предметами «Математика» и «География», проверим полученные знания. А чтобы наше занятие прошло успешно, мы вам желаем:

**Учитель математики.** Думать – КОЛЛЕКТИВНО!

**Учитель географии.** Решать – ОПЕРАТИВНО!

**Учитель математики.** Отвечать – ДОКАЗАТЕЛЬНО!

**Учитель географии.** Бороться – СТАРАТЕЛЬНО!

**Вместе:** И открытия нас ждут обязательно!

## 2. Актуализация опорных знаний по математике и географии.

**Учитель географии.** Ребята, давайте вспомним определение «Масштаб» из курса географии.

*Ответ: масштаб – это дробь, у которой в числителе единица, а знаменатель – число, указывающее, во сколько раз расстояние на плане или карте меньше, чем на местности.*

**Учитель математики.** Ребята, с понятием масштаба вы познакомились на уроках географии. Почему же в учебнике математике предложена такая же тема? В каком разделе находится тема «Масштаб»?

*Ответ: пропорции.*

**Учитель математики.** Дадим определение понятия масштаб в математической интерпретации.

*Ответ: масштабом называется отношение длины отрезка на карте, чертеже, плане, к длине отрезка, который он изображает.*

**Учитель математики.** Ключевая фраза: «Масштаб – это отношение!» А отношение – это математическое понятие. Что называется отношением? (*Частное двух чисел или величин*). Что показывает отношение двух чисел или величин? (*Во сколько раз одно число или величина больше другого или какую часть одно число или величина составляет от другого*). Каково основное условие составления отношений величин? (*Величины должны быть выражены в одних единицах измерения*).

Слайд 4.

**Учитель математики.** Чтобы вы не забыли о последнем факте, приведу пример с неудачливым клоуном. Он решил найти отношение массы мышки к массе слона при условии, что мышка весит 50 г, а слон 5 т. «Составим отношение 50:5, – сказал клоун, – мышка в 10 раз тяжелее слона!» Прав ли клоун? Ответ обобщите.

*Ответ: Нет, не прав. Клоун использовал величины, выраженные в разных измерениях. На самом деле мышка легче слона в 100000 раз.*

Слайд 5.

**Учитель математики.** Составим и найдем отношения некоторых чисел (величин), учитывая ошибки клоуна:

- а) 6 и 8;
- б) 25 т и 5 ц;
- в) 0,5 км и 0,25 км;
- г) 0,048 м<sup>2</sup> и 1,6 дм<sup>2</sup>.

*Ответ: а) 0,75; б) 50; в) 2; г) 3.*

**Учитель математики.** Из всего многообразия величин сегодня на уроке нам понадобится только одна. Какая?

*Ответ: единицы длины.*

Слайд 6.

**Учитель математики.** Вспомним единицы длины и отношение между ними. Эти знания нам понадобятся при решении практических задач.

**Учитель географии.** Наряду с единицами длины нам еще нужно знать виды масштаба. Какие виды масштабов вы знаете?

*Ответ: именованный, численный и линейный.*

Слайд 7.

**Учитель географии.** Верно. Кроме этого в разных случаях применяют масштабы уменьшения, увеличения и в натуральную величину.

Слайды 8–9.

**Учитель географии.** Приведем примеры всех случаев. На слайде вы видите карту г. Витебска, выполненную в М 1:60000; жилой дом в М 1:100; чертеж крюка, выполненный в натуральную величину, и инфузорию-туфельку – одноклеточный организм из группы альвеол, получивший название за постоянную форму тела, напоминающую подошву туфли в М 50:1.

## 3. Практикум.

**Учитель географии.** Выполним несколько заданий, применив теоретические знания на практике (таблица 1).

Переведите численный масштаб в именованный и наоборот (первые два задания выполняются вместе с учителем, остальные два самостоятельно).

Задания	Ответы
Численный 1:10000 1:750000 1:2000 1:10000000	Именованный в 1 см-100 м в 1 см – 7,5 м в 1 см – 20 м в 1 см – 100 км
Именованный в 1 см – 10 м в 1 см – 50 км в 1 см – 200 м в 1 см – 750 км	Численный 1:1000 1: 5000000 1:20000 1:75000000

Таблица 1. – Данные для выполнения задания (с ответами)

Слайд 10.

**Учитель географии.** Ребята, ко мне обратился почтальон Печкин, ему нужно доставить посылку из Минска в ближайший областной центр Республики Беларусь. Но он не знает, какой это город. Давайте ему поможем! Чтобы быстрее узнать расстояние между Минском и областными центрами, мы разделимся по вариантам (таблица 2).

