

## НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Зязюлькин Павел Васильевич

**Аннотация.** *Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении процессами развития образования, повышения профессиональной компетентности педагога, так как она стимулирует эти процессы, является механизмом внутреннего контроля результативности педагогической деятельности. Организация эффективного аттестационного процесса в учреждении образования во многом зависит от работы аттестационной комиссии, основанной на знании актуальной нормативной правовой базы, достижений науки, передового педагогического опыта.*

*Статья адресована руководителям учреждений образования, членам аттестационных комиссий для оказания им помощи в вопросах организации процесса аттестации педагогических работников.*

Аттестация – ответственный этап в профессиональной деятельности педагога, который предоставляет ему возможность провести анализ профессиональной педагогической деятельности, осознать достигнутые результаты, определить затруднения, наметить точки роста. В процессе аттестации происходит и стороннее изучение и оценка профессионального уровня педагога, его деловых и личных качеств, результатов педагогической деятельности. Сам процесс аттестации порой вызывает чувство тревоги у педагога, сопряжен с эмоциональным напряжением и сомнениями в своей профессиональной состоятельности и успешности. Чувство тревоги и нервного напряжения у педагога вызывает недостаточность знаний о самой процедуре аттестации, этапах ее проведения, требованиях к профессиональной деятельности. Так что педагог зачастую нуждается в психолого-педагогической помощи и поддержке в период аттестации, предоставлении информации о порядке проведения аттестации, о материалах, которые педагог должен представить в аттестационную комиссию.

Чтобы процесс аттестации был управляемым и целенаправленным, аттестационная комиссия должна руководствоваться актуальными нормативными правовыми документами. Основным документом, регламентирующим аттестацию педагогических кадров, является Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101, с учетом последних изменений и дополнений. Эта инструкция постоянно претерпевает изменения, в нее практически ежегодно вносятся дополнения: последние изменения были внесены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.04.2024 №36 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 года №101».

В инструкции изложены основные подходы к организации и проведению аттестации педагогических работников. В соответствии с пунктом 4 аттестация проводится на присвоение второй, первой, высшей квалификационных категорий, а для учителей, реа-

лизующих образовательные программы на уровне общего среднего образования, квалификационной категории «учитель-методист». Аттестация также проводится на подтверждение второй, первой, высшей квалификационных категорий, а также квалификационной категории «учитель-методист».

При присвоении (подтверждении) второй и первой квалификационных категорий аттестация проводится в форме аттестационного собеседования, при присвоении (подтверждении) высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист» – в форме квалификационного экзамена и аттестационного собеседования.

В пункте 5 инструкции указано, что аттестация на присвоение квалификационной категории проводится по инициативе педагогического работника, а аттестация на подтверждение квалификационной категории (обязательная аттестация) – по инициативе руководителя организации системы образования и с согласия педагогического совета учреждения образования. Аттестация на подтверждение квалификационной категории проводится в случаях, если педагогический работник снизил уровень работы и его деятельность не отвечает установленным требованиям или педагогический работник имеет перерыв в работе в должности педагогического работника более двух лет [1].

В соответствии с пунктом 6 инструкции присвоение квалификационной категории педагогического работника проводится по каждой занимаемой должности последовательно, исключением являются случаи, предусмотренные частями третьей – седьмой пункта 19, а также пунктами 20 и 201 [1]. В исключительных случаях присвоение квалификационной категории возможно без учета стажа работы и ранее присвоенной категории.

Следует правильно трактовать фразу «занимаемая должность». Педагогический работник занимает должность, если он оформлен на работу по контракту или трудовому договору. Объем педагогической нагрузки в данном случае существенной роли не играет, даже если объем нагрузки является минимальным, педагогический работник находится в должности. Однако объем нагрузки влияет на педагогический стаж в должности, исчисление стажа в должности будет в том случае, если нагрузка составляет четверть ставки

и более.

