

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «БЕЛАРУСКАЯ МОВА»
В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА»**

*Наумёнок Наталья Анатольевна
Бабарыкина Елена Феликсовна*

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с причастием как частью речи, выявления сходств и различий особой формы глагола в русском и белорусском языках, на основе которых формируется понятие о причастии.

Задачи:

дать понятие о причастии как части речи и особой форме глагола;

показать связь причастия с прилагательным и глаголом;

научить отличать причастия от прилагательных и глаголов;

обогащать синтаксический строй речи путем использования причастия;

на основе выявленных сходств и различий причастий в русском и белорусском языке сформировать основу знаний по теме «Причастие как особая форма глагола»;

активизировать самостоятельную деятельность;

развивать умения работать в коллективе, в группе;

совершенствовать умение сравнивать, классифицировать, обобщать, создавать тексты;

прививать любовь к своему городу, малой родине, уважение к людям, живущим в нем;

воспитывать бережное отношение к литературному языку.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок-исследование.

Оборудование: учебное пособие¹, презентация, дидактические раздаточные материалы (приложение), конспекты-опоры, выставка книг о Новополоцке, толковые, переводные словари.

Ход урока

I. Организационный этап.

Учителя русского языка и белорусского языка читают стихотворение «Дзве мовы ў мяне» В.Тараса.

Слайд 1.

Дзве мовы ў мяне.

Абедзве – чараўніцы.

Как в двух родных сестер,

В обеих я влюблен.

Дзве мовы ў мяне,

Как два крыла у птуцы,

Дзве мовы ў мяне,

Как свет из двух окон.

Дзве мовы ў мяне –

Дзве родныя дубровы,

Істочнікі moi:

Крыніца і роднік.

Родная речь звучит

Як рэха роднай мовы,

І рэхам мовы роднай

Звучит родной язык.

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель русского языка. Доброго дня всем присутствующим на нашем, не совсем обычном уроке. Как видите, сегодня мы проводим его с учителем белорусского языка Еленой Феликсовной.

Мы знаем, насколько похожи и грамматически, и лексически русский и белорусский языки. Это языки – братья из одной восточнославянской семьи. Родство языков проявляется в звучании, общности корней, суффиксов, приставок, грамматических значений и форм. Русский, белорусский языки с давних пор являются самостоятельными языками, которые отражают душу своего народа.

Просмотр видеоролика о Новополоцке.

Слайд 2.

Учитель русского языка. О чем этот ролик? Чем для вас, ребята, является Новополоцк? Назовите ассоциации к этому слову.

Тема Новополоцка будет звучать на протяжении всего нашего урока. Во время урока мы должны собрать в копилку материал по этой теме, необходимый для создания небольшого эссе.

Наблюдение за языковым материалом.

Слайд 3.

И ожил песнями разбуженный пустырь,

А где стояли старенькие хатки,

Там вырос город, город-богатырь,

Начавший путь от маленькой палатки.

Учитель русского языка. О чем это четверостишие?

Найдите в четверостишии слова, которые отвечают на вопрос «какой?».

Слайд 4².

Назовите слова, которые обозначают признак предмета и образованы от прилагательных (*старенькие, маленькой*). Это отыменные прилагательные.

У нас остались два слова (*разбуженный и начавший*), чем они отличаются от предыдущих? (*образованы от глагола и обозначают признак предмета по действию*).

Эти слова являются особой формой глагола и обо-

¹Русский язык: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Н. Вольнец [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 242 с.

²На слайде появляется текст с подчеркнутыми словами.

значають признак предмета по действию. Называются они причастиями.

Слайд 5.

III. Целеполагание.

Слайд 6.

Учитель русского языка. Используя слова, которые вы видите на слайде, сформулируйте цели урока.

IV. Изучение нового материала.

Слайд 7.

Сообщение учащегося о происхождении термина причастие³.

Учащийся. Термин «причастие» старославянского происхождения. В старославянский язык слово вошло через латинский как буквальный перевод – «участвующий», «принимаящий участие». Значение связано с тем, что причастие по своим грамматическим свойствам «сопричастно» как имени прилагательному, так и глаголу. В.И. Даль сказал: «Причастие – это часть речи, причастная глаголу, во образе прилагательного».

Слайд 8.

Анализ лингвистической сказки.

