

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карчевская Вера Дмитриевна

Аннотация. *Формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии невозможно без взаимодействия с родителями, законными представителями дошкольников. Материалы предназначены педагогическим работникам учреждений дошкольного образования. В статье приведены примеры мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей 4–7 лет, подготовленных и проведенных во взаимодействии с семьями воспитанников.*

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это процесс многоаспектный, требующий планомерности и последовательности в передаче социального опыта. В учреждении дошкольного образования уделяется огромное внимание воспитанию основ гражданской ответственности и патриотизма.

Дошкольный возраст – это очень благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Воспитание основ гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается и осуществляется в тесном сотрудничестве педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По длительности взаимодействия с семьями воспитанников с учреждением дошкольного образования не может сравниться ни один институт воспитания. Поэтому одной из важных задач считаем найти правильные подходы для установления доверительных взаимоотношений с родителями. Для достижения результатов необходимо, в первую очередь, педагогическому работнику быть заинтересованному в обеспечении качества образовательного процесса, во-вторых, суметь включить родителей и законных представителей детей в процесс патриотического воспитания таким образом, чтобы и они в процессе совместной деятельности со своими детьми и взаимодействия с педагогическими работниками смогли обогатить знания в данном направлении.

Семья для ребенка – целый мир, и понятие Родины начинается именно с любви к родным, близким. Чтобы дети смогли свободно и самостоятельно рассказывать о своей семье, доме, семейных традициях, совместном отдыхе, мы приглашаем родителей принять участие в организации выставки «Мой родовой». Дети совместно с членами семьи составляют коллажи, макеты, плакаты с фотографиями родителей и близких родственников, на которых прослеживаются родовые линии, родственные связи. Общее дело сближает членов семьи, дает новые темы для обсуждения, укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми. Потом ребенок с удовольствием и гордостью рассказывает о своей семье другим ребятам и взрос-

лым. Дети проявляют интерес к фотографиям, находят сходства и отличия членов разных семей, дают позитивную оценку семейным отношениям. В дальнейшем родоводы используются в качестве украшения на мероприятиях ко Дню матери, Дню женщин, Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь и т.д. По фотографиям семейного отдыха воспитанники составляют описательные рассказы, придумывая названия фотографиям в соответствии с их содержанием. Предварительно родители подбирают фотоматериалы, напоминают детям название места, где это было, когда это было, что было перед этим кадром и т.п. Такие беседы о приятном родителей и детей активизируют, устанавливают между ними значимые эмоциональные связи, вызывают добрые воспоминания.

Популярной формой взаимодействия с семьями воспитанников в учреждении дошкольного образования является проведение спортивных праздников, досугов и развлечений под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья». Но из-за необходимости соблюдения карантина были найдены новые современные решения для привлечения родителей в спортивную жизнь учреждения. Это челлендж (видеоролик, в котором автор ролика выполняет задание, а затем предлагает повторить его другим, т.е. бросает вызов). Например, одна семья снимает, как они вместе играют в баскетбол, футбол, стоят в планке и т.п. и размещает этот ролик в групповом чате в социальной сети. Другая семья принимает вызов и в ответ размещает видеоролик со своими спортивными достижениями. Так срабатывает цепная реакция, и многие семьи оказываются участниками челленджа. Участие родителей в разнообразных спортивных мероприятиях помогает им понять важность здорового образа жизни и активности для себя и своих детей, а также способствует укреплению отношений внутри семьи.

Челлендж актуален и при посещении семьями памятных мест Могилева и других объектов. Условие челленджа – ребенок должен уметь рассказать о памятнике, здании и др., тогда выполнение задания засчитывается. Здесь важно, что родители вместе с детьми проводят время, разговаривают, общаются, учатся находить информацию, обсуждают значимость этого места для истории города и его жителей, закрепляют правила поведения в общественных местах. По итогам этого челленджа воспитатель с детьми составляет карту достопримечательностей города, которую

потом можно дополнять и обновлять. Карта размещается в группе в свободном доступе для детей. Опыт показывает, что дети с удовольствием рассказывают друг другу, где они были, с кем, что видели, о человеке, которому установлен памятник, его заслугах. В рамках челленджа семьи посетили художественный музей имени Петра Масленникова, Триумфальную арку, скульптуру Левы из Могилева, Могилевский подземный переход, железнодорожный вокзал (скульптура железнодорожного зрителя), драматический театр, Площадь звезд и многие другие места. В результате у детей формируются представления о людях, прославивших родной город, чувство гордости за достижения своей страны, прививается уважительное отношение к родителям и старшему поколению.

Хорошей традицией становится участие родителей, детей, педагогического коллектива в городских праздничных мероприятиях, проводимых в честь государственных праздников и общереспубликанских праздничных дней (День Независимости Республики Беларусь, День Победы, День народного единства, День Конституции, День труда и др.). Это объединяет родительский коллектив, укрепляет партнерские отношения педагогов и законных представителей ребенка. Воспитанники понимают важность этих праздников для близких, для огромного количества незнакомых людей, проникаются духом национального единства, осознают свою причастность к значимым событиям, испытывают чувство гордости за достижения родной страны, уважение к национальным и культурным традициям белорусского народа.

