

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Лазуков Сергей Анатольевич

Аннотация. В статье рассматривается потенциал объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой» в ходе формирования правосознания подростков. Приводится содержание, формы и методы работы с учащимися.

Системное формирование правосознания учащихся подросткового возраста должно предполагать использование потенциала не только тематических воспитательных мероприятий в учреждениях образования, но и занятий объединений по интересам, которые проводятся средствами дополнительного образования детей и учащейся молодежи. Необходимо отметить, что объединения по интересам организуются как учреждениями дополнительного, так и общего среднего образования, тем самым усиливая воспитательно-профилактическую работу педагогического коллектива в рамках целостности образовательного процесса.

В п. 7 статьи 235 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1] отмечено, что организация занятий объединений по интересам осуществляется через реализацию образовательных программ, разрабатываемых учреждениями образования, в которых определены цели и задачи их реализации. С учетом этого была разработана программа объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой», целью которой является формирование правосознания учащихся подросткового возраста в учреждениях общего среднего образования. В настоящее время актуальность реализации данной программы определена наименованиями мероприятий (23, 48) Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24 февраля 2021 г. №107 «О правовом просвещении граждан в 2021–2025 годах», п. 38 Указа Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 года №196 «О Концепции правовой политики Республики Беларусь».

Программа объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой» ориентирована на учащихся VIII–IX классов (возраст 13–16 лет), сроком реализации 1 (один) год – 35 часов (1 час в неделю) продолжительностью 45 минут.

Количество часов, отведенное на изучение материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых педагогом дополнительного образования, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Педагог дополнительного образования имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

В зависимости от особенностей организации образовательного процесса занятия следует проводить либо в течение пятидневной учебной недели, либо в шестой школьный день. Предпочтительным является

вариант проведения занятий в будние дни в вечернее время, что будет способствовать продуктивной занятости подростков во внеучебное время, исключит их бесцельное времяпрепровождение, обеспечит возможность выполнить домашнее задание, а после включиться в развивающую деятельность. Кроме этого, в вечернее время занятия по интересам может посетить инспектор по делам несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия.

В ходе реализации программы целесообразно опираться на формы и методы обучения и воспитания, соответствующие возрастным особенностям учащихся 13–16 лет [2], содержательным и процессуальным компонентам учебного материала. Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения и формы работы: доверительный диалог, диалоговая площадка, групповая дискуссия (обсуждение вполголоса), дебаты, ситуация нравственного выбора, деловая игра, дискуссия, диспут, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), коллективное решение творческих задач, круглый стол, метод «Мозгового штурма», метод Сократа, обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеоматериалов, ролевая, ситуативная игра и др.

Далее приведем содержание программы, начав с учебно-тематического плана (таблица).

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Правовая триада: Нравственность! Патриотизм! Закон!	2	3
2	Информационная безопасность: правовой ликбез!	2	4
3	Финансовые отношения: правовой взгляд!	2	4
4	Правовая копилка: Знай законы смолоду!	3	9
5	Правовое регулирование семейных отношений	2	3
6	Итоговое занятие	-	1

Таблица. – Учебно-тематический план объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой»

Как видно из учебно-тематического плана (таблица 1), реализация программы предполагает проведение занятий по пяти темам, при этом приоритет отдан их практической части, в том числе и в рамках подведения ее итогов.

Остановимся на формирующей правосознание подростков деятельности, рассмотрев темы занятий объединения по интересам.

Тема 1. Правовая триада: Нравственность! Патриотизм! Закон! (5 часов).

Введение понятий «нравственность», «патриотизм», «закон».

Формирование представлений о взаимосвязи нравственности, патриотизма и закона. Честь, совесть и человеческое достоинство как социальное ядро триады – нравственность, патриотизм, закон. Качества личности, необходимые современному белорусу: нравственность, патриотизм, законопослушание. Аргументированное разъяснение: нравственность – основа правопослушания; патриотизм – осознанное исполнение законов своей страны, сущность стабильности, независимости и суверенитета; закон – юридически дозволенное проявление активности; в Республике Беларусь законы справедливые, соответствуют правам человека.

