

СИСТЕМА ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Казак Татьяна Августиновна

Аннотация. Публикация посвящена вопросу внедрения системы игровых упражнений в коррекционную работу по изучению предлогов с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи 3 уровня. В приложении размещается картотека игровых упражнений по изучению предлогов по лексической теме «Домашние животные».

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети, имеющие такие нарушения речи, как правило, не осознают смысловую значимость предлогов, они не выделяют их как отдельные элементы речи, поэтому при говорении совсем не используют даже простые предлоги либо не дифференцируют их. Неправильное использование предлогов в речи, пропуск их встречается у детей с ОНР чаще, чем все другие виды аграмматизмов. Одним из показателей грамотной речи ребенка является правильное употребление предлогов. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большое внимание необходимо уделить изучению и закреплению предлогов.

Одно из направлений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР, – это работа с предлогами. Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок.

1. Пропуск или замена предлогов. Чаще всего наблюдается опускание предлогов *в, из*, отсутствие предлогов *над, около, перед, за, между, через*. Замена предлогов *на* и *над, под* и *по, на* и *в* из-за смешения их и в импрессивной речи из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов («на столе» вместо «над столом», «по книжке» вместо «под книжкой»). В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги *из-за, из-под*.

2. Замена одной предложно-падежной конструкции другой (дом стоит *на* реке).

3. Неправильное употребление падежного окончания существительного (мальчик бежит с *собака*).

4. Неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания (собака ест у *миска*).

Коррекционная работа по формированию правильного употребления предлогов у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, уточнения словарного запаса, произношения и обучения грамоте, формирования грамматических средств языка. Работа над правильным употреблением предлогов рассматривается как составная часть работы над связью слов в предложении.

В работе «Вопросы изучения детской речи» А.Н. Гвоздев, исследуя формирование падежных окончаний и предлогов у детей с нормальным речевым развитием, отмечает последовательность появления предлогов в речи детей: *в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до* и др.

К 3–4 годам дети в основном должны правиль-

но употреблять в самостоятельной речи все простые предлоги: *у, в, на, под, с, из, к, за, по, после*. В 6–7 лет к этим предлогам добавляются *над, около, со, между, перед, через*, а также сложные предлоги *из-под, из-за*.

Предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей, к каждому падежу относится своя группа предлогов: Р.п. – *без, для, до, у, около, возле, вокруг, с (со), из-за, из-под, от*; Д.п. – *к, по*; В.п. – *в, на, за, через, сквозь, под, про*; Т.п. – *за, над, под, с, перед, между*; П.п. – *в, на, о, об, при*.

Следует отметить, что предложно-падежные конструкции обозначают направление действия; место действия; местонахождение предмета; совместность действия; принадлежность.

Один и тот же предлог, употребляющийся в различных предложно-падежных конструкциях, имеет различные значения. Например, предлог *в* в винительном падеже обозначает направление действия, а в предложном падеже – местонахождение (кладет *в* стол, но лежит *в* столе); предлог *на* в винительном падеже обозначает направление действия (ставит *на* стол), в предложном падеже – местонахождение предмета (лежит *на* столе) и т.д.

Для коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР, внесения разнообразия в образовательный процесс, повышения интереса воспитанников к выполнению заданий учитель-дефектолог подбирает сообразные ситуации новые методы, приемы и средства обучения. Все это обусловило актуальность разработки системы игровых упражнений по изучению предлогов по разным лексическим темам, например, по теме «Домашние животные» (приложение).

Изучение предлогов с детьми дошкольного возраста лучше всего начинать с картинок, так как именно благодаря визуализации ребенку будет легче усвоить, какой предлог употребить в том или ином случае.

Каждый предлог сначала отрабатывается изолированно, отдельно от других предлогов. Работа над употреблением предлога проводится в двух направлениях: 1 – уточнение конкретного значения предлога и 2 – уточнение падежной формой существительного, с которой предлог употребляется. После изолированной работы над отдельными предлогами проводится дифференциация нескольких предлогов.

В течение двух-трех занятий с одной группой предлогов приобретенные навыки автоматизируются с помощью упражнений. Дети подсчитывают количество слов, учатся выделять предлог как отдельное слово в потоке речи, зрительно запоминают графиче-

ческий образ предлога, составляют предложения и короткие рассказы с предлогами. Предлог является объектом постоянного внимания и их активной умственной деятельности, что создает основу для выработки понимания синтаксической роли предлога в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах).

На первых занятиях следует знакомить ребенка с более простыми предлогами, обозначающими место действия, например, предлогами *на*, *под*. Эти предлоги в речи появляются в числе первых. Кроме того, они являются обиходными, легко моделируются в процессе наглядной демонстрации. Интересные и увлекательные игровые упражнения помогут детям научиться правильно употреблять предлоги, согласовывая их со словами в предложении. Для изучения предлога *на* было разработано игровое упражнение «Где сидит котенок?». Для изучения предлога *под* – игровое упражнение «Где цыпленок?» (рисунок 1).



Рисунок 1

Предлог *перед* мы изучали на примере игрового упражнения «Где корова?», предлог *около* – на примере игрового упражнения «Где курица?», предлог *через* – на примере игрового упражнения «Через что перепрыгивает козёл?».

Очень сложным для изучения является предлог *из-за*, поэтому было разработано игровое упражнение «Откуда выглядывает гусь?» (рисунок 2).



Рисунок 2

Для изучения предлога *к* разработано игровое упражнение «К чему подходит лошадь?», предлога

между – игровое упражнение «Где индюк?»

Продуктивно использовать прием преднамеренной ошибки; его использование целесообразно при проведении речевых игр с детьми по любой лексической теме. Исправляя героя и обучая его, дети сами быстро и легко усваивают учебный материал. Этот прием можно также рекомендовать родителям к использованию.

Эффективным является игровое упражнение «Исправь ошибки Маши». В этом игровом упражнении воспитанникам предлагается помочь Маше и исправить ошибки.

Корова подходит на коровнику.

- Лошадь бежит перед загону.

Щенок сидит под будке.

- Курица сидит под гнезде.

Поросёнок ест над корыта.

- Кошка перепрыгнула по луже.

Утка плавает под луже.

Таким образом, для более продуктивного изучения предлогов были разработаны игровые упражнения по лексической теме «Домашние животные». Разработки будут полезны и учителям-дефектологам, и воспитателям дошкольного образования, и родителям. Поскольку на практике, как правило, мы имеем дело с различными нарушениями речи у детей, то в каждом конкретном случае выбор необходимых игр для работы с детьми должен быть индивидуальным. Научить ребенка правильно употреблять предлоги легко и просто, если использовать в коррекционной работе игровые упражнения: все дети любят играть и очень легко учатся в игре.

Список литературы

1. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 138 с.
2. Селиверстов, В.И. Игры в логопедической работе с детьми / В.И. Селиверстов. – М., 1981. – 28 с.
3. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 57 с.

Приложение

QR-код доступа к материалам



Дата поступления в редакцию: 14.05.2024

Вестник ВОИРО № 3(12) 2024 | 5