Учитель русского языка. Послушайте лингвистическую сказку и заполните таблицу «Признаки причастий».

Слайд 9.

Можно сказать, что Причастие – ребёнок двух родителей: Глагола – отца и Прилагательного – матери. Многие черты Причастие унаследовало от своих родителей. Отец – глава семейства, поэтому причастие – это форма именно глагола. От отца Причастие унаследовало вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, возможность изменяться во времени (прошедшем или настоящем). «Так много признаков!» – возмутились другие части речи. Еще бы! Ведь Глагол в семье главный. А вот мать Прилагательное вечно глядит в зеркало и спрашивает: «Какая я?». Поэтому Причастие – это ребёнок-почемучка: всё время задает вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? А значит, вместе с этими вопросами получает возможность изменяться по родам, числам, падежам.

Как и любой ребенок, Причастие не полная копия своих родителей, и в нем сочетаются признаки двух частей речи.

В настоящее время причастия прочно закрепились в нашей речи, сделав ее более выразительной и образной, а предложения более яркими, даже поэтичными. Сейчас она живет по постоянному адресу: страна Грамматика, город Морфология. (Заполнение таблицы).

Сверьте полученную информацию с теоретическими сведениями на с. 74, 75 учебника, дополните, озвучьте.

Слайд 10.

Настаўнік беларускай мовы. Прачытаем слупок з

верша пра Наваполацк.

Слайд 11.

*І зазвінела песнямі разбуджаная пустка,
А там на месцы хат,
Тут вырас горад хутка,
Адсюль пачаў свой шлях.*

Знайдзіце слова ці словы, якія сумяшчаюць паняцці прыметніка і дзеяслова, запішыце іх у сшытак.

Слайд 12.

Як яны называюцца ў рускай мове? А ў беларускай мове такія словы называюцца дзеепрыметнікамі.

Так, у беларускай мове ёсць таксама словы, якія сумяшчаюць прыкметы дзеяслова і прыметніка. Яны не адносяцца да самастойнай часціны мовы, а з'яўляюцца формай дзеяслова – дзеепрыметнікам.

Слайд 13.

Работа со схемай.

Што агульнага ў дзеепрыметніка з дзеясловам, а што з прыметнікам?

Мы ўбачылі, што не ўсе формы дзеепрыметнікаў можна ўжываць у беларускай мове. Дзеепрыметнікі замяняюцца дзеясловамі, прыметнікамі, даданымі часткамі складаных сказаў. Гэта пытанне мы разгледзім на наступных уроках. Звярніце ўвагу на правапіс суфіксаў дзеепрыметніка, параўнайце з рускай мовай.

Так, у беларускай мове ў суфіксах дзеепрыметнікаў заўсёды пішацца адна літара *н*.

Слайд 14.

Звярніце ўвагу! Каб адрозніць дзеепрыметнік ад прыметніка, трэба ўзнавіць дзеяслоў, ад якога ён утвораны

Паведамленне вучня аб асаблівасцях дзеепрыметнікаў⁴.

Вучань. Зусім не ўжываюцца ў беларускай мове звартныя дзеепрыметнікі тыпу *выдаваўшыся* часопіс, *прагаладаўшыся* дзеці. Такія дзеепрыметнікі, як і некаторыя іншыя дзеепрыметнікі, што шырока бытуюць у рускай мове, перакладаюцца на беларускую мову або іншымі часцінамі мовы, або даданымі сказамі: проголодавшиися дети – дзеці, якія (што?) прагаладаліся; издавшийися журнал – часопіс, які (што?) выдаваўся.

Физкультминутка «Словесный волейбол».

Слайд 15.

Учитель бросает мячик ученику и называет глагол, от которого ученик должен образовать причастие (увидеть – увиденный, увекавечишь – увекавечаны).

Процветать, оживлять, заселять.

Пабудаваць, праславіць, памножыць.

VI. Закрепление изученного материала.

Интерактивная игра «Распредели слова»⁵ (рисунок).

Слайд 16.

Заданне “Размяркуй словы по слупках”.

Слайды 17–18.

Учитель русского языка. Давайте прочитаем

³Сообщение готовилось заранее.

⁴Сообщение готовилось заранее.

⁵Проводит учитель русского языка проводит интерактивную игру.