Развитие представлений о том, что большинство белорусов уважительно относятся к закону и соблюдают требования правовых предписаний, являются патриотами.

Патриотизм и нравственность в Конституции Республики Беларусь.

Знакомство с профессиями в сфере правового обеспечения: сотрудники Министерства обороны, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, государственного пограничного комитета Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь и др. Профессиональные качества присущие специалистам таких профессий: нравственность, патриотизм, законопослушание, ответственность, героизм, самоотверженность, уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию Республики Беларусь, толерантность, высокие моральные принципы, непримиримое касательство к коррупции, умение быстро ориентироваться в ситуации и адаптироваться к окружающим условиям, инициативность, психологическая устойчивость даже в сложных и экстремальных ситуациях и др. Мотивирование учащихся к формированию указанных качеств и профессиональному самоопределению.

Знакомство с Конституцией Республики Беларусь, разделом XIII «Преступления против государства и порядка осуществления власти и управления» Уголовного Кодекса Республики Беларусь.

Виды и способы деятельности.

Работа с Детским правовым сайтом «Соотношение права и морали» и др.; коллективное решение творческой задачи «Бывает ли закон несправедливым?»; обсуждение в группах «Нравственность – это...», «Патриотизм – это...»; разброс мнений «Обязан ли

патриот соблюдать закон?», «Честь, совесть и человеческое достоинства – качества личности современного человека»; метод «Мозгового штурма» «Можно ли нарушать закон и оставаться нравственной личностью?»; метод Сократа «Нарушая закон, остаёшься ли ты патриотом?»; анализ ситуаций «Есть вариант, но он незаконен. Как поступить: по совести, по желанию, по закону?»; «Употребление спиртных напитков в общественном месте! Что страдает – нравственность или законность!?»; групповая дискуссия «Несанкционированные митинги – проявление патриотизма или нарушение закона?»; «Представители органов правопорядка и власти – герои!?»; дискуссия «Работа милиции во время «Славянского базара в Витебске» – праздник или тяжелые будни!?»; разработка проекта «Патриотизм в современной Республике Беларусь: нормативное закрепление»; ситуативная игра «Белорус и его будущее – какой вектор развития в приоритете?» и др.

Тема 2. Информационная безопасность: правовой ликбез (6 часов).

Разъяснение понятий «персональные данные», «обработка персональных данных», «распространение персональных данных». Проблема информационной безопасности. Интернет-ресурсы – источники для развития или средство для противоправных действий и причина психологической нестабильности. Фейки. Фейк-ньюс. Факт-чекинг в медиа: сущность и значение. Кибербуллинг. Профилактика киберпреступности в Республике Беларусь. Интернет-мошенничество. Фишинг. Вишинг. Скимминг.

Информационная грамотность и культура. Формирование коммуникативной толерантности и психологической устойчивости к информационному потоку. Троллинг и буллинг. Их правовое проявление: мелкое хулиганство – доведение до самоубийства.

Знакомство с Законом Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. №455-З «Об информации, информатизации и защите информации», Законом Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. №99-З «О защите персональных данных», Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. №575, «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь», главой 31 «Преступления против компьютерной безопасности» Уголовного Кодекса Республики Беларусь, главами 19 «Административные правонарушения против общественного порядка и общественной нравственности», 23 «Административные правонарушения в области связи и информации» Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, ст. 145, 146 главы 19 «Преступления против жизни и здоровья» Уголовного Кодекса Республики Беларусь.

Виды и способы деятельности.

Работа с Детским правовым сайтом «Советы по защите от киберпреступников», «Интернет и ребенок», «Психологическая помощь», «Верить или нет? Вся правда о фейках», «Мессенджеры массового поражения», «Поговорим о троллинге» и др.; анализ ситуаций «Кибербуллинг – как поступить?», «Странное

SMS – или Внимание, вишинг!», «Быстрый заработок в интернете»; коллективные решения творческих задач «Буллинг и троллинг – есть ли нравственное зерно?»; разброс мнений «Что такое киберпреступления», «Можно ли заработать в интернете?»; ролевая игра «Современные интернет-кумиры – герои или анти-герои?»; доверительный диалог «Интернет-прикол?! Каюсь, было!»; обсуждение в группах «Уважение к собеседнику – мы же цивилизованные люди!», «Как поступить, если я стал(-а) жертвой буллинга»; дебаты «Патриотизм в контексте информационной безопасности», ситуация нравственного выбора «Интернет: как не стать нарушителем» и др.

