

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «БЕЛАРУСКАЯ МОВА» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА»

Наумёнок Наталья Анатольевна  
Бабарыкина Елена Феликсовна

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с причастием как частью речи, выявления сходств и различий особой формы глагола в русском и белорусском языках, на основе которых формируется понятие о причастии.

**Задачи:**

дать понятие о причастии как части речи и особой форме глагола;

показать связь причастия с прилагательным и глаголом;

научить отличать причастия от прилагательных и глаголов;

обогащать синтаксический строй речи путем использования причастия;

на основе выявленных сходств и различий причастий в русском и белорусском языке сформировать основу знаний по теме «Причастие как особая форма глагола»;

активизировать самостоятельную деятельность;

развивать умения работать в коллективе, в группе;

совершенствовать умение сравнивать, классифицировать, обобщать, создавать тексты;

прививать любовь к своему городу, малой родине, уважение к людям, живущим в нем;

воспитывать бережное отношение к литературному языку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок-исследование.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, презентация, дидактические раздаточные материалы (приложение), конспекты-опоры, выставка книг о Новополоцке, толковые, переводные словари.

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

Учителя русского языка и белорусского языка читают стихотворение «Дзве мовы ў мяне» В.Тараса.

Слайд 1.

*Дзве мовы ў мяне.  
Абедзве – чараўніцы.  
Как в двух родных сестер,  
В обеих я влюблен.  
Дзве мовы ў мяне,  
Как два крыла у птуцы,  
Дзве мовы ў мяне,  
Как свет из двух окон.  
Дзве мовы ў мяне –*

*Дзве родныя дубровы,  
Істочнікі moi:  
Крыніца і роднік.  
Родная речь звучит  
Як рэха роднай мовы,  
І рэхам мовы роднай  
Звучит родной язык.*

#### II. Актуализация опорных знаний.

**Учитель русского языка.** Доброго дня всем присутствующим на нашем, не совсем обычном уроке. Как видите, сегодня мы проводим его с учителем белорусского языка Еленой Феликсовной.

Мы знаем, насколько похожи и грамматически, и лексически русский и белорусский языки. Это языки – братья из одной восточнославянской семьи. Родство языков проявляется в звучании, общности корней, суффиксов, приставок, грамматических значений и форм. Русский, белорусский языки с давних пор являются самостоятельными языками, которые отражают душу своего народа.

#### **Просмотр видеоролика о Новополоцке.**

Слайд 2.

**Учитель русского языка.** О чем этот ролик? Чем для вас, ребята, является Новополоцк? Назовите ассоциации к этому слову.

Тема Новополоцка будет звучать на протяжении всего нашего урока. Во время урока мы должны собрать в копилку материал по этой теме, необходимый для создания небольшого эссе.

#### **Наблюдение за языковым материалом.**

Слайд 3.

*И ожил песнями разбуженный пустырь,  
А где стояли старенькие хатки,  
Там вырос город, город-богатырь,  
Начавший путь от маленькой палатки.*

**Учитель русского языка.** О чем это четверостишие? Найдите в четверостишии слова, которые отвечают на вопрос «какой?».

Слайд 4<sup>2</sup>.

Назовите слова, которые обозначают признак предмета и образованы от прилагательных (*старенькие, маленькой*). Это отыменные прилагательные.

У нас остались два слова (*разбуженный и начавший*), чем они отличаются от предыдущих? (Образованы от глагола и обозначают признак предмета по действию).

Эти слова являются особой формой глагола и обо-

<sup>1</sup>Русский язык: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Н. Вольнец [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 242 с.

<sup>2</sup>На слайде появляется текст с подчеркнутыми словами.

значають признак предмета по действию. Называются они причастиями.

Слайд 5.

### III. Целеполагание.

Слайд 6.

**Учитель русского языка.** Используя слова, которые вы видите на слайде, сформулируйте цели урока.

### IV. Изучение нового материала.

Слайд 7.

Сообщение учащегося о происхождении термина причастие<sup>3</sup>.

**Учащийся.** Термин «причастие» старославянского происхождения. В старославянский язык слово вошло через латинский как буквальный перевод – «участвующий», «принимаящий участие». Значение связано с тем, что причастие по своим грамматическим свойствам «сопричастно» как имени прилагательному, так и глаголу. В.И. Даль сказал: «Причастие – это часть речи, причастная глаголу, во образе прилагательного».

Слайд 8.