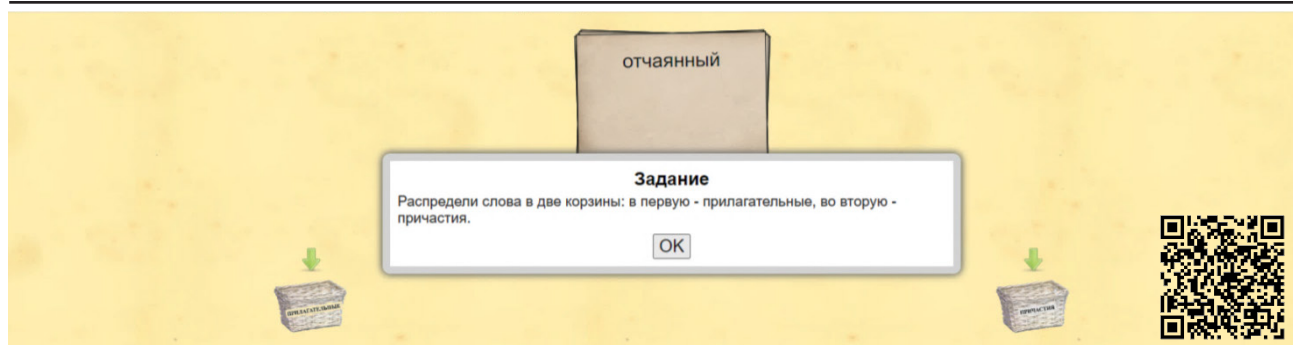


Рисунок. — Скриншот страницы и QR-код интерактивной игры «Распредели слова»

текст⁶.

Слайд 19.

Один из самых молодых белорусских городов, важный промышленный центр – это все о Новополоцке. Он появился на живописном берегу Западной Двины в 1958 году. Из небольшого молодежного поселка он превратился в оживленный город. Сегодня его современные новостройки и дворы утопают в зелени, их украшают новые архитектурные и декоративные формы. Герб Новополоцка украшает белая кувшинка, символизирующая красоту и обновление.

Выполните задания по тексту:

- 1) сформулируйте тему текста, определите стиль;
- 2) подчеркните в тексте причастия, сверьтесь со слайдом;
- 3) определите морфологические признаки первого причастия.

Учитель русского языка. В следующем причастии морфологические признаки определите самостоятельно.

Сверьтесь с записью на слайде.

Слайд 20.

Настаўнік беларускай мовы. Перакладзіце причастия на белорусскую мову.

Слайд 21.

Учитель русского языка. Новополоцку есть чем гордиться. И чем город примечателен, мы сейчас с вами вспомним. Но сначала обратите внимание на то, что у каждого на парте прикреплен разноцветный листочек, с обратной стороны написаны факты, связанные с Новополоцком. Я буду показывать фото на слайде, если это информация с вашего листочка, то вы встаете и озвучиваете ее. Наш город известен, прежде всего, нашими земляками. Давайте назовем их.

Слайды 22–23.

Настаўнік беларускай мовы. Прадпрыемствы Наваполацка вядомы ва ўсёй краіне. Назавіце іх.

Слайды 24–25.

Учитель русского языка. Улицы нашего города украшают скульптуры, памятники. Назовите их.

Слайды 26–27.

Настаўнік беларускай мовы. Прыгожыя і ўтульныя вуліцы нашага роднага горада. Назавіце іх.

Слайд 28–29.

Настаўнік беларускай мовы. А зараз падзяліцеся

на каманды⁷. Заданне ў вас наступнае: скласці невялікае эсэ “Наш Наваполацк”, выкарыстоўваючы ў ім дзеепрыметнікі (2 каманды з матэрыялам на беларускай мове), причастия (2 каманды с матэрыялам на руском языке). Тэма і апорныя словы, якімі вы можаце карыстацца, знаходзяцца ў картках на стале.

Слайд 30.

Учитель русского языка. Прочитайте тексты⁸, назовите использованные причастия и дзеепрыметнікі.

Что приносит в текст использование этих особых форм глагола? (*Употребление причастий позволяет избежать повтора слов, делает речь более выразительной и яркой*).

Учитель русского языка. Там, где нужна торжественность, там мы всегда встретим причастия! Вот поэтому и будем дальше изучать тему «Причастие»: важно говорить правильно, избегая повтора одних и тех же слов. Не зря М.В. Ломоносов сказал, что причастие служит к сокращению человеческого слова.