Тема 3. Финансовые отношения: правовой взгляд (6 часов).

Введение понятий «бюджет», «деньги», «деноминация». Банковская система Республики Беларусь. Налоговая система Республики Беларусь. Права и обязанности налогоплательщиков. Экономическая сущность кредита. Цели инвестирования. Общие принципы страхования. Цифровая безопасность личных финансов. Правила безопасности при использовании банковской платежной карточки, интернет- и мобильного банкинга, электронных денег. Ответственность за экономические преступления. Ответственность за нарушения в сфере регулирования финансовых отношений.

Знакомство с Банковским Кодексом Республики Беларусь, Налоговым Кодексом Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь от 16 июля 2008 г. №414-З «Об органах финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь», Указом президента Республики Беларусь от 4 ноября 2015 г. №450 «О проведении деноминации официальной денежной единицы Республики Беларусь», главой 25 «Преступления против порядка осуществления экономической деятельности» Уголовного Кодекса Республики Беларусь, главами 12 «Административные правонарушения в области финансов, рынка ценных бумаг и банковской деятельности», 14 «Административные правонарушения против порядка налогообложения» Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Виды и способы деятельности.

Работа с Детским правовым сайтом «Трудоустройство подростков» и др., Единым порталом финансовой грамотности, диалоговая площадка «Нужны ли мне деньги?»; ситуация нравственного выбора «Увеличение моих доходов позволят мне...»; анализ ситуаций «Что делать в случае утери банковской платежной карточки», «С банковской платежной карточки без моего ведома были списаны деньги. Что надо сделать?»; дискуссия «Идеальный финансовый резерв – это...»; обсуждение в группах «Как увеличить временные доходы?»; круглый стол «Изготовление, хранение и сбыт поддельных денег или ценных бумаг: причины и последствия»; доверительный диалог «Кредит: надежда на лучшее или невидимый враг?», «Что делать, если мне на хватает денег?»; кейс-метод «Время «Ч»: последний срок возраста долга – сегодня!»; поиск

истины «Мои карманные деньги: куда потратить?»; коллективное обсуждение «Предпринимателями не рождаются!» и др.

Тема 4. Правовая копилка: Знай закон смолоду! (12 часов).

Разъяснение понятий «административное правонарушение», «административная ответственность», «преступление», принципы «законности», «справедливости», «гуманизма», «равенства перед законом», «виновной ответственности физического лица». Анализ статистических данных «Число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии» (период 2018–2022): убийство и покушение на убийство, умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, изнасилование и покушение на изнасилование, кража, грабеж разбой, мошенничество, хулиганство (согласно Национальному статистическому комитету Республики Беларусь).

Анализ статистических данных «Правонарушения и преступления, совершенные учащимися учреждения образования» (период 2020–2022): причины и последствия.

Формирование убеждений о наличии в обществе должного надзора за правопорядком, о неотвратимости наказания за совершенное преступление, нетерпимого и осуждающего отношения к противоправному поведению.

Рассмотрение содержания и анализ:

– Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях: статьи 1.5, 1.10, 5.1, 5.4, 7.2., глава 9 «Административная ответственность несовершеннолетних», глава 18 «Административные правонарушения против безопасности движения и эксплуатации транспорта», глава 19 «Административные правонарушения против общественного порядка и общественной нравственности»;

– Уголовного Кодекса Республики Беларусь: статья 27 главы 5 «Условия уголовной ответственности»; глава 19 «Преступление против жизни и здоровья»;

– Кодекса Республики Беларусь об образовании: статьи 30, 31, 41, раздел V «Дисциплинарная ответственность обучающихся».