#### Анализ лингвистической сказки.

**Учитель русского языка.** Послушайте лингвистическую сказку и заполните таблицу «Признаки причастий».

Слайд 9.

Можно сказать, что Причастие – ребёнок двух родителей: Глагола – отца и Прилагательного – матери. Многие черты Причастие унаследовало от своих родителей. Отец – глава семейства, поэтому причастие – это форма именно глагола. От отца Причастие унаследовало вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, возможность изменяться во времени (прошедшем или настоящем). «Так много признаков!» – возмутились другие части речи. Еще бы! Ведь Глагол в семье главный. А вот мать Прилагательное вечно глядит в зеркало и спрашивает: «Какая я?». Поэтому Причастие – это ребёнок-почемучка: всё время задает вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? А значит, вместе с этими вопросами получает возможность изменяться по родам, числам, падежам.

Как и любой ребенок, Причастие не полная копия своих родителей, и в нем сочетаются признаки двух частей речи.

В настоящее время причастия прочно закрепились в нашей речи, сделав ее более выразительной и образной, а предложения более яркими, даже поэтичными. Сейчас она живет по постоянному адресу: страна Грамматика, город Морфология. (Заполнение таблицы).

Сверьте полученную информацию с теоретическими сведениями на с. 74, 75 учебника, дополните, озвучьте.

Слайд 10.

**Настаўнік беларускай мовы.** Прачытаем слупок з

верша пра Наваполацк.

Слайд 11.

*І зазвінела песнямі разбуджаная пустка,  
А там на месцы хат,  
Тут вырас горад хутка,  
Адсюль пачаў свой шлях.*

Знайдзіце слова ці словы, якія сумяшчаюць паняцці прыметніка і дзеяслова, запішыце іх у сшытак.

Слайд 12.

Як яны называюцца ў рускай мове? А ў беларускай мове такія словы называюцца дзеепрыметнікамі.

Так, у беларускай мове ёсць таксама словы, якія сумяшчаюць прыкметы дзеяслова і прыметніка. Яны не адносяцца да самастойнай часціны мовы, а з'яўляюцца формай дзеяслова – дзеепрыметнікам.

Слайд 13.

#### Работа со схемай.

Што агульнага ў дзеепрыметніка з дзеясловам, а што з прыметнікам?

Мы ўбачылі, што не ўсе формы дзеепрыметнікаў можна ўжываць у беларускай мове. Дзеепрыметнікі замяняюцца дзеясловамі, прыметнікамі, даданымі часткамі складаных сказаў. Гэта пытанне мы разгледзім на наступных уроках. Звярніце ўвагу на правапіс суфіксаў дзеепрыметніка, параўнайце з рускай мовай.

Так, у беларускай мове ў суфіксах дзеепрыметнікаў заўсёды пішацца адна літара *н*.

Слайд 14.

Звярніце ўвагу! Каб адрозніць дзеепрыметнік ад прыметніка, трэба ўзнавіць дзеяслоў, ад якога ён утвораны

Паведамленне вучня аб асаблівасцях дзеепрыметнікаў<sup>4</sup>.

**Вучань.** Зусім не ўжываюцца ў беларускай мове звартныя дзеепрыметнікі тыпу *выдаваўшыся* часопіс, *прагаладаўшыся* дзеці. Такія дзеепрыметнікі, як і некаторыя іншыя дзеепрыметнікі, што шырока бытуюць у рускай мове, перакладаюцца на беларускую мову або іншымі часцінамі мовы, або даданымі сказамі: проголодавшиися дети – дзеці, якія (што?) прагаладаліся; издавшийися журнал – часопіс, які (што?) выдаваўся.

#### Физкультминутка «Словесный волейбол».

Слайд 15.

*Учитель бросает мячик ученику и называет глагол, от которого ученик должен образовать причастие (увидеть – увиденный, увекавечиць – увекавечаны).*

*Процветать, оживлять, заселять.*

*Пабудаваць, праславіць, памножыць.*

### VI. Закрепление изученного материала.

Интерактивная игра «Распредели слова»<sup>5</sup> (рисунок).

Слайд 16.

Заданне “Размяркуй словы по слупках”.

Слайды 17–18.

Учитель русского языка. Давайте прочитаем

<sup>3</sup>Сообщение готовилось заранее.

<sup>4</sup>Сообщение готовилось заранее.

<sup>5</sup>Проводит учитель русского языка проводит интерактивную игру.

