

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й'] И ОБОЗНАЧЕНИЕ ЕГО БУКВАМИ Е, Ё, Ю, Я»

Емельянова-Романовская Светлана Петровна

Цель: предполагается, что учащиеся к концу урока будут знать о случаях обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я**, уметь находить слова со звуком [й'] и объяснять выбор буквы для его обозначения.

Задачи:

создать условия для проведения исследования учащимися слов со звуком [й'], для выявления места этого звука в словах и передачи его на письме;

способствовать развитию памяти, внимания, умения делать выводы;

содействовать воспитанию положительного отношения к учению как способу получения знаний.

Оборудование: учебное пособие¹; рисунки звука [й'] для демонстрации; карточки со словами для исследования (на группу); демонстрационные карточки для составления алгоритма; рисунок для запоминания словарного слова *заяц* и карточка с написанием этого слова.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

Помашите рукой те, кто сегодня с удовольствием шел в школу.

Помашите рукой те, кому нравится открывать на уроках какие-нибудь тайны.

Помашите рукой те, кто хотел бы, чтобы работа сегодня на уроке была «Классной работой!».

II. Этап актуализации знаний учащихся.

Запишите дату нашего классного урока, обратите внимание на слова *ОКТЯБРЬ* и *КЛАССНАЯ*.

На протяжении всего *КЛАССНОГО* урока главной будет одна удивительная буква. А вот какая, узнайте!

Без надстрочного знака – это буква гласного звука, а если подписать надстрочный знак – она превращается в букву мягкого звонкого согласного звука.

Что это за буква? (*Й*).

Правильно. Ее мы и пропишем в минутке чистописания.

й _____ *лай*

Учащиеся пишут под счет учителя (раз *и*, два *и*, надстрочный знак; строчная буква «эль», нижнее соединение – буква *а*, верхнее соединение – буква «и краткая»).

Какой буквой на письме вы обозначили звук [й'] в слове *лай*? (*Буквой й*).

Произнесите слово. Хорошо ли вы слышите звук [й'] в этом слове? (*Да*).

А видите ли букву *й*? (*Да!*).

Правильно ли вас поняла, звук [й'] может обозначаться буквой *й*? (*Да*).

Учитель фиксирует на доске (карточка с буквой *й*).

На самом деле, ребята, звук [й'] – очень хитрый звук. Посмотрите на «хитреца».

Учитель на доску прикрепляет картинку «хитрого» звука.



Ничего не хотите спросить? (*Почему этот звук хитрый?*).

На этот и другие вопросы будем искать ответы на уроке.

Учитель прикрепляет к картинке со звуком знак вопроса.



III. Этап усвоения новых знаний.

Ребята, любите ли вы играть в прятки? (*Да!*).

Предлагаю немного поиграть.

Учитель закрывает глаза, считает до трех, а ученики тихо и быстро прячутся под парты, не выходя из класса. Раз, два, три! Учитель открывает глаза.

Вас не вижу, но точно знаю, что вы здесь. Произнесите какой-нибудь звук, чтобы можно было вас услышать.

Ученики произносят: «Ку-ку!». Учитель просит «хитрецов» показаться. Учащиеся становятся возле своих мест, потягиваются и садятся за парты.

Почему вас, так же, как и звук [й'], назвала «хитрецами»? (*Потому что мы спрятались. Нас не было видно, но вы нас слышали*).

Верно! Вот так же как, и вы сейчас прятались, прячется и звук [й']. Мы его слышим, но не видим.

Можем ответить на вопрос: «Почему звук [й'] хитрый?» (*Да! Он прячется в словах, мы его не видим, но слышим*).

На вопрос ответили. Всё понятно. Больше вопросов нет? (*Есть*).

В каких буквах прячется?

Учитель прикрепляет вопросы или каким-либо образом фиксирует их на доске. (? буквах).

Будем искать ответы и на этот вопрос. Поработаем со словами, в которых спрятался наш «хитрец».

Учащиеся каждого ряда получают карточку формата А4, где записаны слова. Для того, чтобы обнаружить звук [й'], учащимся необходимо:

1) медленно и протяжно произнести каждое слово;

¹Русский язык: учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2-х частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / Е.А. Гулецкая, Г.М. Федорович. – Режим доступа: <https://uchebniki.by/rus/> – Дата доступа: 20.07.2024.

