

3 этап.

Мы закончили запись основной части и переходим к заключительной, в которой ребенок озвучит выводы, слова прощания и анонс следующего ролика (при желании). Мы сняли видеоролик поэтапно. Вы видите, что это несложно и не занимает много времени.

Примерные темы видеороликов.

«Как безопасно переходить проезжую часть на нерегулируемом пешеходном переходе», «Что безо-

паснее: наземный или подземный переход?», «Опасны ли для пешехода спецмашины, спешащие кому-то на помощь?», «Можно ли маму или папу отвлекать во время управления автомобилем?»

7. Монтаж.

Для этого можно использовать различные приложения. Одно из них – YouCut-VideoEditor. В этой программе можно работать с видео-, аудиофайлами, а также с фотографиями. Интерфейс программы прост и интуитивен.

Дата поступления в редакцию: 01.08.2024

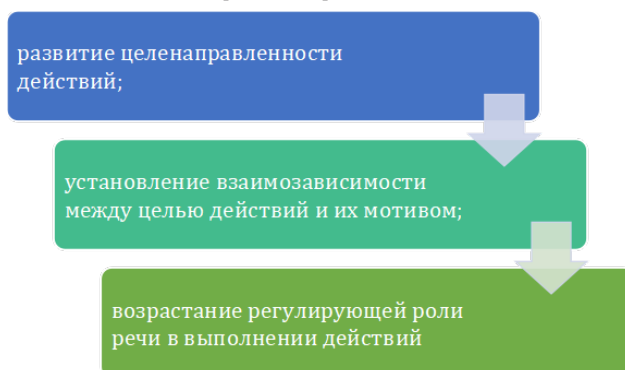
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Литвинова Наталья Александровна

Аннотация. В публикации рассматривается процесс проявления у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств, воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями, для формирования которых наибольшую значимость представляют игры с правилами (подвижные игры).

Важнейшим этапом формирования и развития личности ребенка является дошкольный возраст. Особое внимание хотелось бы уделить формированию волевой регуляции поведения и деятельности ребенка. В дошкольном возрасте происходит изменение мотивов поведения, что тесно связано с развитием воли ребенка. Для достижения поставленной взрослым цели ребенок на первый план выдвигает мотивы, которые для него становятся наиболее важными, при этом ребенок не отвлекается на менее значимые мотивы.

Развитие волевых действий происходит по следующему алгоритму [2, с. 270]:



Стремление к цели – это типичное явление в развитии человека. Целенаправленность, обусловленная интересами и желаниями ребенка, зарождается в раннем возрасте и начинает проявляться в большей степени в постановке цели, чем в ее достижении, доведении дела до конца. Умение осознанно удерживать внимание на цели постепенно начинает формироваться в возрасте 3-6 лет и зависит в первую очередь от трудности задания и времени, затрачен-

ного на выполнение. Огромную роль в формировании целенаправленности действий имеют успехи и неудачи во время выполнения заданий.

У детей 3-4 лет успех или неудача несущественно влияет на длительность удержания внимания на цели. Вероятность неудачи в достижении цели их не огорчает. При этом, когда ребенок 5-6 лет претерпевает неудачу, это выбивает его из колеи. Когда деятельность ребенка успешна, он старается завершить начатое дело. Следует также отметить тот факт, что, как правило, ребенок старшего дошкольного возраста при выполнении сложного, длительного задания помнит о цели и подчиняет ей свои действия только в присутствии взрослого, поддерживающего ребенка в его начинаниях.

Таким образом, подчинение действия сравнительно отдаленным мотивам, установление связи между этими мотивами и целью – непосредственным результатом действия – возникает в дошкольном возрасте, но достаточно длительное время требует подкрепления внешними обстоятельствами [2, с. 271].

Произвольность как новообразование формируется к 5-6 годам, поведение ребенка соответствует образу взрослого и представлениям ребенка о его поведении. Способность к регуляции своего поведения наиболее ярко проявляется в ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста – игре, которую Л.С. Выготский назвал школой произвольного поведения. В игре дети значительно опережают свои возможности, в частности в сфере овладения поведением.

Практика показывает, что способность детей дошкольного возраста длительно выполнять однообразное действие, не изменяя положение в пространстве,

эффективнее происходит в игре: ребенку гораздо легче стоять неподвижно, опустив руки вдоль туловища, выполняя роль часового, стоящего на ответственном посту.

Таким образом, в игре создаются необходимые условия для развития важнейших сфер психологической деятельности, в естественной для ребенка среде сочетает в себе необходимые условия: повышение мотивированности и осознанности поведения.

В процессе игры у детей возникают три вида целей: 1 – наслаждение, удовольствие от игры. Ее можно выразить словами: «Хочу играть!»; 2 – игровая задача, связанная с выполнением правил, разыгрыванием сюжета, роли и воспринимаемая ребенком в виде требования «надо»: «Надо играть так, а не иначе!»; 3 – третья цель обусловлена процессом выполнения игровой задачи, которая позволяет проявлять ребенку свое творческое решение при выполнении игровых действий и выдвигает третий постулат – «Могу!».

Такой вид трехступенчатой мотивации «хочу! – надо! – могу!» превращает игру в средство перевода внешних требований взрослого в требования, которые ребенок предъявляет сам к себе. Что составляет ключевой механизм ее влияния на личность ребенка и на процесс формирования произвольного поведения ребенка.

Каждый вид игры имеет свои особенности, однако ведущая роль принадлежит подвижной игре. В ГУО «Детский сад №22 г. Полоцка» в работе по формированию произвольного поведения детей дошкольного возраста широко используются подвижные игры, потому что необходимость точно соблюдать правила, своевременность реагирования на сигнал ведущего дисциплинирует детей, способствует формированию волевой регуляции поведения. Подвижные игры способствуют эффективному решению оздоровительных задач, являются средством разностороннего развития ребенка.

В младшей группе используются имитационные игры, в средней группе – более сложные игры с правилами и большей нагрузкой, а в старшей группе – игры состязательного характера и подвижные игры с правилами. Правила в такой игре выступают в роли своеобразного закона, выполнение которого обязательно для всех участников игры. В таких играх развивается интеллект, воображение, фантазия, формируются социальные навыки.

Таким образом, активное использование игр с правилами в условиях учреждения дошкольного образования способствует разностороннему развитию детей и значительно повышает уровень подготовки детей к обучению в школе, где особенно актуально умение подчиняться установленным нормам и правилам в системе школьных и социальных взаимоотношений.

Список литературы

1. Гниденко, О.А. Развитие произвольности дошкольников в играх с правилами / О.А. Гниденко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 23–25.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
3. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
4. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.

Дата поступления в редакцию: 16.08.2024