Настаўнік беларускай мовы. Наваполацк – гэта наш родны горад, малая радзіма, месца, дзе вы нарадзіліся. Любіце, шануйце яго і заўсёды памятайце, адкуль вы родам.

VII. Домашнее задание (дифференцированное).

1. Выучить содержание конспекта на русском и белорусском языках.
2. Нарисовать герб причастия (дзеепрыметніка), подготовить защиту.

Слайд 31.

VIII. Подведение итогов урока.

Оценка работы учащихся.

IX. Рефлексия «Закончи предложение».

Учитель русского языка. Оцените свою работу на уроке, используя причастия и дзеепрыметнікі и прикрепите листочки на «Дереве успеха» для определения эффективности своей работы и степени усвоения материала урока:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было тяжело...
- Мне здивіла...

Слайд 32.

⁶Распечатанный текст лежит на партах.

⁷Класс делится на 4 команды, которые создают свой текст на тему «Мой Новополоцк» с использованием причастий и дзеепрыметнікаў.

⁸Учащиеся зачитывают свои тексты под музыку.

Учителя русского языка и белорусского языка читают стихотворение «Дзве мовы ў мяне» В.Тараса.

Слайд 33.

Дзве мовы ў мяне –
Дзве родныя дубровы,
Істочнікі moi:
Крыніца і роднік.
Родная речь звучыць,
Як рэха роднай мовы,
І рэхам мовы роднай

Звучыць роднай мовы.
Дзве мовы ў мяне –
Жыцця майго асновы,
Мне іх не раз'яднаць,
Як рэчыва крыві.
Они свілісь во мне
В поток адзінай мовы,
Адзінай мовы
Братства і любові.

Дата поступления в редакцию: 17.05.2024

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОДНОЧЛЕН. ПОДОБНЫЕ ОДНОЧЛЕННЫЕ. ДЕЙСТВИЯ С ОДНОЧЛЕННЫМИ»

Ацецкая Марина Анатольевна

Цель к блоку учебных занятий: по истечении трех уроков по теме учащиеся будут знать определение одночлена и степени одночлена, определение подобных одночленов; правила умножения одночленов, деления одночленов, возведения одночлена в степень, приведения подобных одночленов; уметь выполнять действия с одночленами.

Цель урока: к концу учебного занятия учащиеся будут владеть материалом по теме урока на репродуктивном и продуктивном уровне.

Задачи личностного развития:

создание условий для формирования

– компетенции самоопределения посредством определения личностно-значимой цели, осуществления рефлексии и самооценки;

– учебно-познавательной компетенции через необходимость определять и соблюдать последовательность действий по достижению цели;

– коммуникативной компетенции посредством работы в группах;

– математической компетенции через необходимость применения различных приемов мыслительной деятельности в процессе работы с материалом урока.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Связь с предыдущими знаниями: новый материал опирается на умение учащихся выполнять действия со степенями с одинаковыми основаниями, использовать свойства степени с натуральным показателем, применять законы умножения.

Критерии успеха урока¹:

– могу выбрать одночлен, подобный данному;

– могу выполнить умножение одночленов;

– могу выполнить деление одночленов;

– могу возвести одночлен в степень;

– могу выполнить сложение одночленов.

Оборудование: учебное пособие², презентация

(приложение 1).

Ход урока

До начала учебного занятия проходит жеребьевка: учащиеся вытягивают карточки, на которых указана тема, над которой они будут работать на этапе изучения нового материала.

умножение
одночленов

деление
одночленов

возведение
одночлена в
степень

сложение и
вычитание
одночленов

I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель приветствует учащихся, сверяет ответы в номерах домашнего задания, в случае затруднения или ошибок дает слово учащимся, которые справились с заданием.

II. Этап целеполагания.

Учитель предлагает ряд вопросов, которые приведут к формулировке темы и цели учебного задания.

Над какой темой мы работали на предыдущем занятии? (Одночлен).

При изучении нового раздела после того, как мы изучали новое понятие, что дальше мы изучали? (Обыкновенные дроби – действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби – действия с десятичными дробями).

¹Раздаются до начала урока каждому учащемуся на листочках.

²Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирытко. – Минск: Народная асвета, 2022. – 305 с.