

Docum/09/Komment_28_vipusk.pdf – Дата доступа: 21.05.2024.

3. Об изменении постановления М-ва образования Респ. Беларусь, 22 авг. 2012 г., №101 [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 апреля 2024 г. №36 // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-Atestat/postanovlenie_mo_36.pdf. – Дата доступа: 21.05.2024.

4. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., №24 // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/54_Post_MORB_Ob_klassif.pdf. – Дата доступа: 21.05.2024.

5. Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г., №36 // ГУО «Академия образования» / Методическая дея-

тельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/36_Post_MORB_Klassifikator_RB.pdf. – Дата доступа: 21.05.2024.

6. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 28 июля 2020 г., №69: в ред. постановления М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 24.02.2022 №13 // ГУО «Академия образования» / Методическая деятельность / Методическое обеспечение аттестации / Нормативное правовое обеспечение. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/10/69_Post_MTISZ_vipusk_28.pdf. – Дата доступа: 21.05.2024.

7. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г. №296-З Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: принят Палатой представителей 8 июня 1999 года: одобрен Советом Республики 30 июня 1999 года Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9900296>. – Дата доступа: 23.05.2024.

Дата поступления в редакцию: 04.06.2024

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калачёва Наталия Владимировна

Аннотация. В статье рассмотрена специфика организации методической работы с педагогическими работниками по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Раскрыта система работы с педагогическими работниками по формированию теоретических знаний и практических умений.

Всем хорошо известно, что каждый ребенок по своей природе исследователь. При этом хочется отметить, какими бы любознательными и одаренными ни были наши дети, без грамотного педагогического сопровождения исследования не получится. Работа каждого педагогического работника заключается в том, чтобы провести воспитанника от удивления к радости, пониманию того, как много загадок и вопросов вокруг. Создание исследовательской работы является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Только в сотрудничестве с воспитателем дошкольного образования юные исследователи смогут преодолеть неизбежные трудности на этом нелегком, но интересном пути.

Каждую минуту вокруг нас что-то происходит, что-то изменяется. Важно не упустить этот миг, извлечь из него неповторимую, оригинальную суть, а также уметь быстро реагировать на интересы и вопросы ребят, по-

ощрять их поисковую активность.

Практика показывает, что исследовательскую деятельность можно начинать с младшего дошкольного возраста и проследить перспективу развития любознательности, познавательного интереса и познавательной активности у детей на протяжении всего дошкольного периода. Внутреннее стремление к познанию в процессе исследования порождает исследовательское поведение, необходимыми при этом являются созданные условия для исследовательского обучения. Степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательской деятельности постепенно возрастает, воспитанник выходит на новую ступень саморазвития, которое строится не на простом повторении информации из книг, от воспитателя дошкольного образования, а на опыте собственных открытий.

Общепринято, что для успешной реализации исследовательской деятельности с воспитанниками

необходимо обеспечить высокую педагогическую грамотность и профессиональное мастерство педагогических работников. С этой целью в учреждении дошкольного образования осуществляется практико-ориентированная деятельность.

В процессе организации исследовательской деятельности с воспитанниками в работе педагогических работников учреждения возникла острая необходимость в актуализации теоретических знаний и практических умений. Это показало участие воспитателей дошкольного образования в экспресс-опросе «Выявление уровня владения педагогическими работниками методом проектов, организацией исследовательской деятельности». Результаты опроса показали, что педагогическим работникам учреждения образования необходима разносторонняя помощь для организации образовательного процесса в данном направлении с воспитанниками и взаимодействия с законными представителями.

Были определены перспективы профессионального развития каждого из воспитателей дошкольного образования и педагогического коллектива в целом, разработана система методической работы по повышению профессиональной компетентности.

Для привлечения педагогических работников к осуществлению исследовательской деятельности с воспитанниками провели консультации «Метод проектов для любознательных детей», «Исследование как поиск результатов», «Детское исследование: алгоритм успеха», «Метод проектов и исследовательская деятельность: разграничение понятий» и т.д., определили, что метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, а исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.

В развитии творческого потенциала воспитателей дошкольного образования свою роль сыграли семинары-практикумы. Так, на семинаре «Метод проектов как инновационная педагогическая технология» рассматривались такие вопросы, как история возникновения и возрождения метода проектов; ознакомление с видами, типами и этапами проектов; алгоритм пошаговой работы на этапах проекта.

На семинаре-практикуме «Исследовательская деятельность в учреждении дошкольного образования» обсуждались направления:

- детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста;
- руководство процессом детского экспериментирования.