Необходимо различать понятия «совмещение» и «совместительство». Согласно статье 67 Трудового кодекса Республики Беларусь под совмещением профессий (должностей) следует понимать выполнение работником у одного и того же нанимателя наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительной работы по другой профессии (должности) без освобождения от своей основной работы в течение установленной законодательством продолжительности рабочего дня (рабочей смены). Например, заместитель директора школы может в свое основное рабочее время выполнять педагогическую нагрузку (вести до 10 учебных часов в неделю). В данном случае рабочее время заместителя директора школы на ставку составляет 40 часов в неделю с учетом проводимых им 10 учебных часов. В данном случае заместитель директора школы выполняет педагогическую нагрузку по совмещению, он находится в должности «заместитель директора школы», но не находится в должности «учитель», а значит, не может проходить аттестацию по должности «учитель» и у него не идет исчисления стажа работы по должности «учитель».

Совместительство – выполнение работником в свободное от основной работы время оплачиваемой работы у того же (внутреннее совместительство) или у другого (других) нанимателя (нанимателей) (внешнее совместительство) на условиях другого трудового договора согласно части первой статьи 343 Трудового кодекса Республики Беларусь [7]. Если заместитель директора школы выполняет учебную работу по совместительству, то продолжительность рабочего времени у него за неделю увеличивается на то количество часов, какое занимает учебная работа. Работа по совместительству является постоянной, регулярной, она тарифицируется, на выполнение работы по совместительству заключается трудовой договор. Если, к примеру, учебная работа заместителя директора школы выполняется им по совместительству в должности «учитель», он имеет возможность пройти аттестацию по этой должности, а если нагрузка четверть ставки (5 учебных часов) и более, то идет исчисление стажа работы в должности «учитель».

Аттестация на присвоение квалификационной категории проводится в несколько этапов, на присвоение второй и первой квалификационных категорий – в два этапа, высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист» – три этапа. Педагогический работник, который принял решение пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории, подает письменное заявление в аттестационную комиссию (пункт 17 инструкции) [1]. Сроки подачи заявления ограничены сроком полномочий аттестационной комиссии.

Первым этапом является рассмотрение заявления и принятие решения о допуске или отказе в допуске к аттестации. Если аттестация проводится на присвоение второй и первой квалификационных категорий, то вторым этапом является изучение деятельности

педагогического работника, подготовка аттестационных материалов (характеристики и аналитических материалов), приглашение педагогического работника на заседание аттестационной комиссии, проведение собеседования и принятие решения комиссией присвоить или отказать в присвоении квалификационной категории.

В случае проведения аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, а также квалификационной категории «учитель-методист» вторым этапом является получение педагогическим работником направления на сдачу квалификационного экзамена в соответствии с решением аттестационной комиссии о допуске к аттестации. Педагогический работник обобщает свой педагогический опыт и предоставляет его вместе с направлением на квалификационный экзамен, проходит процедуру сдачи квалификационного экзамена, получает выписку из протокола заседания квалификационной комиссии о результатах квалификационного экзамена и предоставляет ее в аттестационную комиссию.

При успешной сдаче педагогическим работником квалификационного экзамена начинается третий этап его аттестации, аналогичный второму этапу аттестации на присвоение второй и первой квалификационных категорий: проводится подготовка аттестационных материалов, заседание аттестационной комиссии – собеседование, принимается решение о присвоении (отказе в присвоении) квалификационной категории.

Если педагогический работник не сдал квалификационный экзамен успешно, процесс его аттестации прекращается. Педагогический работник имеет право подать заявление на повторное прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории через год со дня выхода приказа о прекращении его аттестации.

Условия допуска к аттестации содержатся в пункте 18 инструкции [1]. Обязательным условием допуска, не имеющим исключения, является соответствие полученного образования квалификационным требованиям к должности. Нормативным правовым документом, определяющим квалификационные требования к должности, является Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск 28), утвержденный постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 (ЕКСД 28) с учетом последних актуальных изменений. Таким образом, педагогический работник будет допущен к аттестации, если его образование соответствует квалификационным требованиям к должности, представленным в ЕКСД 28.

