

звуки в связной речи: проговаривают чистоговорки и скороговорки, стишки, повторяя за учителем либо родителем, и выполняют задание, где нужно вербализовать картинки и пересказать сюжет для автоматизации звуков в связном тексте.

Таким образом, актуальность использования лэпбуков заключается в том, что они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательной игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и обеспечивают познавательную, исследовательскую, творческую и игровую активность воспитанников. Лэпбук можно использовать как на занятии, так и для закрепления изученного материала дома в рамках преемственности работы учителя-дефектолога и родителей. Лэпбук может вызвать интерес

к учебному материалу, так как позволяет перевести изучение на принципиально другой уровень. Ребенок заинтересован, задания выполняются, значит, деятельность будет результативной.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
2. Гатовская, Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международного науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.

Дата поступления в редакцию: 26.07.2024

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образенко Ирина Евгеньевна

Аннотация. *Сегодня существует большое число приемов, техник и технологий обучения как традиционных, так и инновационных, которые способствуют формированию предметных компетенций учащихся, развитию аналитического мышления и познавательной активности. Их разнообразие позволяет обеспечить включение каждого учащегося в процесс усвоения учебной программы. Поэтому учителю важно тщательно вести подбор упражнений для закрепления, повторения, проверки знаний с учетом индивидуальных познавательных возможностей учащихся класса. Для этого при подготовке к уроку необходимо помнить, что учебный материал должен использоваться в определенной последовательности, с нарастающей степенью трудности.*

В современном образовательном процессе формирование математических компетенций у учащихся на I ступени общего среднего образования представляет собой важнейшую задачу. Эффективные приемы, направленные на развитие аналитического мышления и логического подхода к решению задач, становятся значимым элементом педагогической практики. Применение интерактивных методов обучения, таких как групповые обсуждения и проектная деятельность, создает условия для активного участия учащихся в познавательном процессе. Математическая грамотность крайне необходима: она открывает двери к успеху в научных, экономических и социальных сферах, позволяя с легкостью ориентироваться в сферах цифр и статистики. Развитие математической компетенции укрепляет нашу способность критически мыслить и принимать взвешенные решения.

В Республике Беларусь в настоящее время осуществляется процесс обновления концепций и учебных программ по всем учебным предметам с учетом преемственности и перспективности обучения в контексте компетентного подхода. В частности, разрабатывается содержание и научно-методическое

обеспечение учебного предмета «Математика» для I ступени общего среднего образования [3].

На уроках математики мы формируем математическую компетенцию – это способность структурировать данные (ситуацию), выделять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем [4].

Играя с числами и формами, младшие школьники осваивают основные математические понятия и отношения, что закладывает прочный фундамент для дальнейшего обучения. Важно также использование современных технологий, которые помогают визуализировать и структурировать информацию, превращая сухие формулы в живое знание, доступное каждому ученику. Таким образом, постоянная обратная связь и поддержка со стороны учителя способствуют формированию уверенности у учащихся, превращая их из пассивных слушателей в активных творцов собственного обучения.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена работа на уроке.

На этапе формирования познавательных мотивов учащихся целесообразно использовать такие приемы повышения интереса:

1. «Отсроченная отгадка» – загадка или удивительный факт, который дается в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

2. «Прогнозирование» как предвидение тех результатов, к которым может привести поиск.

3. «Оратор». За 1 минуту убеждаем учащихся в том, что изучение этой темы просто необходимо.

4. «Автор». Учащимся предлагается вопрос: «Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?»

5. «Верные – неверные утверждения». Предлагается несколько утверждений по новой теме, дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений действительно были верными.

6. «Лови ошибку». В случае обнаружения преднамеренной ошибки учащиеся должны показать это интонацией или жестом.

Из простой суммы знаний и умений сформировать компетентного ученика не удастся. Стать компетентным он может только сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наилучшей степени подходят ему [8].

На когнитивном этапе формирования предметных компетенций задача каждого учителя заключается в следующем: организовать учебную деятельность таким образом, чтобы знания, полученные на уроке учащимися, были результатом их собственных поисков [1]. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. Здесь необходимо обширно внедрять деятельностный и проблемно-исследовательский подходы, которые раскрывают потенциал учащихся через создание на занятиях проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Для этого используются разнообразные приемы, которые вдохновляют учащихся на активное участие и глубокое погружение в процесс познания.

1. «Предъявление двух противоречивых фактов».

Сравните равенства:

$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

Учитель задает вопросы: «Чем похожи? Чем отличаются? Почему разные результаты? Как получили? Как показать, что первым действием выполняли сложение?».