2) определить букву в слове, в которой прячется «хитрец»;

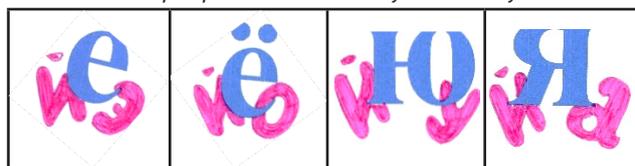
3) подчеркнуть эту букву.

Ученики собираются в группы, выполняют задания и вывешивают результат работы на доску. Один представитель группы рассказывает у доски, какие буквы подчеркнули и почему.

Ряд 1	Ряд 2	Ряд 3
ель ёжик юла яблоня	боец поёт играю стоят	подъезд бельё вьюга семья

Можем ли мы ответить на вопрос: «В каких буквах прячется звук [й']? (Да! Он прячется в буквах е, ё, ю, я).

Учитель прикрепляет на доску табличку.



— Чтобы отыскать «хитреца», нужно посмотреть, есть ли в слове буквы **е, ё, ю, я**. Правильно? (Да).

Проверим. Вот слова.

Учитель прикрепляет карточку со словами на доску: мяч, лев, лёд, люк.

В слове мяч есть буква **я**, значит там спрятался звук [й'] (провокация). («Да!» — не задумываясь, отвечают дети).

Произнесем! [м'а ч'] или [м' й' а ч']? Звук [й'] слышится? (Нет!) Проверим в остальных словах. (Ученики произносят и определяют, что звука [й'] в этих словах нет).

На что указывают буквы **е, ё, ю, я** в этих словах? (На мягкость предшествующего согласного).

Значит, звук [й'] может прятаться в буквах **е, ё, ю, я**, а может и не прятаться? (Да!). На какой же вопрос будем сейчас искать ответ?

Когда звук [й'] прячется в буквах **е, ё, ю, я**, а когда не прячется?

Можно вопрос обозначить в виде схемы (будущего алгоритма).



Посмотрите еще раз на слова, в которых мы не услышали звука [й'] (мяч, лев, лёд, люк). Где стоят буквы е, ё, ю, я в этих словах? (После букв, обозначающих согласные звуки).

Значит, если буквы **е, ё, ю, я** стоят после букв согласных — звук [й'] там «не прячется».

Дополняется схема на доске.



Давайте исследуем ещё раз слова, в которых звук [й'] спрятался в буквах.

Где стоят буквы **е, ё, ю, я**?

Ряд 1	Ряд 2	Ряд 3
ель ёжик юла яблоня	боец поёт играю стоят	подъезд бельё вьюга семья
В начале слова	После гласных	После разделительных знаков (ь, ъ)

Учащиеся исследуют каждую группу слов, делают выводы, а учитель прикрепляет таблички с выводами к схеме-алгоритму.

После согласного	е ё ю я ?	е	ё	ю	я
В начале слова После гласных После разделительных знаков (ь, ъ)					

Итак, почему звук [й'] называют «хитрым»?

В каких буквах он может «прятаться»?

Когда он «прячется» в буквах **е, ё, ю, я**?

Прочитаем правило на стр. 54 учебника и проверим, правильный ли вывод мы сделали.

Ученики читают правило и отмечают правильность своих выводов.

IV. Этап применения новых знаний.

Проверим, как полученные знания помогут нам выполнить задания из учебника: упр. 82².

Учитель предлагает образец выполнения задания на примере одного слова.

Читаем слово «МОРЯК». В слове есть буква **я**. Она стоит после согласного. Смотрим на схему.

Учитель подходит к схеме и подтверждает свои рассуждения, указывая на нужные таблички.

После согласного звука [й'] в слове нет. Не выписываем в тетрадь.