**Учитель географии.** Так в какой город нужно Печкину доставить посылку?

№ варианта	Направление	Длина отрезка на карте	Масштаб	Длина отрезка на местности
1.	Минск–Витебск	7,3 см	1 см – 30 км	219 км
2.	Минск–Гродно	8 см	1 см – 30 км	240 км
3.	Минск–Гомель	9,1 см	1 см – 30 км	273 км
4.	Минск–Могилев	6 см	1 см – 30 км	180 км
5.	Минск–Брест	10,8 см	1 см – 30 км	324 км

Таблица 2. – Данные для выполнения задания (с ответами)

Ответ: в Могилев.

**Учитель математики.** Ребята, я знаю, чтобы добраться до Минска, необходимо преодолеть расстояние в 293 км. А вы определили по карте, что это расстояние составляет 219 км. Почему между расстояниями такое несоответствие? Кто сможет объяснить?

Ответ: на карте мы определяли расстояние по прямой, через различные природные объекты леса, поля, болота. А попасть в столицу нашей Республики мы можем только по автомобильным дорогам или железной дороге.

**Учитель математики.** Молодцы. Давайте выясним, на сколько километров наш любимый город находится дальше от столицы Беларуси, чем Могилев?

Ответ: на 39 км.

Слайд 11.

#### 4. Физкультурная пауза.

*Из-за парт мы выйдем дружно,  
Но шуметь совсем не нужно.  
Встали прямо, ноги вместе,  
Поворот кругом на месте.  
Хлопнем пару раз в ладошки  
И потопаем немножко.  
А теперь представим, детки,  
Будто руки наши – ветки.  
Покачаем ими дружно,  
Словно ветер дует южный.  
Ветер стих. Вздохнули дружно.  
Нам урок продолжить нужно.  
Подравнялись, тихо сели  
И на доску посмотрели.*

#### 5. Применение полученных знаний.

**Учитель математики.** Итак, масштаб – это отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности. А равенство двух отношений есть пропорция. Следовательно, и задачи на «масштаб» можно решать с помощью пропорции. Выполним небольшой тест-тренажер по вариантам (таблица 3).

Слайд 12.

I вариант	II вариант
Какая из пропорций верна? А) $2 : 6 = 5 : 15$ Б) $7 : 8 = 3 : 4$ В) $7 : 14 = 8 : 15$ Неизвестный член пропорции: $24 : x = 12 : 4$ А) $x = 5$ Б) $x = 8$ В) $x = 11$	Какая из пропорций верна? А) $5 : 7 = 10 : 15$ Б) $4 : 7 = 8 : 14$ В) $4 : 7 = 7 : 15$ Неизвестный член пропорции: $28 : x = 36 : 9$ А) $x = 7$ Б) $x = 9$ В) $x = 6$

Таблица 3. – Тест-тренажер

Слайд 13.

**Учитель географии.** Перенесемся из морозной Беларуси в знойную столицу Египта, город Каир. Расстояние между Минском и Каиром равно 2700 км. Каково расстояние между этими городами на карте, масштаб которой 1:90 000 000 (таблица 4).

Карта	Местность
1 см	90 000 000 см
x см	270 000 000 см
$\begin{array}{r} \underline{\underline{90\ 000\ 000}} \\ - - \\ \underline{\underline{270\ 000\ 000}} \end{array}$	
$x = 3$	

Таблица 4. – Пример решения задачи

Ответ: 3 см.

**Учитель географии.** А теперь проверим полученный результат, воспользовавшись географическим атласом.

Слайд 14.

**Учитель географии.** Ребята, вы, наверно, заметили, что на нашем уроке присутствует учитель технического труда Илья Марсельевич Мусин. Его присутствие неслучайно. Пока девочки будут находить реальное расстояние между Пекином и Нью-Дели, мальчики вместе с учителем вырежут из картона модель карты Беларуси, на которой отмечен один из областных городов, воспользовавшись данными ранее решенной задачи, которая позволила почтальону Печкину доставить посылку по назначению, и украсят своими моделями классную доску.

#### Задачи для девочек на выбор.

Слайд 15–16.

1. Длина отрезка на карте 15 см. Найдите длину соответствующего отрезка на местности, если масштаб карты М 1:10000. Ответ: 1,5 км.

2. По физической карте полушарий определите реальное расстояние между Пекином и Нью-Дели. М 1:90000000.