2. «Столкнуть мнения учащихся вопросом или практическим заданием на новый материал». Представьте, что вам нужно рассудить спор двух одноклассников. Они никак не могут разобраться, кто предложил правильный способ решения, хотя ответ в обоих случаях

одинаков. Кто прав?

$$4 \times 5 = 20;$$

$$\text{Миша: } 4 + 4 + 4 + 4 + 4;$$

$$\text{Артём: } 5 + 5 + 5 + 5.$$

3. «Дать практическое задание, не сходное с предыдущим». Ребятам предлагается найти значение данных выражений и объяснить, как они вычисляли:

$12 + 44$	$27 + 35$
$71 + 16$	$52 + 34$

Дети не смогли найти сумму чисел, т.к. еще не умеют решать такие выражения. После этого можно предложить высказать свои предположения о том, как же выполнить задание.

4. «Как сделать квадрат сложения магическим?» (рисунок 1).

		22
28	20	12

8		
	10	14
		12

6	5	10
11		

Рисунок 1. – Магические квадраты

Действия учащихся:

1 – Найти 3 числа, которые дадут начальную сумму.

2 – Найти удобный способ сложения.

3 – Используя знания о взаимосвязи компонентов сложения и вычитания, заполнить клетки квадрата.

При изучении единиц длины многие педагоги напоминают учащимся сюжет из мультфильма «38 попугаев»: «Почему, измеряя рост удава, герои получили разные результаты?».

Проблемные вопросы продвигают учащихся к открытиям.

Одним из эффективных, на наш взгляд, методов на деятельностном этапе формирования предметных компетенций является интерактивный метод «Логическая цепочка». Такое название этот метод получил потому, что он позволяет увидеть логическую последовательность главных мыслей и раскрепощает мышление. Построение логической цепочки может проводиться самостоятельно, в парах, группах. Его удобно использовать при отработке вычислительных навыков, навыков устного счёта, при работе над понятийным аппаратом [7].

У доски работают 12 учащихся, им предлагается взять со стола учителя одну из карточек, на которых написаны вопросы и примеры. Учащиеся, вытянувшие карточки, должны будут рассказать это правило (устно найти неизвестный компонент действия). Каждый ученик продумывает, на какие группы можно разделить записанные на доске примеры. Задания на карточках выглядят следующим образом.

Как найти неизвестное слагаемое?

$? + 3 = 10$	$10 + ? = 15$	$? + 20 = 60$
--------------	---------------	---------------

Как найти неизвестное уменьшаемое?

$? - 3 = 5$	$? - 20 = 60$	$? - 5 = 10$
-------------	---------------	--------------

Как найти неизвестное вычитаемое?

$10 - ? = 3$	$15 - ? = 10$	$60 - ? = 20$
--------------	---------------	---------------

Задания подобного рода могут быть использованы на уроках закрепления, повторения и обобщения по другим темам.

Анализ возникающих в повседневной жизни ситуаций, для разрешения которых требуются знания и умения, формируемые при обучении математике, определяет перечень необходимых для этого предметных умений: умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий, использовать для подсчетов известные формулы; умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.); умение применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов; умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач. Одним из эффективных приемов являются гексы (рисунок 2).

Сами гексы – это шестиугольники (чаще в виде сот), в которых представлены знания по определенному аспекту. Каждый из шестиугольников присоединяется к другому благодаря понятийным связям. Этот прием можно использовать при изучении нумерации чисел, разрядного состава чисел, единиц измерения длины, таблицы умножения и соответствующих случаев деления, при изучении геометрического материала [6].

Интерактивное обучение является актуальным, так как оно содействует формированию коммуникативной компетенции учащихся. Такой вид обучения позволяет осуществлять педагогическое взаимодействие на уровне субъектных отношений, активизируя познавательную и профессиональную деятельность участников образовательного процесса.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Важным является и тот факт, что в полноценном интерактивном обучении участники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, и с изучаемым содержанием:

1) меняют рабочее место, пересаживаются; говорят, пишут, слушают;

2) задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями;

3) вносят дополнения и поправки в изложение учителя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта [2].

Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока.

Интерактивный метод «**Дюжина вопросов**» в методической литературе рассматривается для состава из 12 вопросов. Младшие школьники имеют свои особенности, поэтому целесообразно уменьшать количество вопросов в зависимости от поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также времени на уроке. Таким образом, их может быть 7, и 8. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы можно было отвечать или «да», или «нет». Например:

1. С удовольствием ли вы сегодня пришли в школу?

2. Знаете ли вы, как называются числа при умножении?

3. Знаете ли вы, как называются числа при делении?

4. 6 умножить на 3 получится 16?

5. 18 разделить на 9 получится 2?

6. 7 умножить на 3 получится 21?

7. 24 разделить на 3 получится 9?

8. Понравилось ли вам участвовать в интерактивной работе?