Приобщение к национальной культуре — одно из важных направлений деятельности учреждения дошкольного образования в формировании основ гражданско-патриотической культуры воспитанников. Очень ярко и насыщенно с участием родителей проходят у народные праздники: Дожинки, Масленица, Пасха, «Гуканне вясны», Купалье и др. В рамках подготовки к их проведению проводим разъяснительную работу со взрослыми: консультации, беседы о традициях, которые бережно передаются из поколения в поколение, информирование посредством размещения сообщений о праздниках в родительских чатах, на сайте учреждения. Родители с удовольствием помогают в подготовке атрибутов для украшения зала, изготовлении костюмов, предоставляют вышитые скатерти, рушники, придумывают новые куплеты к белорусским народным песням и частушкам, и дети, конечно же, гордятся своими умелыми родственниками, рассказывают, как нужно изготовить ту или иную вещь, закрепляют представления о белорусских традициях, культуре. Украшением, *например*, праздника Колядки являются национальные блюда, приготовленные родителями с ребенком дома (драники, картофельная бабка, колдуны, блины, домашняя колбаса, пироги, клёцки и др.). После рассказа о традициях, порядке празднования, поздравлений от колядовщиков дети представляют свои блюда и угощают всех. В ходе праздника демонстрируются интересные видеоролики челленджа «Гатуем разам!», которые вызывают

неподдельный интерес и восторг у детей и взрослых: креативная идея создания ролика, заводная музыка, необычные кулинарные приспособления, разнообразие блюд. Таким образом дети расширяют представления о национальной кухне, пробуют себя в кулинарии, узнают рецепты и технологию приготовления, знакомятся с сервировкой в белорусских традициях, проявляют такие белорусские черты характера как щедрость, гостеприимство.

Ключевым событием в системе патриотического воспитания в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Могилева» с участием родителей является проведение ярмарки-выставки. На ней демонстрируются белорусские народные игрушки, выполненные семьями воспитанников самостоятельно, или изделия народных промыслов: глиняные игрушки, тарелки, куклы-мотанки, куклы из льна или соломы, вышитые салфетки, вытинанки, деревянные ложки, лопатки, а также рисунки, самодельные книжки-малышки, сувениры из соленого теста и др. В процессе ярмарки семьи обмениваются выставочными материалами: так дети расширяют представления о народных промыслах, национальной культуре, о технологии изготовления, о ценности труда, учатся бережно относиться к результатам своего труда, труда сверстников и взрослых.

Благодаря разнообразным насыщенным мероприятиям крепнут связи внутри родительского сообщества, семьи начинают дружить, что, несомненно, влияет на психологический микроклимат в группе. Демонстрируя яркие примеры своей жизни, труда, равнодушное отношение к событиям в стране, взрослые воспитывают у ребенка ценностное отношение к национальным и семейным традициям.

Планомерная, систематическая работа в объединении усилий учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка, использование разнообразных форм взаимодействия и средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительный результат и являются основой для дальнейшей работы в воспитании патриота и гражданина.

Список литературы

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г., №229 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. — Дата доступа: 13.03.2024.
2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>.

СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КАПУСТНЫЕ ПОСИДЕЛКИ»

Янович Татьяна Леонидовна

Цель: приобщение учащихся к культуре белорусского народа через знакомство с особенностями национальной кухни.

Задачи:

воспитание культуры труда, уважение к традициям белорусского народа;

расширение знаний о многообразии сельскохозяйственных растений;

обучение приготовлению блюд национальной кухни, правильному их оформлению и подаче;

формирование у учащихся интереса к аграрным профессиям;

создание условий для повышения готовности учащихся к социально-профессиональному определению.

Оборудование: презентация «Капустные посиделки» (приложение 2), сувениры для зрителей, блюда из капусты, жетоны для конкурсантов, декорация «Корчма», украшенные качаны капусты, костюм «хозяйки», стеллажи с заготовками из капусты, повязка для проведения конкурса со зрителями, тачка с инвентарем для экспромт-миниатюры¹.

Подготовительная работа: учащиеся заранее получают рецепты блюд из капусты, чтобы приготовить их дома с родителями. (Приложение 1).

Ход мероприятия

Холл перед залом украшается стеллажами с заготовками из капусты, сцена в зале украшена овощами,

одна из стен зала оформлена декорациями «Корчма» (рисунок 1).

Действующие лица: хозяйка, два ведущих; в ходе праздника 11 зрителей вовлекаются в действие (участвуют в экспромт-миниатюре). Конкурсанты (учащиеся, которые приготовили и представляют блюда из капусты) и их помощники; творческие коллективы; эксперты.

Хозяйка встречает гостей перед входом в зал, раздает гостям сувениры (овощи, завернутые в упаковочную бумагу, в некоторых из них находятся конфеты, сувениров с конфетами столько, сколько будет экспертов.)

Хозяйка. Добрый вечер! Уважаемые гости, разверните полученные сувениры. Кто найдет конфетку, тот на нашем празднике будет экспертом. Задача экспертов – определить наиболее понравившееся блюдо по вкусовым качествам и его презентации. Займите места в нашей «Корчме».

Эксперты занимают места.

Праздник сопровождается презентацией (приложение 2).

Ведущий 1. Слайд 1. Добрый день, уважаемые гости! Сегодня мы с вами собрались на настоящий капустный праздник! Замечательные блюда из капусты ждут нас сегодня на этом веселом мероприятии. Начнем?

Ведущий 2. Позвольте мне представить вам наших талантливых участников и приступим к праздничному путешествию.



Рисунок 1. – Украшение зала к празднику

¹Капустное семейство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DMmo6>. – Дата доступа: 28.05.2024.