Расширение представлений о правомерных способах удовлетворения материальных потребностей, в отдыхе и развлечениях, разрешения сложных жизненных ситуаций.

Виды и способы деятельности.

Работа с Детским правовым сайтом «Как не стать жертвой преступления!», «Что делать, если вы стали жертвой преступления?», «Правонарушения несовершеннолетних и последствия их совершения» и др.; интервью «С чего начинается правонарушение»; разработка проекта «Причины правонарушений и преступлений»; создание стратегии поведения «Ближайшее окружение: вектор моего развития»; просмотр и обсуждение видеоматериалов (сайт МВД Республики Беларусь – раздел «Видеозаписи»); анализ ситуаций «Простые правила правомерного отдыха», «Курение табачных изделий в запрещенных местах: существуют ли ограничения?», «Нахождение подрост-

ков в общественных местах в ночное время – когда это возможно?»; коллективное дело «Употребление спиртных напитков, наркотических средств и их аналогов – показатель взрослости или глупости?»; круглый стол «Когда мы вместе, никто не круче (в рамках статей 3422, 369, 3692, 3693, 370 Уголовного Кодекса Республики Беларусь); ситуация нравственного выбора «Наркотические вещества – стоит ли пробовать?»; работа в группах «В стране Дурмания»; диалоговая площадка «Употребление наркотических веществ – исцеляющая терапия или путь в бездну?» (согласно содержанию статей 327, 328, 3282, 329-333 Уголовного Кодекса Республики Беларусь); общее обсуждение и комментирование «Можно ли избежать ответственности»; парная работа с разбором ситуации «Купание в запрещенном месте – отдых или причина для грусти?»; открытый микрофон «Кража и грабёж: в чем разница», «Образ современного правоохранителя: мой взгляд»; изготовление коллажа «Современный герой – проекция статуса!»; коллективное обсуждение «Настоящий Непрофессионал» (согласно главе 35 «Преступления против интересов службы» Уголовного Кодекса Республики Беларусь, статьям 1.12, 35 Кодекса Республики Беларусь об образовании); беседы за круглым столом «Соучастие в преступлении тоже преступление», «Подросток и правоохранные органы: конфликты и взаимодействие»; деловая игра «Подростковый возраст – время для старта в успех», «Коготок увяз – всей птичке пропасть» (влияние неоднозначных компаний и друзей на будущее подростков), круглый стол «Что плохо лежит – то мое!?!», ситуативная игра «Что делать, если вас задержала милиция» и др.

Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений (5 часов).

Разъяснение понятий «семья как социальный институт», «брак», «семейное неблагополучие».

Законодательство о браке и семье. Правовое регулирование брачных и семейных отношений государством. Права и обязанности супругов. Права и обязанности семьи в обществе. Правоотношения в семье. Насилие в семье. Семейное неблагополучие: причины и последствия. Социально опасное положение: критерии и показатели. Опекунство и попечительство. Формирование уважительного отношения к укладу семейных отношений.

Знакомство с Конституцией Республики Беларусь: статья 32, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Кодексом Республики Беларусь об образовании: статьи 32-34, Уголовным кодексом Республики Беларусь: глава 21 «Преступления против уклада семейных отношений и интересов несовершеннолетних», Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях: ст.10.3, 10.4, 10.20, Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении», Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Виды и способы деятельности.

Работа с Детским правовым сайтом «Каждая семья под защитой государства», «Поддержка материнства и детства – национальный приоритет Беларуси» и др.; доверительный диалог «Значение семьи в моей жизни»; словесное рисование «Счастливая Семья моими глазами»; беседа «О роли семьи в жизни Белорусского общества»; диспут «Однополюсные браки – иллюзия «удовольствия» и «счастья»; рассуждение «Семейные конфликты и их причины»; ролевая игра «Семейные роли»; просмотр и обсуждение видеоматериалов; разброс мнений «Семья будущего – какая она?»; поиск истины «Кто в семье главный»; упражнения «Нарисуем портрет современного отца», «Нарисуем портрет современной матери», «Семейный договор» (предупреждение семейных разногласий); задания «Что я жду от брака: девичьи грезы», «Что я жду от брака: глава семейства»; анализ ситуаций «В семье ссора», «Родители постоянно скандалят!», «А у нас каждый день праздник...», ситуация нравственного выбора «Поступить как знаешь или прислушаться к родителем?» и др.