Со следующими тремя словами из этого упражнения работают учащиеся с высоким уровнем учебных достижений или по желанию. Далее по два слова разбирается в паре «контролер-исполнитель». Ученики первого варианта выполняют роль исполнителя: называют своё слово, рассуждают, руководствуясь схемой-алгоритмом, есть «хитрый» звук или нет, выписывают слово, если звук [й'] в этом слове «спрятался». Ученики второго варианта внимательно слушают товарища и контролируют его действия, исправляют ошибки, если они есть. Далее пара меняется ролями. Для проверки учитель называет слова, которые нужно было выписать. Ученики, которые справились с заданием правильно, встают, чтобы учитель мог увидеть, на кого нужно обратить внимание. Последние

²Нужно найти и выписать слова, в которых «спрятался» звук [й'].

три слова из упражнения ребята произносят и записывают самостоятельно. Проверка проводится учителем аналогично. Тот, кто сделал правильно, встает. После проверки выполнения задания, учитель просит встать всех учащихся для выполнения **физкультминутки**.

Можно ли дополнить ряд записанных слов, словом зарядка? (Нет. Здесь нет звука [й']).

Дополнить ряд действительно нельзя, а сделать зарядку можно.

Под руководством учителя ребята выполняют физические упражнения.

Какими словарными словами можно продолжить письмо на уроке? (Язык, яблоко, ягода).

Учитель создает провокационную ситуацию и просит записать слово, которое он вспомнил «ребята». Учащиеся доказывают, что учитель неправ.

А в слове заяц «хитрец» спрятался? (Да).

Это еще одно словарное слово, написание которого нужно запомнить. Предлагаю подойти к доске, чтобы лучше рассмотреть картинку, которая поможет нам запомнить слово.



заЯц

Рассмотрите рисунок и карточку. Как вы думаете, какое первое слово произносит заяц-хвостушка? (Я).

Это слово и поможет запомнить написание словарного слова заяц!

Учитель просит произнести новое слово, убирает карточку с написанием слова, ещё раз показывает только картинку и просит по картинке произнести ещё раз слово. Картинку прикрепляет на доску. Ученики садятся на места.

Запишите слово в тетради, вспоминая историю и картинку, по которой вы это слово запомнили.

V. Этап обобщения знаний.

Обратимся к нашей схеме и ещё раз повторим, где и когда в словах может прятаться звук [й'].

Один ученик у доски отвечает, используя схему. Остальные соглашаются или нет при помощи сигнальных карточек или знаками «+» или «-».

VI. Этап контроля и самоконтроля.

Проверим, сможете ли вы самостоятельно отыскать слова, в которых спрятался наш «хитрец»!

Учитель предлагает два задания на выбор учащихся:

1. Выписать из упражнения 81 слова, в которых спрятался звук [й'].

2. Записать несколько слов под диктовку учителя (Печка, ёж, клюшка, майка, заяц, Яна)³.

VII. Этап информации о домашнем задании.

Закрепить ваши знания по теме урока поможет упражнение 83 на с. 55, которое вы выполните дома.

VIII. Этап подведения итогов.

На какие вопросы искали ответы на уроке? (Почему звук [й'] хитрый? В каких буквах прячется? Когда звук [й'] прячется в буквах **я, е, ё, ю**, а когда нет?).

Посмотрите на выводы, которые мы сделали на уроке⁴, дополните фразу.

Учитель прикрепляет к доске карточку со словом «Оказывается...». Ученики формулируют фразы: «Оказывается, звук [й'] хитрец», «Оказывается, что звук [й'] может прятаться в буквах **е, ё, ю, я!**» и т.п.).

IX. Этап рефлексии.

Поднимите руку, если вам на уроке было всё понятно.

Скажите «да», если вы смогли ответить на вопросы урока.

Встаньте, если для вас урок был «Классным!».

Урок окончен!

Дата поступления в редакцию: 16.04.2024

³Учащиеся сами выбирают задания. Часть работает с учебным пособием, выписывает слова, а часть пишет под диктовку. Один учащийся пишет за доской. Те, кто выписывали слова, проверяют себя по ключу (за доской прикреплены слова, которые ученики должны выписать). Те, кто записывали слова под диктовку, сверяют свою работу с работой ученика. Учитель предлагает ученикам, которые справились с заданием без ошибок, встать. Таким образом виден результат. Выясняются причины ошибок. Даются рекомендации.

⁴Учитель указывает на алгоритм.