Ряд квалификационных требований к должностям в ЕКСД 28 содержат формулировки, требующие определенных пояснений. Наиболее распространенной формулировкой в квалификационных требованиях является «образование, соответствующее педагогической деятельности». Разъяснения сложных формулировок находятся в комментарии к ЕКСД 28 [6].

*Например*, под образованием, «соответствующим педагогической деятельности» по таким должностям, как воспитатель, педагог-организатор, преподаватель, учитель, следует понимать образование (высшее, среднее специальное) с присвоением квалификации «Учитель», «Преподаватель», «Педагог»; для педагога-психолога – высшее образование с присвоением квалификации «Психолог» или «Педагог-психолог»; для педагога социального – высшее образование с присвоением квалификации «Социальный педагог» или «Педагог социальный».

В ЕКСД 28 с течением времени вносятся изменения, периодически выходит новая редакция справочника, изменяются квалификационные требования к должностям педагогических работников. Необходимо постоянно следить за изменениями, актуальным состоянием ЕКСД 28: возможна ситуация, когда педагогические работники, которым ранее было отказано в допуске к аттестации на присвоение квалификационной категории из-за несоответствия полученного образования, при изменении квалификационных требований могут претендовать на присвоение квалификационной категории.

В квалификационных требованиях к определенным должностям педагогических работников присутствует фраза «высшее (среднее специальное образование) по профилю «Педагогика». В дипломе о высшем образовании указывается специальность и квалификация, однако не указывается профиль образования. *Например*, в дипломе педагогического работника указана специальность «Романо-германская филология» и квалификация «Филолог, преподаватель иностранных языков (английского, немецкого)». Можно предположить, что профиль образования педагогического работника «Педагогика», так как есть квалификация «Преподаватель», однако это не так. Данное образование относится к профилю «Гуманитарные науки», а не к профилю «Педагогика».

Чтобы определить профиль образования, необходимо знать код специальности, состоящий из цифр, указывающий уровень образования (высшее, среднее специальное, профессионально-техническое), направление образования, группу специальностей основного и/или дополнительного образования. *Например*, специальность «Романо-германская филология» имеет код 1-21 05 06 01 в классификации 2020 г. или код 6-05-0232-04 в классификации 2022 г. Код специальности можно найти на сайте того учреждения, где педагогический работник получал образование.

Для расшифровки кода специальности и определения с его помощью профиля образования необходимо использовать Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКРБ). В ОКРБ содержатся пояснения по использованию классификатора, таблицы, позволяющие с помощью кода определить специальность и квалификацию. В редакции ОКРБ 2022 г. содержатся перекодировочные таблицы, позволяющие перевести коды 2022 г. в коды 2020 г. Таким образом, ОКРБ по

коду специальности позволяет уточнить профиль образования и тем самым определить соответствие образования квалификационным требованиям к должности и возможность допуска педагога к аттестации.

При аттестации педагогических кадров следует уметь использовать нормативные правовые документы, постоянно отслеживать изменения, пользоваться актуальной версией документа. Цена ошибки высока: в случае выявления нарушений в аттестации педагогического работника она может быть признана недействительной, квалификационная категория отменена. Члены аттестационной комиссии должны руководствоваться исключительно актуальными нормативными правовыми документами для грамотного проведения аттестации.

Таким образом, мы остановились на основополагающих вопросах аттестации педагогических кадров с опорой на основные нормативные правовые документы: Инструкцию о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава), Единый квалификационный справочник должностей служащих (выпуск 28), комментарий к выпуску 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, общегосударственный классификатор Республики Беларусь – и привели примеры применения нормативных документов. Умелое использование актуальных нормативных правовых документов позволяет грамотно организовать процесс аттестации педагогических работников, сделать его управляемым и результативным. Нормативное правовое обеспечение аттестации является основой целостной системы, направленной на определение уровня квалификации педагога, а также на стимулирование его дальнейшего профессионального развития.