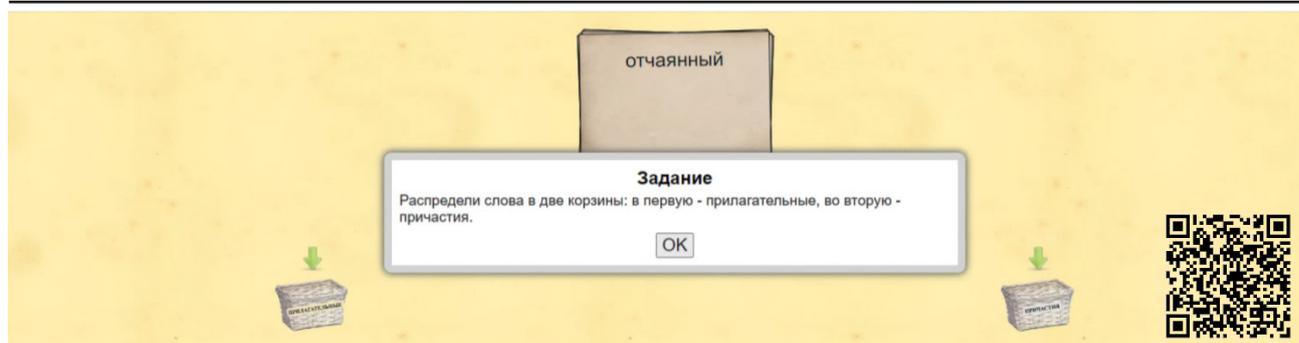


Рисунок. — Скриншот страницы и QR-код интерактивной игры «Распредели слова»

текст<sup>6</sup>.

Слайд 19.

*Один из самых молодых белорусских городов, важный промышленный центр – это все о Новополоцке. Он появился на живописном берегу Западной Двины в 1958 году. Из небольшого молодежного поселка он превратился в оживленный город. Сегодня его современные новостройки и дворы утопают в зелени, их украшают новые архитектурные и декоративные формы. Герб Новополоцка украшает белая кувшинка, символизирующая красоту и обновление.*

Выполните задания по тексту:

- 1) сформулируйте тему текста, определите стиль;
- 2) подчеркните в тексте причастия, сверьтесь со слайдом;
- 3) определите морфологические признаки первого причастия.

**Учитель русского языка.** В следующем причастии морфологические признаки определите самостоятельно.

Сверьтесь с записью на слайде.

Слайд 20.

**Настаўнік беларускай мовы.** Перакладзіце причастия на белорусскую мову.

Слайд 21.

**Учитель русского языка.** Новополоцку есть чем гордиться. И чем город примечателен, мы сейчас с вами вспомним. Но сначала обратите внимание на то, что у каждого на парте прикреплен разноцветный листочек, с обратной стороны написаны факты, связанные с Новополоцком. Я буду показывать фото на слайде, если это информация с вашего листочка, то вы встаете и озвучиваете ее. Наш город известен, прежде всего, нашими земляками. Давайте назовем их.

Слайды 22–23.

**Настаўнік беларускай мовы.** Прадпрыемствы Наваполацка вядомы ва ўсёй краіне. Назавіце іх.

Слайды 24–25.

**Учитель русского языка.** Улицы нашего города украшают скульптуры, памятники. Назовите их.

Слайды 26–27.

**Настаўнік беларускай мовы.** Прыгожыя і ўтульныя вуліцы нашага роднага горада. Назавіце іх.

Слайд 28–29.

**Настаўнік беларускай мовы.** А зараз падзяліцеся

на каманды<sup>7</sup>. Заданне ў вас наступнае: скласці невялікае эсэ “Наш Наваполацк”, выкарыстоўваючы ў ім дзеепрыметнікі (2 каманды з матэрыялам на беларускай мове), причастия (2 каманды с матэрыялам на руском языке). Тэма і апорныя словы, якімі вы можаце карыстацца, знаходзяцца ў картках на стале.

Слайд 30.

**Учитель русского языка.** Прочитайте тексты<sup>8</sup>, назовите использованные причастия и дзеепрыметнікі.

Что приносит в текст использование этих особых форм глагола? (*Употребление причастий позволяет избежать повтора слов, делает речь более выразительной и яркой*).

**Учитель русского языка.** Там, где нужна торжественность, там мы всегда встретим причастия! Вот поэтому и будем дальше изучать тему «Причастие»: важно говорить правильно, избегая повтора одних и тех же слов. Не зря М.В. Ломоносов сказал, что причастие служит к сокращению человеческого слова.