б. Итоговое занятие (1 час).

Определение уровня правовых знаний.

Выявление оценочного отношения к закону, социально-правовому поведению, субъектам социально-правового поведения, правоохраняемым социальным ценностям, органам государственного управления и власти, нравственным ценностям, социально-правовым ожиданиям. Определение умений анализировать, рассуждать и критически оценивать правовую действительность.

Формы подведения итогов реализации программы могут быть следующие: работа в группах: подготовка и предъявление учащимся 10 тестовых заданий (открытых или закрытых, по два вопроса на каждую пройденную тему).

Доверительный диалог «100 вопросов Фемиде».

Рефлексия по завершению цикла занятий объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой» («Мне помогло...», «Я понял...», «Мне позволило...», «Я научился», «Меня уберегло...», «Я изменил свое отношение...» и др.).

В результате освоения учебной программы учащиеся должны:

– *приобрести ценности*: нравственность, патриотизм, законопослушание, информационная толерантность и культура, финансовая и экономическая грамотность, непринятие отступления от норм закона, правомерные личностные жизненные ориентиры, уважение к закону и людям его исполняющим, семейное благополучие;

– *усвоить знания* о взаимосвязи понятий «нравственность», «патриотизм», «закон», значении нравственности и патриотизма в проявлении нормативной позиции, информационной безопасности, грамотности и культуре, неправовых аспектах информационного обеспечения межличностного взаимодействия, правовом регулировании финансовых и экономических отношений, ответственности за невы-

полнение правовых предписаний, сущности проявления активности в русле законопослушания, правовых нормах функционирования семьи, юридической ответственности за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, качествах личности, присущих специалистам сферы правового обеспечения, необходимых современному белорусу;

– овладеть умениями и навыками нравственного, патриотического и законопослушного поведения, проявления коммуникативной толерантности, психологической устойчивости и нормоправного реагирования на информационный поток различного содержания и происхождения, оперирования нормоправными образцами финансового и экономического жизнетворчества, удовлетворения жизненных потребностей правомерными способами, планирования, построения и регулирования семейных правоотношений, анализирования правовой действительности; анализирования, рассуждения и критической оценки правовой действительности;

– сформировать такие качества личности, как ответственность, дисциплинированность, долг, самокритичность, честность, милосердие, чувство собственного достоинства, совестливость, рассудительность, порядочность, рефлексия и др.

Таким образом, реализация в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи программы объединения по интересам «Доверительный диалог с Фемидой» будет способствовать формированию правосознания учащихся подросткового возраста нормоправного характера. Это особо значимо в настоящее время, когда системой образования решаются задачи, связанные с поиском новых методологических схем и алгоритмов познания оснований формирования поведения учащихся, соответствующего правовой и нравственной норме; профилакти-

кой «трансформаций негативных образцов массовой культуры в модели поведения и жизненных ориентиров молодых граждан, распространения форм рискованного, социально опасного и антиобщественного поведения» [3], насаждения европейских ценностей прагматизма и индивидуализма, вседозволенности и потребительской ориентации; снижением уровня преступлений и правонарушений, совершаемых подростками, до предельно возможного минимума; формированием у несовершеннолетних «положительного отношения к установленным социально-правовым правилам нормам и убежденность в необходимости их соблюдения» [4, с. 3] и др.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/2ZDhs> – Дата доступа: 28.07.2024.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/bJzkbD> – Дата доступа: 25.07.2022.
3. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 года, №349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Дата доступа: 11.07.2024.
4. Стуканов, В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности на современном этапе развития общества Республики Беларусь: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.Г. Стуканов; Нац. ин-т образования. – Минск, 2016. – 52 с.

Дата поступления в редакцию: 27.08.2024