### Список литературы

1. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) [Электронный ресурс] : утв. пост. М-ва образования Респ. Беларусь, 22 авг. 2012 г., №101 (в ред. постановлений Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 №20, от 26.11.2014 №163, от 20.11.2015 №131, от 11.05.2017 №46, от 08.05.2018 №37, от 01.08.2022 №216) // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: [https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/101\\_Post\\_MORB\\_Ob\\_attest\\_ped\\_rab.pdf/](https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/101_Post_MORB_Ob_attest_ped_rab.pdf/). – Дата доступа: 21.05.2024.

2. Комментарий к выпуску 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/>

Docum/09/Komment\_28\_vipusk.pdf – Дата доступа: 21.05.2024.

3. Об изменении постановления М-ва образования Респ. Беларусь, 22 авг. 2012 г., №101 [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 апреля 2024 г. №36 // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: [https://akademy.by/files/documents/MD-Atestat/postanovlenie\\_mo\\_36.pdf](https://akademy.by/files/documents/MD-Atestat/postanovlenie_mo_36.pdf). – Дата доступа: 21.05.2024.

4. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., №24 // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: [https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/54\\_Post\\_MORB\\_Ob\\_klassif.pdf](https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/54_Post_MORB_Ob_klassif.pdf). – Дата доступа: 21.05.2024.

5. Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г., №36 // ГУО «Академия образования» / Методическая дея-

тельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: [https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/36\\_Post\\_MORB\\_Klassifikator\\_RB.pdf](https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/36_Post_MORB_Klassifikator_RB.pdf). – Дата доступа: 21.05.2024.

6. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 28 июля 2020 г., №69: в ред. постановления М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 24.02.2022 №13 // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: [https://do.academy.edu.by/npa/Docum/10/69\\_Post\\_MTISZ\\_vipusk\\_28.pdf](https://do.academy.edu.by/npa/Docum/10/69_Post_MTISZ_vipusk_28.pdf). – Дата доступа: 21.05.2024.

7. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г. №296-З Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: принят Палатой представителей 8 июня 1999 года: одобрен Советом Республики 30 июня 1999 года Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9900296>. – Дата доступа: 23.05.2024.

Дата поступления в редакцию: 04.06.2024

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калачёва Наталия Владимировна

**Аннотация.** В статье рассмотрена специфика организации методической работы с педагогическими работниками по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Раскрыта система работы с педагогическими работниками по формированию теоретических знаний и практических умений.

Всем хорошо известно, что каждый ребенок по своей природе исследователь. При этом хочется отметить, какими бы любознательными и одаренными ни были наши дети, без грамотного педагогического сопровождения исследования не получится. Работа каждого педагогического работника заключается в том, чтобы провести воспитанника от удивления к радости, пониманию того, как много загадок и вопросов вокруг. Создание исследовательской работы является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Только в сотрудничестве с воспитателем дошкольного образования юные исследователи смогут преодолеть неизбежные трудности на этом нелегком, но интересном пути.

Каждую минуту вокруг нас что-то происходит, что-то изменяется. Важно не упустить этот миг, извлечь из него неповторимую, оригинальную суть, а также уметь быстро реагировать на интересы и вопросы ребят, по-

ощрять их поисковую активность.

Практика показывает, что исследовательскую деятельность можно начинать с младшего дошкольного возраста и проследить перспективу развития любознательности, познавательного интереса и познавательной активности у детей на протяжении всего дошкольного периода. Внутреннее стремление к познанию в процессе исследования порождает исследовательское поведение, необходимыми при этом являются созданные условия для исследовательского обучения. Степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательской деятельности постепенно возрастает, воспитанник выходит на новую ступень саморазвития, которое строится не на простом повторении информации из книг, от воспитателя дошкольного образования, а на опыте собственных открытий.

Общепринято, что для успешной реализации исследовательской деятельности с воспитанниками