Первый вопрос целесообразно задавать ученикам, чтобы проверить их желание работать на уроке, их настроение на данный момент. Последний вопрос – чтобы узнать внутреннее состояние школьника во время реализации данного метода. Остальные вопросы формулируются по теме урока или по разделу. Метод «Дюжина вопросов» можно реализовывать при проведении уроков различных типов.

«Карусель успеха» – один из самых актуальных интерактивных методов. Для проведения понадобится свободное место и два начерченных круга, один внутри другого. Учащиеся делятся на 2 группы, одна зани-

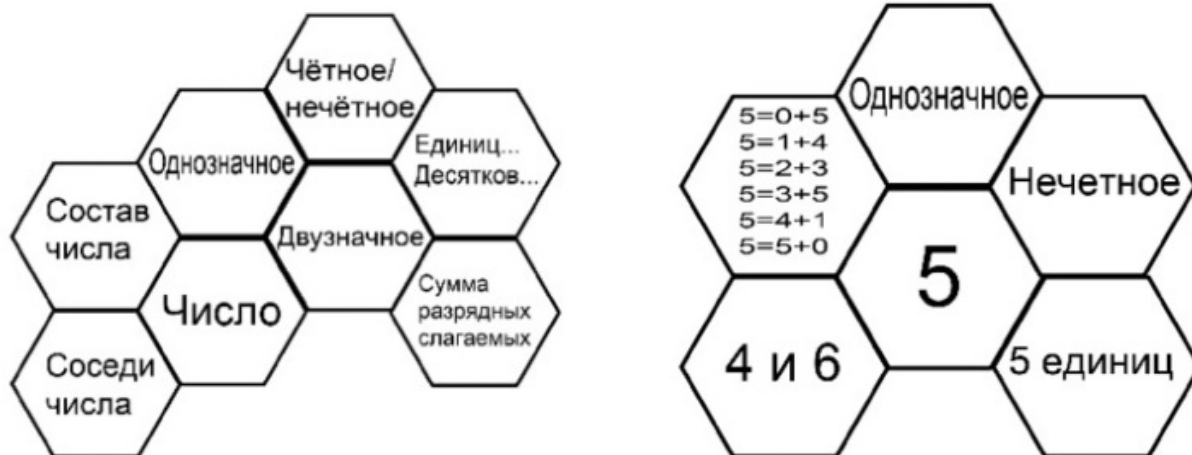


Рисунок 2. – Примеры гексов

мает большой круг, а вторая – маленький. По команде «карусель» начинает вращаться. Участник внешнего круга задает вопрос участнику напротив и, если в ответе есть ошибка, не исправляет, а запоминает. Так «карусель» передвигается на одного человека до тех пор, пока участники не вернутся на исходные места. В итоге участник рассказывает, сколько ошибок было допущено при ответе на его вопрос.

Представлены различные варианты карточек.
Вариант 1.

Сколько получится, если к 9 прибавить 1? (10).	Сколько получится, если из 10 вычесть 2? (8).
Сколько получится, если к 2 прибавить 5? (7).	Сколько получится, если из 9 вычесть 5? (4).

Вариант 2.

$9 + 1 = ?$ (10).	$10 - 1 = ?$ (9).
$8 + 2 = ?$ (10).	$10 - 2 = ?$ (8).

Целесообразно подготовить карточки с вопросом и ответом, а также только с вопросом, разделив их на 2 стопки.

Вариант 3.

Учащийся может сделать выбор, тем самым демонстрируя уровень усвоения материала и уверенность в своих знаниях.

«Кarusель успеха» способствует развитию мотивации и памяти учащихся, а также содействует закреплению пройденного материала [5].

Игровые технологии находят широкое применение в начальных классах, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование их на этапах изучения и закрепления нового материала превращает уроки в яркие и запоминающиеся. Атмосфера игры формирует пространство, где учащиеся могут смело исследовать, задавать вопросы и открывать для себя новое, не боясь ошибок.

Игра «Математическая эстафета».

Цель – ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Оснащение: 10 кругов и 10 треугольников.

Содержание игры: учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игру-соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет цифрой обозначенное число, третий – его состав, четвертый показывает число на карточках.

При изучении нумерации чисел в пределах 100 задача состоит в том, чтобы научить считать и записывать числа.

Если к 4 прибавить 5? (9).	Если из 9 вычесть 1? (8).
Если к 2 прибавить 8? (10).	Если из 10 вычесть 5? (5).

На формирование учебно-познавательной компетенции учащихся благоприятно влияет участие в игре «Восстанови путь Карлсона».

Цель – закрепление знаний таблицы умножения и деления с числом 8.

Оснащение: изображение Карлсона, запись примеров на доске.