Воспитатели дошкольного образования обменялись методическими наработками по результатам проведения исследовательской деятельности с воспитанниками. Выяснили, что одной из главных особенностей организации этого вида деятельности в

учреждении дошкольного образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Для самосовершенствования по этой проблематике изучили и продолжаем знакомиться с методической литературой. Например, новинками книг для работы с воспитанниками: Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр «Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников», Е.С. Глушакова «Учимся экспериментировать играя». Представленные в пособиях познавательные опыты и занимательные эксперименты воспитатели дошкольного образования используют для формирования у детей представлений об окружающем мире, развития интереса к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы. Все опыты и эксперименты безопасны, не требуют специального оборудования и материалов, могут выполняться как в учреждении образования, так и в домашних условиях вместе с родителями. Исследовательская деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

Коллектив следит за выходом авторских статей в научно-методическом журнале «Пралеска», знакомится с материалами интернет-ресурсов, например, разработками С. Гин «Конкурс детских исследовательских работ: работа над ошибками», Е. Смолер «Развитие исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде».

Также по запросу воспитателей дошкольного образования вопросы по организации исследовательской деятельности рассматривались на городских методических мероприятиях, организованных Государственным учреждением по научно-методическому обеспечению учреждений образования города Могилева. Опыт, которым делились педагогические работники учреждений дошкольного образования, был полезным и информативным.

Считаем, что одной из самых эффективных форм непрерывного самосовершенствования является самообразование. С целью систематизации имеющихся знаний по проблематике организации исследовательской деятельности воспитанников педагогические работники освоили программу обучающих курсов по теме «Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста». Участие в этом проблемном семинаре, который организовало учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», подтолкнуло к выводу: чтобы детская работа стала исследовательской, в ее теме надо увидеть загадку, тот вопрос, который вызывает, стимулирует детский интерес и двигает ребенка от незнания к познанию. Перед участниками выступала С.И. Гин, кандидат педагогических наук, которая четко разграничила термины «реферат», «проект», «исследование». Обратила внимание, что бывает так, что конкурсная работа,

в которую было вложено много сил и времени, оказывается не в лидерах. Значит, данная работа должна быть объективно проанализирована.

Результатом работы в данном направлении в учреждении образования стали исследовательские работы, например, «Почему нельзя терять равновесие?», «Всегда ли сила — это хорошо?», которые были представлены на конкурсах воспитанниками учреждения образования. Несомненным достоинством данных исследований является логика их построения: все действия последовательно вытекают одно из другого, все методы, применяемые в работе с воспитанниками, ориентированы на достижение цели. Так, в исследовательской работе «Почему нельзя терять равновесие?» София, воспитанница старшей группы, искала объяснение важности равновесия в жизни человека. Вначале она узнала, что такое равновесие, как можно тренировать равновесие, можно ли управлять равновесием, можно ли равновесие увидеть и какую роль в жизни человека оно играет.

Педагогические работники учреждения образования уверены, что работа в этом направлении дает возможность знакомить детей дошкольного возраста с окружающим миром увлекательно, познавательно и радостно. Очень важно, как входит окружающий мир

в жизненный опыт ребенка, как он эмоционально им осваивается, применяется на практике. Надо делиться с детьми собственным энтузиазмом, восхищаться прекрасным, замечать необычное в обычном. Помнить, что только положительное накопление эмоций дает толчок к творческому восприятию окружающей действительности.

Опыт показывает, что организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста расширяет границы профессиональной деятельности педагогического работника и создает предпосылки для повышения его статуса.

Список литературы

1. Гин, С. Детские исследования: алгоритм успеха / С. Гин // Пралеска. — №9. — 2016. — С. 28–30.
2. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Аверсэв, 2021. — 128 с.
3. Учимся экспериментировать играя. Картотека опытов и экспериментов для воспитанников от 2 до 7 лет / Е.С. Васильева, Т.Н. Кончиц. — Мозырь: ООО «Издательство «Выснова», 2020. — 132 с.

Дата поступления в редакцию: 25.07.2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рудакова Татьяна Александровна

Аннотация. В статье рассмотрена специфика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Определены цель и задачи по развитию познавательно-исследовательских интересов воспитанников; условия, необходимые в учреждении дошкольного образования для формирования мышления, развития творческих и интеллектуальных способностей. Раскрыта работа педагогического коллектива по организации и проведению познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками.

Одним из важных средств интеллектуального развития детей дошкольного возраста является познавательно-исследовательская деятельность. В связи с этим и в соответствии с последними преобразованиями в системе дошкольного образования огромное внимание уделяется развитию познавательно-исследовательских интересов воспитанников. Но при этом надо учитывать, что эта деятельность находится в тесной взаимосвязи с экспериментированием, которое также развивает детскую любознательность, пылкость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об

окружающем ребенка мире. Конфуцию принадлежит высказывание о том, что слышимое забывается, видимое помнится, производимое понимается. Наблюдая за окружающим миром, дошкольники делают выводы, формируют умозаключения, а чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов «Почему?» «Зачем?» «Как это происходит?». Задача взрослых — помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу развития важных процессов: самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

В работе с детьми по развитию познавательно-исследовательских интересов следует определить следующую цель — развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и применение им данного опыта в повседневной жизни.

В соответствии с поставленной целью определя-