**Настаўнік беларускай мовы.** Наваполацк – гэта наш родны горад, малая радзіма, месца, дзе вы нарадзіліся. Любіце, шануйце яго і заўсёды памятайце, адкуль вы родам.

**VII. Домашнее задание (дифференцированное).**

1. Выучить содержание конспекта на русском и белорусском языках.
2. Нарисовать герб причастия (дзеепрыметніка), подготовить защиту.

Слайд 31.

**VIII. Подведение итогов урока.**

Оценка работы учащихся.

**IX. Рефлексия «Закончи предложение».**

**Учитель русского языка.** Оцените свою работу на уроке, используя причастия и дзеепрыметнікі и прикрепите листочки на «Дереве успеха» для определения эффективности своей работы и степени усвоения материала урока:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было тяжело...
- Мне здвiвiла...

Слайд 32.

<sup>6</sup>Распечатанный текст лежит на партах.

<sup>7</sup>Класс делится на 4 команды, которые создают свой текст на тему «Мой Новополоцк» с использованием причастий и дзеепрыметнікаў.

<sup>8</sup>Учащиеся зачитывают свои тексты под музыку.

Учителя русского языка и белорусского языка читают стихотворение «Дзве мовы ў мяне» В.Тараса.

Слайд 33.

Дзве мовы ў мяне –  
Дзве родныя дубровы,  
Істочнікі moi:  
Крыніца і роднік.  
Родная реч злучыць,  
Як рэха роднай мовы,  
І рэхам мовы роднай

Звучыць роднай мовы.  
Дзве мовы ў мяне –  
Жыцця майго асновы,  
Мне іх не раз'яднаць,  
Як рэчыва крыві.  
Они свілісь во мне  
В поток адзінай мовы,  
Адзінай мовы  
Братства і любові.

Дата поступления в редакцию: 17.05.2024

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОДНОЧЛЕН. ПОДОБНЫЕ ОДНОЧЛЕННЫЕ. ДЕЙСТВИЯ С ОДНОЧЛЕННЫМИ»

Ацецкая Марина Анатольевна

**Цель к блоку учебных занятий:** по истечении трех уроков по теме учащиеся будут знать определение одночлена и степени одночлена, определение подобных одночленов; правила умножения одночленов, деления одночленов, возведения одночлена в степень, приведения подобных одночленов; уметь выполнять действия с одночленами.

**Цель урока:** к концу учебного занятия учащиеся будут владеть материалом по теме урока на репродуктивном и продуктивном уровне.

**Задачи личностного развития:**

создание условий для формирования

– компетенции самоопределения посредством определения личностно-значимой цели, осуществления рефлексии и самооценки;

– учебно-познавательной компетенции через необходимость определять и соблюдать последовательность действий по достижению цели;

– коммуникативной компетенции посредством работы в группах;

– математической компетенции через необходимость применения различных приемов мыслительной деятельности в процессе работы с материалом урока.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Связь с предыдущими знаниями:** новый материал опирается на умение учащихся выполнять действия со степенями с одинаковыми основаниями, использовать свойства степени с натуральным показателем, применять законы умножения.

Критерии успеха урока<sup>1</sup>:

– могу выбрать одночлен, подобный данному;

– могу выполнить умножение одночленов;

– могу выполнить деление одночленов;

– могу возвести одночлен в степень;

– могу выполнить сложение одночленов.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>2</sup>, презентация

(приложение 1).

### Ход урока

До начала учебного занятия проходит жеребьевка: учащиеся вытягивают карточки, на которых указана тема, над которой они будут работать на этапе изучения нового материала.

умножение  
одночленов

деление  
одночленов

возведение  
одночлена в  
степень

сложение и  
вычитание  
одночленов

#### I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель приветствует учащихся, сверяет ответы в номерах домашнего задания, в случае затруднения или ошибок дает слово учащимся, которые справились с заданием.

#### II. Этап целеполагания.

Учитель предлагает ряд вопросов, которые приведут к формулировке темы и цели учебного задания.

Над какой темой мы работали на предыдущем занятии? (Одночлен).

При изучении нового раздела после того, как мы изучали новое понятие, что дальше мы изучали? (Обыкновенные дроби – действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби – действия с десятичными дробями).

<sup>1</sup>Раздаются до начала урока каждому учащемуся на листочках.

<sup>2</sup>Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирытко. – Минск: Народная асвета, 2022. – 305 с.