Содержание игры: записанными на доске примерами зашифрованы города. Учащимся нужно восстановить путь Карлсона, узнав города, в которых он побывал. Код городов также зашифрован, узнать его можно, решив пример, записанный под изображением Карлсона. Узнав код (это число 8), учащиеся находят города с таким же кодом (ответом) и восстанавливают путь, проводя линию от одного примера к другому.

Формирование предметной компетенции только тогда является успешным, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности. Методов и приемов существует множество, и каждый будет действенным в разных образовательных ситуациях. Нельзя сказать, что инновационные методы всегда эффективнее традиционных, а обучение на практике лучше теории: в каких-то образовательных ситуациях работа с учебником или объяснение учителя будут полезнее [7].

Таким образом, образовательный процесс в начальной школе должен быть насыщен игровыми приемами, различными видами предметно-практической деятельности. Руководство деятельностью учеников на I ступени общего среднего образования должно осуществляться с привлечением методов и приемов дошкольного образования. Учитель должен учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, обеспечить их достаточной двигательной активностью, общением в формах «неурочного» типа с опорой на диалоговое взаимодействие. Важно вызвать не только интерес, но и удержать его, сделать стойким на долгие годы. Для этого необходимо очень тщательно продумывать организацию учебной работы.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/shestiyugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-tekhnologiya/>. – Дата доступа: 07.06.2024.
2. Гулецкая, Е.А. Реализация компетентного подхода в начальном образовании / Е.А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2016. – №11. – С. 12–14.
3. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. В.В. Четет. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 48 с.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2000. – 253 с.
5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf>. – Дата доступа: 12.07.2024.
6. Красноперов В.И. Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики / В.И. Крас-

ноперов // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – 341 с.

7. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А.П. Сманцер. – Минск: НИЭИ М-ва

экономики Респ. Беларусь, 1995. – 105 с.

8. Шилова, Е.С. Интерактивный метод «Карусель успеха» на уроках математики в I-II классах / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2022. – №5. – С. 34–37.

Дата поступления в редакцию: 31.07.2024

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ 5–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА ДЕТСКОГО БЛОГЕРСТВА

Карпейчик Янина Александровна

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития связной речи у детей 5–7 лет и предлагается использование блогерства как современного речевого жанра интернет-коммуникации, который может помочь детям выразить свои мысли лаконично, емко и доходчиво. Через создание собственных блогов дети могут развивать словарь, грамматику, а также культуру речи. Использование приема блогерства показывает положительные результаты в развитии связной речи детей 5–7 лет, содействует формированию интереса к окружающему миру и желанию делиться своим опытом и мыслями.

Развитие связной грамотной речи – одна из самых значимых проблем речевого развития. Детям обычно сложно сочинять рассказ по картине, строить его в соответствии с логикой повествования. Поэтому кроме использования традиционных форм обучения можно обратить внимание на возможности блогерства как приема развития связной монологической речи.

Блог – это веб-сайт, основное содержание которого составляют регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. То есть, это один из способов привлечь аудиторию и поделиться своими знаниями, мнением или какими-то событиями, происходящими в жизни. Он интересен и взрослым, и детям. Блог как речевой жанр интернет-коммуникации в настоящее время развивается достаточно активно. Сейчас блог используется повсеместно (например, на платформе YouTube, Facebook, Instagram и др.). Соответственно блогер – это любой человек, ведущий личный дневник в электронном виде, который он сам создает и продвигает. Прием блогерства позволяет мотивировать детей к грамотным высказываниям, они учатся выражать свои мысли не только лаконично, но емко и доходчиво.

Изучение детских популярных блогов дает основание утверждать, что с помощью этого приема решаются все речевые задачи разделов образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования: речевое общение, словарь, грамматически строй речи, звуковая культура. И наиболее эффективно блогерство в развитии связной речи.

Использование приема детского блогерства для развития речи детей старшего дошкольного возраста является эффективным и современным способом приобщения детей к составлению рассказов из лич-

ного опыта, описательных и творческих. Позволяет формировать интерес детей к окружающему миру, желание делиться своим опытом со сверстниками, способствует эмоциональному и творческому развитию.

Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева [2]. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в учреждении дошкольного образования является правильная организация условий, в которой у воспитанников появилось бы желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Учебная программа дошкольного образования выделяет следующие задачи развития связной речи детей 5–6 лет:

- самостоятельно инициировать общение, вести разговор, правильно задавать вопрос и кратко отвечать на него;
- сочинять сюжетные рассказы из опыта; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация, развязка;
- использовать элементы речи-доказательства, объяснительной речи в процессе свободного общения;
- создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, по модели [6].

Организуя работу по развитию речи своих воспитанников, целесообразно использовать разные методы и приемы, рекомендованные учебно-методическим пособием А.Л. Давидович «Путешествие в мир правильной речи» [3].

В соответствии с видами связной речи, выделен-