На карте	На местности
1 см	90000000 см = 900 км
4 см	x км

#### 6. Этап закрепления

Учащимся предлагается разгадать филворд (рисунок 2).

Слайд 17.

М	А	Ч	И	С	Ч	П	Л	А	?
И	С	Ш	Т	Л	Е	Р	Ж	Н	М
М	Е	Н	А	Е	Н	Т	Ё	Й	Е
А	В	О	Б	Л	Н	Ы	Й	Ы	С
Н	Н	Ы	Й	И	Н	Е	Й	Н	Т
А	Т	Р	А	К	И	Т	С	О	Н

Рисунок 2. – Филворд для этапа закрепления

#### 7. Рефлексия «Ромашка».

#### 8. Домашнее задание на выбор:

по математике: придумать 3 задачи на применение масштаба;

по географии: составить задачу на поиск сокровищ, записать условие задачи и решить ее. Образец карты правнука капитана Флинта любезно предоставил для вас Илья Марсельевич.

**9. Подведение итогов** (анализ ответов, выставление отметок).

Слайд 18.

Таким образом, интегрированные уроки обладают огромным образовательным потенциалом и помогают учащимся соединить получаемые знания в единую систему, активизируют их интерес к различным учебным предметам, в частности, учебным предметам «Математика», «География» и «Трудовое обучение. Технический труд».

Приложение

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 26.07.2024

## РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ИЗУЧЕНИЯ КЛИШЕ: ОТ СЛОВ К ОБЩЕНИЮ

Жильцова Анна Витальевна

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления работы с клише на уроке английского языка, а также перечисляются электронные ресурсы для изучения клише и описываются способы работы с ними. Выделены наиболее эффективные приемы работы с клише, и приведен алгоритм по изучению, тренировки и выведению в речь.

Стратегическая цель обучения иностранному языку предполагает готовность учащегося к межкультурному общению в реальных условиях. Отмена устного экзамена и проведение централизованного тестирования в качестве проверки знаний в значительной степени смещают акцент с овладения речевыми аспектами языка (говорение, слушание, письменная речь) на языковые аспекты (лексику и грамматику). Однако по-прежнему для большинства учащихся знать язык равносильно умению общаться на нем: уметь донести свою мысль, используя средства иностранного языка и при этом звучать естественно. Как правило, учащиеся хорошо справляются с заданиями по подготовке монологических устных высказываний или заранее продуманных диалогов, но, когда мы говорим о спонтанной речи и реальном желании высказаться, здесь часто возникают трудности, которые связаны с практическим владением языком. Одним из ключей к решению этой проблемы является целенаправленное формирование каркаса речи учащихся, состоящего из клише, обслуживающих ситуации формального и неформального общения [3].

Клише – это готовое речевое решение, которое необходимо запомнить и употреблять в определенных речевых ситуациях. Изучение клише способствует развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции, так как все участники общения понимают клише одинаково и не тратят свои ресурсы на обдумывание или построение подобных фраз. Существует мнение о том, что клише засоряют речь. Действительно, чрезмерное употребление заученных конструкций не делает речь живой, однако грамотное

их использование помогает выстраивать логическую связь высказываний и демонстрирует знание языковых нюансов при общении с носителями языка. Проблему преодоления языкового барьера можно решить, если создавать условия на уроках иностранного языка для вхождения клише в речь и их последующей автоматизации [1].

Для работы с клише на уроках нами были выбраны три основных направления: 1) обыгрывание реальных ситуаций, 2) знакомство со структурой общения, 3) обучение “Small Talks” (небольшим разговорам).

*Обыгрывание реальных ситуаций* заставляет учащихся поверить в свои силы, закладывая основы для будущего успешного общения в реальной жизни. Ни одна смоделированная ситуация не побуждает так к общению и не приносит такого удовлетворения учащимся, как реальные события из их жизни. Когда кто-то чихнул, или расстроился, или пришел и сообщил о своей победе, или похвастался, или пожаловался, или нечаянно наступил на ногу – учащиеся часто не знают, как среагировать на происходящее. При этом самая распространенная ошибка учащихся – составление калек или использование дословного перевода (Будь здоров – “be healthy”, выше нос – “nose up”).

Для знакомства с клише целесообразно использовать прием “Labeling” и называть уместную для происходящей ситуации фразу (Bless you! Cheer up! Congrats! I can’t believe my eyes), при необходимости давать пояснения. Для закрепления фразы необходимо повторить, записать в словарь, проговорить микродиалог еще раз. Приложение “PlayPhrase.me” находит заданную в поиске фразу в фильмах и мультфильмах,